YEDİ İKLİM
TÜRKÇE

YUNUS EMRE ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİ
ÖĞRETMEN KİTABI

Yunus Emre Enstitüsü

Seviye A2

Yunus Emre Enstitüsü

Yedi İklim Türkçe

A2

Yayın Türü ve Basım Tarihi
Öğretmen Kitabı - 2015

İmtiyaz Sahibi
Prof. Dr. Hayati DEVELİ

Editörler
Yrd. Doç. Dr. Erol BARIN
Dr. Şaban ÇOBANOĞLU
Prof. Dr. Şeref ATEŞ
Doç. Dr. Mustafa BALCI
Doç. Dr. Cihan ÖZDEMİR

Yazarlar
Yrd. Doç. Dr. İbrahim GÜLTEKİN
Doç. Dr. Mahir KALFA
Yrd. Doç. Dr. İbrahim ATABEY
Yrd. Doç. Dr. Filiz METE
Aydan ERYİĞİT
Uğur KILIÇ

Eğitim Tasarımı ve Redaksiyon
Selçuk DOĞAN, Dilek KOCAYANAK, Ayşe YORULMAZ

Görsel Yapım
Görsel Yayın Yönetmeni: Zeynep Sevde Paksu
Görsel Yayın Danışmanı: Dr. Melike Günyüz
Sanat Yönetmeni: Sümeyye Eroğlu
Fotoğraflar: Sezer Alçınkay
Grafik Uygulama: Rumeysa emiz
İllustratörler: İbrahim Çiftçi, Saadet Ceyla

Basım
Türkiye Diyanet Vakfı Yayın Matbaacılık ve Ticaret İşletmesi
Serhat Mah. Alınteri Bulvarı 1256.
Sok. No: 11 Ostim - Yenimahalle - Ankara
www.diyanetvakfiyayin.com.tr
Tel: 0 312 354 91 31 Fax: 0 312 354 91 32

Dağıtım
Karbey Yayıncılık Eğitim ve Dan. Hiz. San. Tic. Ltd. Şti.
Ankara Cad. No: 15 Konak Han Kat: 1
Hobyar Mahallesi Cağaoğlu - Fatih / İstanbul
Tel: 0 212 512 56 33 - 0 212 511 68 28

Yönetim Yeri
Anafartalar Mah. Atatürk Bulvarı No: 11 Ulus-Ankara
Tel: 0.312 309 11 88 Faks: 0.312 309 16 15
www.yee.org.tr - iletisim@yee.org.tr

ISBN
978-605-87010-2-1
© 2015
Yunus Emre Enstitüsü
Bütün hakları saklıdır.

A2

SUNUŞ

Kıymetli Arkadaşlar,

Bir dili öğrenmek, yeni bir dünyaya doğru yolculuğa çıkmak gibidir. Her yolculuk gibi, dil öğrenme yolculuğu da öncelikle sağlam bir niyet, coşkulu bir arzu ve hedefe varmak için gerekli irade ve çalışma gerektirir. Dil öğrenirken birkaç adım sonra bu kararından dönenler, birkaç durak sonra vazgeçenler çok görülür; hedefe varanlar ise yeni bir kültür ve medeniyetin geniş kapısından içeri girip kendi geleceklerini, kendi zihin dünyalarını zenginleştirme mutluluğuna erenlerdir.

Bu yolculuğun üç temel unsuru var: Birincisi öğrencidir. Öğrenci bu yolculuğun asıl unsurudur. Onun talebi, iradesi, çalışması olmadan yolculuk gerçekleşemez. Diğer unsurlar ise ona bu yolda kılavuzluk edecek olan öğreticiler ve öğretim malzemeleridir.

Yunus Emre Enstitüsü, Türkçe öğrenme yolculuğuna çıkanlara yardımcı olmak için çalışıyor. Okutmanlarımızı bu konuda özel bir eğitimden geçiriyor ve bir dilin yabancı dil olarak öğretimi metotlarını bilen okutmanlarla yürüyoruz. Okutmanlarımızın işlerini yaparken en iyi araçlara sahip olmasını arzu ediyoruz. Kitap ve yardımcı ders malzemeleri bunların başında geliyor.

Elinizdeki kitap seti, Türkçe öğrenmek isteyenlere yardımcı olmak üzere üretildi. Türkçeyi daha hızlı, kolay, akılda kalıcı; günlük hayatın ihtiyaçlarına cevap verecek yeterlikleri kazandırmak üzere tasarlandı. Derslerde ilerledikçe öğrencilerinizin kendilerini Türkçe ifade edebilmeleri, Türkçe ile iletişim kurabilmeleri, yazma, okuma, konuşma ve dinleme becerilerini geliştirmeleri hedeflendi.

Öğrencilerinizin, Yedi İklim Türkçe kitabının tamamını bitirdiğinde günümüz Türkçesinin iyi bir konuşuru olacağına, Türk edebiyatının heyecanlı sayfalarında kendi başınıza gezinebileceğine, Türk akademik hayatını Türkçe takip edebileceklerine inanıyoruz.

Bu yeni yolculukta Yunus Emre Enstitüsü çalışanlarıyla sizin yanınızdadır. Hepinize sağlık ve başarılar diliyorum.

Prof. Dr. Hayati DEVELİ

YUNUS EMRE ENSTİTÜSÜ BAŞKANI

A2

İÇİNDEKİLER

1 ZAMAN MEKÂN	**Zaman - Mekân**	9-30	**Dil Bilgisi**
	A) Geçmiş, Şimdi, Gelecek		• Belirsiz Geçmiş Zaman (-mIş) • -DAn önce • -DAn sonra • -mAdAn önce • -DIktAn sonra
	B) Zaman Planlaması		
	C) Farklı Şehirler, Farklı Hayatlar		
2 SAĞLIKLI YAŞAM	**Sağlıklı Yaşam**	31-52	**Dil Bilgisi**
	A) Her Şeyin Başı Sağlık		• Pekiştirme • gibi, kadar
	B) Dünyamız Kirleniyor		
	C) Trafik Canavarı		
3 SOSYAL ETKİNLİKLER	**Sosyal Etkinlikler**	53-76	**Dil Bilgisi**
	A) Okumayı Seviyorum		• Geniş zaman (-Ir / -Ar / -r) • -CA, -A göre • bu yüzden / bu sebeple • belki ... belki • hem ... hem • ne ... ne • ya ... ya • ister ... ister
	B) Hangi Filme Gidelim?		
	C) Spor Yap, Zinde Kal		
4 GÜZEL ÜLKEM	**Güzel Ülkem**	77-98	**Dil Bilgisi**
	A) Her Yer Tarih		• -mA/-mAk /-Iş • Dolaylı Anlatım (Emir Kipi)
	B) Dört Mevsim Yedi Bölge		
	C) Tatlı Yiyelim, Tatlı Konuşalım		

YEDİ İKLİM TÜRKÇE

Dinleme	Okuma	Konuşma	Yazma
• Salih Korkmaz	• Semih'in Bir Günü	• Davet	• Yaren'in İsteği
• Yaren ve Ailesi	• Ağrı Dağı Efsanesi (İki Bacı)	• Zaman Nasıl Geçti?	• Benim Ailem
• Hangi Şehir, Hangi Kişi?	• Müjde!	• Kayseri Hakkında	• Benim Şehrim / Benim Ülkem

Dinleme	Okuma	Konuşma	Yazma
• Bahar Hastalıklarına Dikkat	• Kırmızı Burun	• Çok Yaşa	• Ayşe Nereye Gidiyor?
• Sağlıklı Yaşam, Sağlıklı Çevre	• Ağaç Dikme Şenliği	• En Yakın Arkadaşım	• Gelecekte Neler Olacak?
• Üsküdar'da Zincirleme Trafik Kazası	• Trafik Psikolojisi	• Trafik Kuralları	• Ülkemdeki Trafik Sorunları

Dinleme	Okuma	Konuşma	Yazma
• Kitap Saati	• Gezici Kütüphane	• Nasıl Gideriz?	• Üç Yazar
• Devlerin Aşkı	• Av Mevsimi	• Sizin Tercihiniz	• Neşeli Günler
• Kim Ne Yapıyor?	• Altın Sporcu İle Röportaj	• Guinnes Rekorlar Kitabı	• Şifalı Bitkiler Hakkında Neler Biliyorsunuz?

Dinleme	Okuma	Konuşma	Yazma
• Anzak Günü Anma Töreni	• Her Yeri Görmek İstiyoruz	• Ben ... İsterim	• Kim, Ne Diyor?
• Nehir Pansiyonu	• Likya Yolu	• Benim Tercihim!	• Hayat Burada!
• Afiyet Olsun!	• Yöresel Lezzetler Festivali	• Sizin Tatlılarınız	• Sütlü Tatlılar

A2

İÇİNDEKİLER

5 ÜRETİMDEN TÜKETİME	Üretimden Tüketime	99-122	Dil Bilgisi
	A) Üretim-Tüketim		• -(y)Ip • -mAdAn • -mAyIp • -(y)ArAk • -(y)A ... -(y)A
	B) İş Yemeği		
	C) Alışveriş		

6 DUYGULAR	Duygular	123-142	Dil Bilgisi
	A) Mektup Yazalım		• -(y)Abil-
	B) Mutlu Olmak		
	C) Gülelim, Eğlenelim!		

7 TEKNOLOJİ VE İLETİŞİM	Teknoloji ve İletişim	143-164	Dil Bilgisi
	A) Elektrikli Ev Eşyaları		• -mAk için • -mAk üzere • ...diye sormak • ...diye cevap vermek
	B) Büyülü Cam - Televizyon		
	C) Bitkiler, Hayvanlar ve Biz		

8 İNSAN VE TOPLUM	İnsan ve Toplum	165-186	Dil Bilgisi
	A) Kişilik Tipleri	152	• -an / -en • Genel Tekrar
	B) Başarının Anahtarı Elimde	160	
	C) Empati Kuruyorum	165	

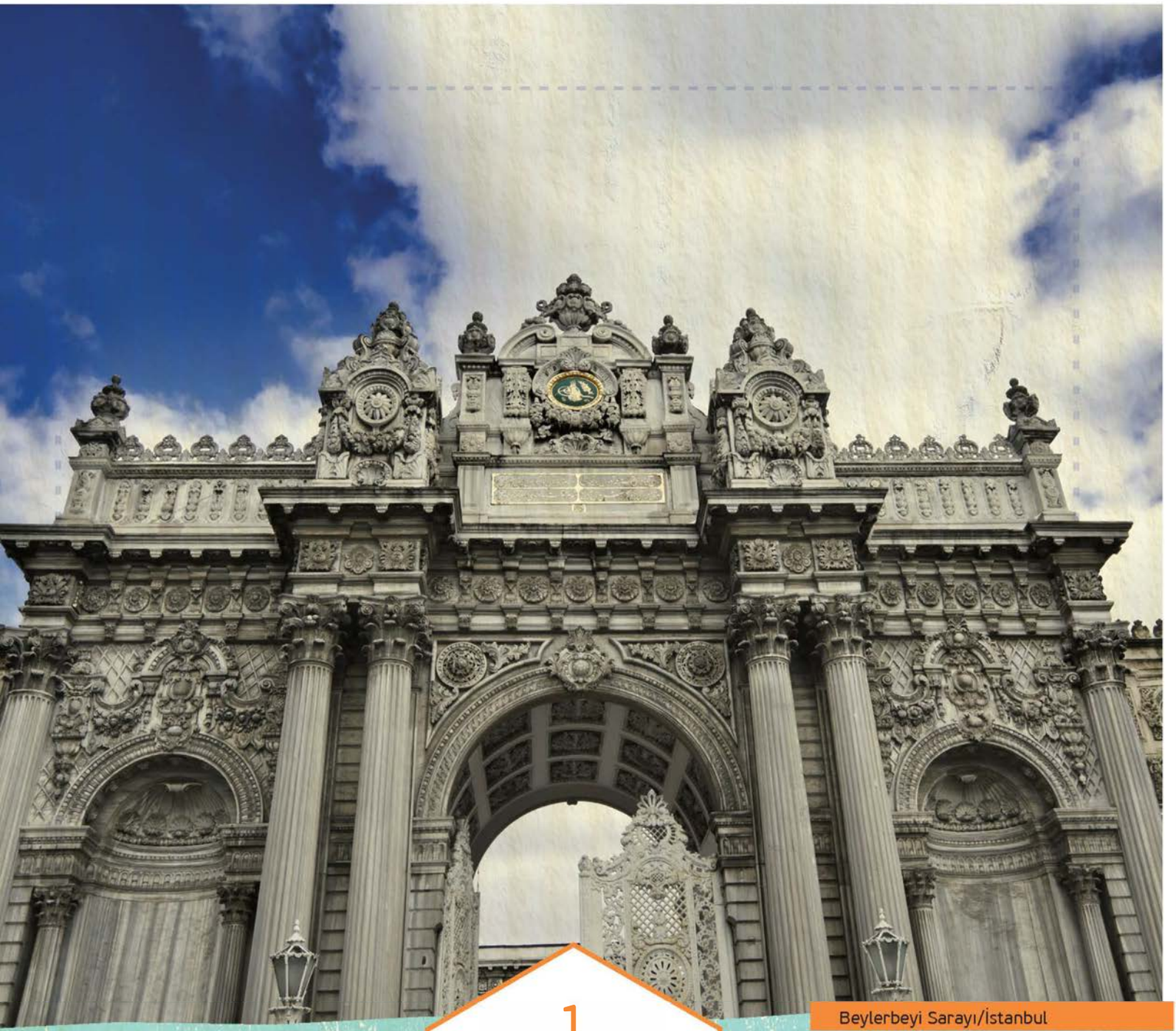
YEDİ İKLİM TÜRKÇE

Dinleme	Okuma	Konuşma	Yazma
• Meyveleri Nasıl Yeriz?	• Yiyecekler	• Doğal Lezzetler	• Dondurmalı Kavun Tatlısı
• Hayatın Değeri	• Yakıtta Tasarruf	• Para, Para!	• Para mı Sağlık mı?
• Ayağımızı Yerden Kesiyoruz	• Sonbahar ve Kış İçin Alışveriş	• Bunu Alıyorum	• Gimat'ta Alışverişte

Dinleme	Okuma	Konuşma	Yazma
• Yurtta Bir Sabah	• Anneme Mektup	• Yapabildiklerim	• Şikâyet Kutusu
• Tuz Kadar Seviyorum	• Kızarmış Ekmek Kokusu	• En Lezzetlisi!	• En Güzel Günüm
• Mektup	• Komedyenler	• Gülmece	• Geçmişe Yolculuk

Dinleme	Okuma	Konuşma	Yazma
• Teknoloji ve Biz	• Evlilik Hazırlığı	• Televizyon Almak İstiyoruz	• Şimdi Ne Olacak?
• Niçin?	• Programlar Arasında	• Televizyon	• Hangisi?
• Kırmızı Başlıklı Kız	• Hafta Sonu Ziya eti	• Alo, Veteriner mi?	• Hayırdır İnşallah!

Dinleme	Okuma	Konuşma	Yazma
• Nasrettin Hoca'dan Fıkralar	• Salih Bey Kaygılarından Kurtuluyor	• İyimser misiniz, Kötümser misiniz?	• Nasıl Bir İnsan?
• Şenol Güneş	• Sen ne Olacaksın?	• Duydun mu?	• Öz Geçmiş Formu
• Yaşlılığa Hazır mısınız?	• Türkiye Ampute Millî Futbol Takımı Dünya Üçüncüsü Oldu	• Engelleri Aşıyoruz	• Kendimizi Onların Yerine Koyalım



Beylerbeyi Sarayı/İstanbul

1 Zaman Mekân

Bölümler

A. Geçmiş, Şimdi, Gelecek
B. Zaman Planlaması
C. Farklı Şehirler, Farklı Hayatlar

Beceriler

- İstek, Rica ve Yardımla İlgili Kavramları Kullanma
- İlanlardaki Temel Kavramları Anlama
- Şehir, Mahalle Gibi Mekânları Tanıma

Dil Bilgisi

- Belirsiz Geçmiş Zaman (-mIş)
- -DAn önce
- -DAn sonra
- -mAdAn önce
- -DIktAn sonra

Kelimeler

- zaman
- planlama
- mekânlar
- ilan

1

Zaman Mekân

A. ALT KONULAR

A) Geçmiş, Şimdi, Gelecek
B) Zaman Planlaması
C) Yaşadığım Şehir

B. SÖZ VARLIĞI

- Kişisel bilgilerle ilgili kelimeler (doğum tarihi, doğum yeri, öğrenim durumu, meslek hayatı, medenî hâli vs.),
- Yaşanılan ülke, şehir ve çevre ile ilgili kelimeler; yaşadığımız yerin özellikleri, ulaşıma dair kelime ve kalıp ifadeler, anonslar, kiralık ev ve özellikleri,
- İş ilanı, iş başvurusu kelime ve kelime öbekleri,

C. DİL BİLGİSİ

- Belirsiz Geçmiş Zaman (-mIş)
- -DAn önce
- -DAn sonra
- -mAdAn önce
- -DIktAn sonra

D. KAZANIMLAR

DİNLEME

1. Dinlediklerinde geçen bildiği sözcüklerden hareketle anlatılanları anlamlandırır.
2. Dinlediklerini anlamlandırmada ön bilgilerini kullanır.
3. Dinlediği kısa cümleler ile ilgili görselleri bulur.
4. Kısa ve basit yönlendirmeleri anlar.
5. Dinlediği kısa ve basit metinlerle ilgili soruları anlar ve cevap verir.
6. Dinlediklerini anlamlandırmada sunulan görsellerden yararlanır.
7. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler.
8. Dinlediği bir metne uygun başlık tahmin eder.
9. Sesli reklam, ilan, anons ve duyurulardaki temel ifadeyi anlar.

OKUMA

1. Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz ede .
2. Görsellerden yararlanarak okuduğunu anlamlandırır.
3. Okuduğu kısa ve basit metinle ilgili sorulara cevap verir.
4. Günlük durumlarla ilgili genel basit ifadeleri tanır.
5. Okuduğu metinlerdeki sayısal bilgileri ayırt eder.
6. Okuduğu metindeki olayların oluş sırasını belirler.
7. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
8. İlan, reklam, afiş vb. görsel destekli metinlerdeki mesajları anlar.
9. Kiralık/satılık gibi ilanlardaki temel kavramları anlar.
10. Çok basit gündelik metinlerdeki istenen somut bir bilgiyi bulur.
11. Kısa mesaj ve kayıtlı duyurulardaki önemli bilgileri anlar.

KONUŞMA

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
2. Gerçekleşmiş veya gerçekleşecek olay, durum, etkinlik ve projelere ilişkin zaman sınırlayıcı kelimeleri kullanarak basit cümleler kurar.
3. Konuşmalarında günlük ilişkilerin gerektirdiği ifadeleri yerinde kullanır.
4. Yakın gelecekle ilgili planlarını açıklar.
5. Davette bulunabilir ve gelen davetlere cevap verebilir.
6. Günlük yaşamıyla ilgili bilgi verir.
7. Yaşadığı sokağı, semt veya şehri kısaca tanıtır.
8. Konuşmalarında basit betimlemeler yapar.
9. Bilgi almak ve vermek amacıyla konuşur.

YAZMA

1. Öğrendiği cümle kalıplarını doğru kullanır.
2. Basit yazılı bir metnin anahtar sözcük ve cümlelerini seçerek yeni bir metin oluşturur.
3. Sosyal ve fiziki çevresiyle ilgili temel kavramları ve niteleyicileri belirtir.
4. Kendisi ve çevresiyle ilgili kısa ve basit betimlemeler yapar.
5. Dikte çalışmalarına katılabilir.

E. HAZIRLIK

Ünitenin adından ve hazırlık görsellerinden hareketle üniteyi tanıtınız ve öğrencilerinizin üniteyle ilgili kendi kültürlerinden gelen birikimlerini harekete geçiriniz.
Yazı tahtasına, "geçmiş, şimdi, gelecek" kelimelerini yazınız. Öğrencilerinize bu kelimelerin kendilerinde neleri çağrıştırdığını sorunuz.
Yazı tahtasına aşağıdaki cümleleri yazınız.
Ali sabah okula gitti.
Ali şimdi okula gidiyor.
Ali, yarın okula gidecek.
Bu cümlelerden hangisinin geçmiş zamanı, şimdiki zamanı ve gelecek zamanı bildirdiğini sorunuz. Öğrencilerinize verdikleri cevaplara göre;
"..... zamanı bildirdiğini nereden anladın?" sorusunu yöneltiniz ve özellikle fiillere gelen zaman eklerine vurgu yapınız. Ayrıca cümle içinde geçen ve zamanı ifade eden diğer kelimelere de dikkatlerini çekiniz. Öğrencilerinize, geçmiş zamanlı, şimdiki zamanlı ve gelecek zamanlı cümleler kurdurunuz. Yukarıdaki örnek cümleler dışında başka cümle örnekleri de verebilirisiniz.
Yapacağınız bu ön çalışmaya sınıfınızdaki öğrencilerin tamamının katılımını sağlayınız. Bunun için her öğrencinize cevap verebileceği sorular sormaya özen gösteriniz.

Ön hazırlık çalışması tamamlandıktan sonra öğrencilerinizin ilgisini ünitenin kapağında yer alan ana görsele/görsellere çekiniz. Bu görsel/ görseller etrafında öğrencilerinizi konuşturunuz.
Aşağıdaki sorular bu konuda size yardımcı olacaktır:

- **Görselde neleri ya da kimleri görüyorsunuz?**
- **Görselde en çok dikkatinizi ne çekti?**
- **Bu görseli/ görselleri en iyi anlatan kelime sizce nedir? Tahmin ediniz.**

Not: Görsele ve ünite başlığına göre farklı sorular da sorabilirsiniz.

Kazanımlar

Okuma

1. Okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir.
2. Okuduğu metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler.

1. Okuyalım, yerleştirelim.

1. Öğrencilerden metni okumalarını ve boşlukları uygun sözcüklerle tamamlamalarını isteyiniz.
2. Öğrencilerinize isimlerden sonra -DAn önce / -DAn sonra, fiillerden sonra -mADAn önce / -DIktAn sonra geldiğini örneklerle hissettiriniz.
3. Daha sonra öğrencilere bir günde neler yaptıklarını yeni dil bilgisi yapısını kullanarak anlatmalarını isteyebilirsiniz.

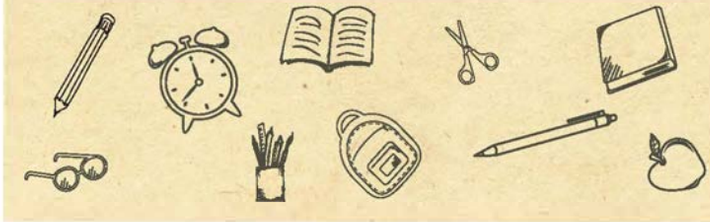
A. GEÇMİŞ, ŞİMDİ, GELECEK

1. Okuyalım, yerleştirelim.
Semih'in Bir Günü

dersten önce - yaptıktan sonra - sınavdan sonra - kahvaltıdan önce - yedikten sonra
döndükten sonra - öğleden sonra - kahvaltıdan sonra - bekledikten sonra

Semih sabah 6.30'da yataktan kalktı. *Kahvaltıdan önce* elini yüzünü yıkadı. Sonra ailesi ile birlikte kahvaltı etti. *Kahvaltıdan sonra* dişlerini fırçaladı, giyindi ve evden çıktı. Durakta on beş dakika *dersten önce* otobüs geldi. Yol yaklaşık 35 dakika sürdü. Okulun önünde indi. *dersten önce* arkadaşlarıyla birlikte kantine gitti, sohbet etti.

Saat 9.30'da ders başladı. 3 saat ders işlediler. *öğleden sonra* sınavı vardı bu yüzden biraz heyecanlıydı. *sınavdan sonra* eve geldi. Biraz dinlendi, ödevlerini yaptı. Ödevlerini *yaptıktan sonra* dışarıya çıktı. Arkadaşlarıyla futbol oynadı. Eve *döndükten* hemen *sonra* banyo yaptı. Semih çok yoruldu. Yemek *yedikten sonra* biraz kitap okudu ve sonra yattı.



Aşağıdaki zaman çizelgesini tahtaya çiziniz.

Kahvaltıdan önce ellerimi yıkadım.
Kahvaltı etmeden önce ellerimi yıkadım.

Kahvaltıdan sonra dişlerimi fırçaladım.
Kahvaltı ettikten sonra dişlerimi fırçaladım.

Önce ellerimi yıkadım. — Sonra kahvaltı ettim. — Daha sonra dişlerimi fırçaladım.

2. Cevaplayalım.

1. Semih sabah evden çıktıktan sonra ne yaptı?
   Semih evden çıktıktan sonra otobüs durağına gitti.
2. Semih kitap okumadan önce ne yaptı?
   Semih kitap okumadan önce yemek yedi.
3. Semih dersten önce arkadaşlarıyla nereye gitti?
   Semih dersten önce arkadaşlarıyla kantine gitti.
4. Semih kahvaltıdan sonra ne yaptı?
   Semih kahvaltıdan sonra dişlerini fırçaladı, giyindi, evden çıktı.
5. Semih sınavdan önce kaç saat ders işledi?
   Semih sınavdan önce 3 saat ders çalıştı.

-den önce → -ten önce
-den sonra → -ten sonra
-madan önce → -meden önce
-dıktan sonra → -tıktan sonra

3. İnceleyelim.

1. Önce ellerimi yıkadım.

2. Sonra kahvaltı ettim.

3. Daha sonra dişlerimi fırçaladım.

Kahvaltıdan önce ellerimi yıkadım.
Kahvaltı etmeden önce ellerimi yıkadım.

Kahvaltıdan sonra dişlerimi fırçaladım.
Kahvaltı ettikten sonra dişlerimi fırçaladım.

1. Önce bankaya gittim.

2. Sonra alışveriş yaptım.

3. Daha sonra eve geldim.

Alışverişten önce bankaya gittim.
Alışveriş yapmadan önce bankaya gittim.

Alışverişten sonra eve geldim.
Alışveriş yaptıktan sonra eve geldim.

2. Cevaplayalım.

1. Bu etkinlikten sonra öğrencilerinizden okudukları metinle ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz.

3. İnceleyelim.

1. Görsellerden hareketle öğrencilerinize konuyu açıklayınız.
2. Yukarıdaki zaman çizelgesini tahtaya çiziniz.
3. -DAn önce ile -mADAn önce- arasında farkı öğrencilerinize sezdiriniz.

4. Tamamlayalım.

1. Konu ile ilgili pekiştirme etkinliğini yaptırınız.
2. -mAdAn önce ile -mAdAn yapılarının anlam farkını örneklerle açıklayınız. Örneğin; "Yemek yemeden çalıştık." ve "Yemek yemeden önce çalıştık."

5. Okuyalım.

1. Öğrencilerden önce metni sessiz okumalarını isteyiniz. Daha sonra bir öğrenciye sesli okutunuz.
2. Öğrencilere;
   - "Sizin gelecekle ilgili planlarınız neler?"
   - "Ünlü bir ressamın/yazarın/bilim adamının/sanatçının hayat hikâyesini biliyor musunuz?"

   şeklinde sorular yöneltebilirsiniz.

4. Tamamlayalım.

1. Hastalık*tan önce* sağlığın kıymetini bilelim.
2. Git *meden önce* bana haber ver.
3. Gömleği ütüle*dikten sonra* giydi.
4. Yüz *meden önce* güneşlendi.
5. Elmayı ye *meden önce* yıkadı.
6. Ders *ten sonra* nereye gideceksin?
7. İhtiyarlık *tan önce* gençliğin kıymetini bilelim.
8. Pikniğe git *meden önce* hazırlık yaptık.
9. Doğum *dan sonra* iyice kilo aldı.
10. Parayı al *dıktan sonra* gitti.
11. Yemek *ten sonra* kahve içtik.
12. Duş yap *tıktan sonra* tıraş oldum.

5. Okuyalım.

Bir Ressamın Hikâyesi

1994 yılında Antalya'da dünyaya geldim. Resim yapmaya küçük yaşlarda başladım. Önce kara kalem çalıştım sonra yağlı boya ve pastel boya resimler yapmaya başladım. İlk resim sergimi 13 yaşında açtım. Bu resimlerimi herkes çok beğendi. 16 yaşında ikinci resim sergimi açtım. Şimdi Mimar Sinan Üniversitesinde okuyorum. İkinci sınıftayım. Bir ressam için İstanbul büyük ~~bir zenginlik.~~ İstanbul'da her gün farklı bir semti geziyorum. Eski sarayların içinde tarihi yeniden keşfediyorum. Önümüzdeki günlerde "İstanbul" temalı yeni bir sergi açacağım. Gelecekle ilgili birkaç planım var. Önce doğudan batıya, kuzeyden güneye Türkiye'yi dolaşacağım. Şehirlerin resimlerini çizeceğim. Sonra da "Benim Şehirlerim" adlı bir sergi açacağım. En büyük hayalim Ağrı Dağı'na çıkmak. İnanıyorum ki "Nuh'un Gemisi" Ağrı Dağı'nda ve ben ona ulaşacağım. "Nuh'un Gemisi"ni çizdikten sonra bir süre dinleneceğim.

Kazanımlar

Okuma

1. Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz ede .
2. Görsellerden yararlanarak okuduğunu anlamlandırır.
3. Okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir.
4. Günlük durumlarla ilgili genel basit ifadeleri tanır.
5. Okuduğu metinlerdeki sayısal bilgileri ayırt eder.
6. Okuduğu metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler.

6. Okuyalım, cevaplayalım.

Resim Sergisinde

Yaren Güzel bir resim, değil mi?

Murat Evet çok güzel. Renkler çok canlı. Ressamı tanıyor musun?

Yaren Tanıyorum. 1994 yılında Antalya'da dünyaya gelmiş.

Murat İstanbul'a ne zaman ve niçin gelmiş?

Yaren İki yıl önce. Üniversitede okumak için gelmiş.

Murat Bu sergi, onun ilk resim sergisi mi?

Yaren Hayır değil, ilk resim sergisini 13 yaşında açmış.

Murat Bütün bu bilgileri nereden biliyorsun?

Yaren Serginin girişinde pano var. Panoya ressamın hayatını yazmışlar. Asıl haberi söylemedim.

Murat Başka haberler de mi var? Çok merak ettim, söyle haydi!

Yaren Ressamımız iki hafta önce kaybolmuş.

Murat Nasıl yani? Kaçırmışlar mı?

Yaren Hayır, kaçırmamışlar. Daha doğrusu kimse bilmiyor.

Murat Pekâlâ, bu bilgileri nereden öğrendin?

Yaren Sen hiç gazete okumuyor musun? Bütün gazeteler bu haberi yazdı.

Murat Sen okuyorsun ya, ikimize de yeter! Bu resmin adını biliyor musun?

Yaren Evet biliyorum, "Nuh'un Gemisi."

1. Ressam nerede dünyaya gelmiş?

   Ressam Antalya'da dünyaya gelmiş.

2. Ressam, ilk sergisini kaç yaşında açmış?

   Ressam, ilk sergisini 13 yaşında açmış.

3. Ressam, İstanbul'a niçin gelmiş?

   Üniversitede okumaya gelmiş.

4. Ressamın en büyük hayali nedir?

   Ressamın en büyük hayali Ağrı Dağı'na çıkmaktır.

5. Ressamın gelecekle ilgili planları neler?

   Ressamın gelecekle ilgili planları önce Türkiye'yi dolaşmak, sonra Benim Şehirlerim adlı sergi açmak

6. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Birkaç öğrencinize karşılıklı olarak "Resim Sergisinde" adlı diyaloğu okutunuz.
2. Daha sonra diyalogla ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz. Öğrencilerinizden, bu diyaloğu canlandırmalarını da isteyebilirsiniz.

Dinleme Metni - Salih Korkmaz

Adım Salih, soyadım Korkmaz. 5 Mayıs 1986'da Trabzon'da dünyaya geldim. İlkokul, ortaokul ve liseyi Trabzon'da tamamladım. 2002 yılında üniversiteye girdim. 2006 yılında Ankara Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği bölümünü tamamladım. Aynı yıl iş hayatına başladım. 2008 yılında evlendim. Bir kızım ve bir oğlum oldu. Kızım 4 yaşında oğlum 2 yaşında. Hafta sonları eşim ve çocuklarımla birlikte bazen akraba ziyaretlerine bazen de sinemaya ya da tiyatroya gidiyoruz. İleride mesleğimde kariyer yapmak, eşime ve çocuklarıma iyi bir gelecek vermek istiyorum.

7. Okuyalım.

1. Öğrencilerinize biyografi metinlerini okutunuz ve metinlerle ilgili etkinlikleri yaptırınız.
2. Bu bölümde ayrıca öğrenilen geçmiş zaman ekindeki ünlü değişmesine öğrencilerinizin dikkatlerini çekiniz. Bunun için ders kitabındaki örnek cümlelerden yararlanabileceğiniz gibi farklı cümleler de kurabilirsiniz.

8. Eşleştirelim.

1. Öğrencilerinizden okudukları metne göre isimlerle meslekleri eşleştirmelerini isteyiniz.

9. Yeniden yazalım.

1. Bu etkinlikte öğrencilere, sol sütundaki cümleleri örnekteki gibi yeniden yazmalarını isteyiniz.
2. Sol sütundaki cümlelerin fiilleri görülen geçmiş zaman eki almıştır. Öğrencilerinizden beklenilen çıktı, cümleleri yeniden yazarken görülen geçmiş zaman ekini duyulan geçmiş zamana çevirebilmeleridir.
3. Etkinliği tamamladıktan sonra, duyulan geçmiş zaman ekinin cümleye kattığı işleve dikkatlerini çekiniz.

Dil Bilgisi

- Duyulan Geçmiş Zaman -mIş

  Zeynep duydun mu? Ayşe dün hastaymış.

7. Okuyalım.

Üç Önemli İnsan

Mustafa Kutlu

1947'de Erzincan'da doğdu. Liseyi Erzincan'da okudu. Liseden sonra Atatürk Üniversitesi Edebiyat Fakültesine girdi. 1968 yılında bu üniversitenin Türk Dili ve Edebiyatı bölümünü tamamladı.

Üniversiteden sonra bir süre edebiyat öğretmenliği yaptı. Öğretmenlikten ayrıldıktan sonra Dergâh yayınlarında çalışmaya başladı. Mustafa Kutlu, Türk edebiyatının önemli hikâyecilerindendir.

Kıraç

17 Haziran 1972 tarihinde Kahramanmaraş'ta dünyaya geldi.

1982 yılında ailesiyle birlikte İstanbul'a yerleşti. İlk, orta ve lise öğrenimini İstanbul'da tamamladı. Liseden sonra Marmara Üniversitesinde okudu. 1998 yılı mayıs ayında ilk albümünü hazırladı. Kıraç, 2005 yılında "Bir İstanbul Masalı" adlı dizinin müziği ile "En İyi Müzik Ödülü"nü kazandı.

Arda Turan

30 Ocak 1987 tarihinde İstanbul'da dünyaya geldi. 9 yaşında futbola başladı, 12 yaşında Galatasaray'a transfer oldu. 2011 - 2012 sezonunda Atletico Madrid takımına transfer oldu. Arda Turan hâlâ Türk millî takımının da formasını giymektedir.

a-ı	→ mış
e-i	→ miş
o-u	→ muş
ö-ü	→ müş

8. Eşleştirelim.

müzisyen-sanatçı — Kıraç

yazar — Mustafa Kutlu

futbolcu — Arda Turan

9. Yeniden yazalım.

1. Arda Turan, 1987 yılında dünyaya geldi. → 1. Arda Turan 1987 yılında dünyaya gelmiş.
2. Mustafa Kutlu liseden sonra Edebiyat Fakültesine girdi. → 2. Mustafa Kutlu liseden sonra Edebiyat Fakültesine girmiş.
3. Kıraç, Marmara Üniversitesinde okudu. → 3. Kıraç, Marmara Üniversitesinde okumuş.
4. Kıraç, 1998'de ilk albümünü hazırladı. → 4. Kıraç, 1998'de ilk albümünü hazırlamış.
5. Arda Turan, 9 yaşında futbola başladı. → 5. Arda Turan, 9 yaşında futbola başlamış.
6. Mustafa Kutlu bir süre öğretmenlik yaptı. → 6. Mustafa Kutlu bir süre öğretmenlik yapmış.

Kazanımlar

Dinleme

1. Dinlediklerinde geçen bildiği sözcüklerden hareketle anlatılanları anlamlandırır.
2. Dinlediklerini anlamlandırmada ön bilgilerini kullanır.
3. Dinlediği kısa cümleler ile ilgili görselleri bulur.
4. Kısa ve basit yönlendirmeleri anlar.
5. Dinlediği kısa ve basit metinle ilgili soruları anlar ve cevap verir.

10. Dinleyelim, işaretleyelim.

1. Ses kaydını dinletmeden önce öğrencilerle birlikte sorulara bakınız.
2. Etkinlikteki cümleleri okumaları için öğrencilere zaman veriniz. Bilmedikleri sözcüklerin açıklamalarını yapınız.
3. Ses kaydını dinletiniz ve öğrencilerden etkinlikte yer alan soruları cevaplamalarını isteyiniz. Kaydı ikinci kez dinletirken metinde dikkat çekmek istediğiniz cümleleri tahtaya yazınız.
4. Öğrencilerinize, kendileri hakkında verdikleri bilgilere göre yanındaki arkadaşını tanıtmasını söyleyiniz. Öğrencilerinize, cümlelerini duyulan geçmiş zaman eki kullanarak oluşturmalarını isteyiniz.

11. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden, etkinliğin yanında yer alan kutu içindeki kelimelerden yararlanarak diyaloğu tamamlamalarını isteyiniz.

10. Dinleyelim, işaretleyelim.
Salih Korkmaz

	D	Y
1. Liseye kadar Trabzon'da yaşadı.	●	
2. 2006'da iş hayatına başladı.	●	
3. Oğlu kızından daha büyüktür.		●
4. Hafta içi ailesiyle birlikte sinemaya gidiyo .		●
5. Gelecekte işinde başarılı olmak istiyor.	●	

Nerede?
Ne zaman?
Kim?
Saat kaçta?

11. Tamamlayalım.
Yaren'in İsteği

Teşekkür ederim. | Elbette! | Maalesef! | Vaktim yok. | Çok iyi olur.

Yaren: Sedat, Gençlik Eğitim Merkezinde resim kursu açılmış. Birlikte resim kursuna gidelim mi?

Sedat: .....

Yaren: .....

Sedat: .....

Yaren: .....

Sedat: .....

Yaren: .....

Sedat: .....

Dinleme Metni - Yaren ve Ailesi

Yaren 17 yaşında. Lise son sınıfa gidiyor. Bu yıl üniversite sınavına girecek. Onun için düzenli ve çok çalışıyor. O, gelecekte uçak mühendisi olmak istiyor. Cumartesi günleri dinleniyor, bazen sinemaya bazen tiyatroya bazen de resim sergilerine gidiyor. Geçen hafta esim sergisindeydi.

Sedat 15 yaşında. O lise ikinci sınıfa gidiyor. O da derslerine düzenli çalışıyor. Onun hayali mimar olmak. Eski binalara, tarihî cami ve saraylara çok meraklı. "Neden ben de Mimar Sinan olmayayım ki?" diyor. Şu anda annesine yardım ediyor.

Yaren ve Sedat'ın annesi Emine Hanım, müzik öğretmeni. Ud ve bağlama çalıyor, ayrıca çok iyi ney üflüyo . Şu anda bahçede, çiçekleri suluyor.

Yaren ve Sedat'ın babası Kemal Bey bankacı O, işi dışında iki şeyi çok seviyor: seyahat etmek ve yemek yapmak. Kemal Bey genellikle yemek de yapıyor. Bu, Emine Hanım'ı çok mutlu ediyor. Neden mi? Çünkü Kemal Bey şu anda mutfakta ve öğle yemeğini hazırlıyor. Onlarda bugün tatlı bir telaş var. Öğleden sonra hep birlikte yaz tatili için plan yapacaklar.

B. ZAMAN PLANLAMASI - ÜNİTEYE HAZIRLIK

Öğrencilerinizi derse hazırlamak amacıyla aşağıdaki çalışmayı yapabilirsiniz.

- Haftanın günlerini tahtaya yazınız. Haftanın herhangi bir günün seçiniz ve o gün neler yaptığınızı öğrencilerinize anlatınız. Öğrencilerinizden haftanın herhangi bir gününü belirlemelerini ve gün içinde neler yaptıklarını anlatmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize bir hafta içinde neler yaptıklarını ya da bir haft ık planlarını da anlattırabilirsiniz. Sınıftaki bütün öğ encilerinizin söz hakkı almasını sağlayınız.

12. Karşılıklı konuşalım.

1. Öğrencilerinize "bir yere davet etme" ile ilgili karşılıklı konuşma etkinliğini yaptırınız.
2. Etkinlik için ders kitabında verilen konular dışında farklı konular da seçebilirsiniz.

Kazanımlar

Konuşma

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
2. Gerçekleşmiş veya gerçekleşecek olay, durum, etkinlik ve projelere ilişkin zaman sınırlayıcı kelimeleri kullanarak basit cümleler kurar.
3. Konuşmalarında günlük ilişkilerin gerektirdiği ifadeleri yerinde kullanır.
4. Yakın gelecek ile ilgili planlarını açıklar.
5. Davette bulunabilir ve gelen davetlere cevap verebilir.

12. Karşılıklı konuşalım.

Davet

Arkadaşınızı "tiyatro, sinema, resim sergisi, doğum günü kutlaması, alışveriş vb." etkinliklere davet ediniz.

Tamamlayalım.

Kelime Dünyası

* ressam	* gelecek	* iş
* sergi	* meslek	* başlamak
* ilkokul	* ortaokul	* çalışmak
* plan	* kariyer	* çizmek

- İlkokuldan sonra .....
- Gelecekle ilgili planım .....

Ek Çalışma

Dinleme

1. Dinlediklerinde geçen bildiği sözcüklerden hareketle anlatılanları anlamlandırır.
2. Dinlediklerini anlamlandırmada ön bilgilerini kullanır.
3. Kısa ve basit yönlendirmeleri anlar.
4. Dinlediği kısa ve basit metinle ilgili soruları anlar ve cevap verir.
5. Görsellerden yararlanarak dinlediğini anlamlandırır.

Yazma

1. Öğrendiği cümle kalıplarını doğru kullanır.
2. Basit yazılı bir metnin anahtar sözcük ve cümlelerini seçerek yeni bir metin oluşturur.

B. ZAMAN PLANLAMASI

1. Dinleyelim, işaretleyelim.

1. "Yaren ve Ailesi" adlı metni dinletmeden önce öğrencilerinizden metinle ilgili görseli incelemelerini isteyiniz.
2. Onlara aşağıdaki soruları sorunuz.

   • Resimde kimleri görüyorsunuz?
   • Kim, ne yapıyor?

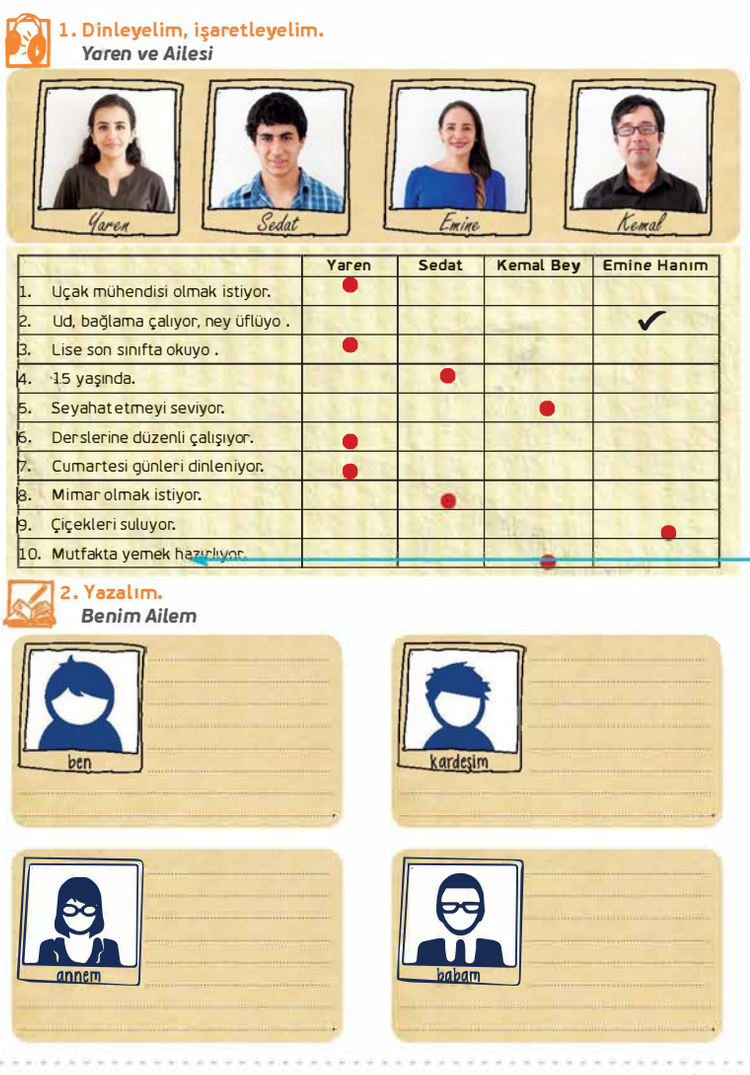
3. Bu sorulardan sonra öğrencilerinize, "Yaren ve Ailesi" adlı metni biri cihazdan olmak üzere iki veya üç kez dinletiniz.
4. Öğrencilerinizin, metinle ilgili "İşaretleyelim" etkinliğini yapmalarını sağlayınız.

2. Yazalım.

1. Öğrencilerinize kendi ailenizi aşağıdaki gibi basit bir şekilde tanıtınız.

   • "Benim annem öğretmen. O bir lisede çalışıyor ve öğrencilerini çok seviyor. Annem 55 yaşında."

2. Daha sonra öğrencilerinizden benzer şekilde kendi ailelerini tanıtmalarını ve ilgili kutulara yazmalarını isteyiniz.



1. Dinleyelim, işaretleyelim.
Yaren ve Ailesi

Yaren Sedat Emine Kemal

	Yaren	Sedat	Kemal Bey	Emine Hanım
1. Uçak mühendisi olmak istiyor.	●			
2. Ud, bağlama çalıyor, ney üflüyo .				✔
3. Lise son sınıfta okuyo .	●			
4. 15 yaşında.		●		
5. Seyahat etmeyi seviyor.			●	
6. Derslerine düzenli çalışıyor.	●			
7. Cumartesi günleri dinleniyor.	●			
8. Mimar olmak istiyor.		●		
9. Çiçekleri suluyor.				●
10. Mutfakta yemek hazırlıyor.			●	

2. Yazalım.
Benim Ailem

ben kardeşim annem babam

Kazanımlar

Okuma

1. Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz ede .
2. Görsellerden yararlanarak okuduğunu anlamlandırır.
3. Okuduğu kısa ve basit metinle ilgili sorulara cevap verir.
4. Günlük durumlarla ilgili genel basit ifadeleri tanır.
5. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
6. Okuduğu metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler.

3. Okuyalım, işaretleyelim.

1. "Tatlı Telaş/Tatil Planı" adlı diyaloğu, diyalogda geçen kişilere uygun olarak okuyunuz.
2. Diyalogda geçen kişileri öğrencilerinize paylaştırınız ve öğrencilerinize diyaloğu karşılıklı olarak okumalarını sağlayınız.
3. Yeterince okuttuktan sonra "Doğru Yanlış" etkinliğini yaptırınız.

3. Okuyalım, işaretleyelim.
Tatlı Telaş / Tatil Planı

Yaren	Anne, ben Ağrı Dağı'na gitmek istiyorum.
Kemal Bey	Bak, bu güzel fikir işte.
Sedat	Ama ben Ağrı Dağı'na gitmek istemiyorum. Kayseri'ye gitmek istiyorum.
Emine Hanım	Çocuklar yine başladınız.
Kemal Bey	Kayseri de güzel. Ama Ağrı Dağı'na gitme fikri çok ilginç.
Sedat	Baba, hep böyle yapıyorsun, daima ablamın isteği oluyor.
Emine Hanım	Geçen sene de sana göre plan yaptık oğlum.
Yaren	Ağrı Dağı'nda "Nuh'un Gemisi" var. Belki de onu biz bulacağız.
Sedat	Ha ha ha! Çok komik! Sen, Nuh'un Gemisi'ni niçin bu kadar merak ediyorsun?
Yaren	Geçen hafta bir esim sergisine gittim. Resim sergisinin ressamı üç haftadır kayıp.
Sedat	Maceraya bak! Ee, ressam Ağrı Dağı'na mı çıkmış?
Yaren	Bak, hâlâ inanmıyorsun!
Kemal Bey	Ressam bulunmuş mu?
Yaren	Hayır baba, henüz bulunmamış. En ilginci de bu ressam, "Nuh'un Gemisi" adlı bir resim yapmak istemiş.
Sedat	Bunun nesi ilginç, anlamadım.
Yaren	Şöyle ki, "Nuh'un Gemisi" adlı tablo resim sergisindeydi ama ressam onu henüz yapmadı.
Sedat	Abla sen hakikaten iyi misin?
Kemal Bey	Bu tartışma bitmeyecek. Haydi size Ağrı Dağı efsanesini anlatayım...

	D	Y
1. Yaren Ağrı Dağı'na gitmek istiyor.	✓	
2. Emine Hanım Kayseri'ye gitmek istemiyor.		●
3. Sedat Ağrı Dağı'ndan sonra Kayseri'ye gitmek istiyor.		●
4. Sedat bir hafta önce esim sergisine gitmiş.		●
5. Kemal Bey ve ailesi yaz tatili planını tamamladılar.		●

4. Cümleleri okuyalım, farklarını söyleyelim.

1. Öğrencilerinize geçmiş zaman ekinin isim cümlelerine gelişini gösteren cümleleri okuyunuz sonra onların okumalarını sağlayınız. Görülen geçmiş zaman eki ile tamamlanmış cümlelerle öğrenilen geçmiş zaman eki ile tamamlanmış cümleler arasında ortaya çıkan anlam farkını örnekler üzerinde açıklayınız. Başka örnekler de verebilirsiniz.

   Gökyüzü maviymiş.
   Öğretmenin çantasıymış.
   Evin odaları boyalıymış.

2. Ayrıca, "dağındaymış", "sergisindeymiş" kelimelerinde olduğu gibi –de/-da ekinden sonra gelen –miş öğrenilen geçmiş zaman ekinden önce (yani –de/-da ile –miş eki arasına) "y" ünsüzü geldiğini söyleyiniz. Yukarıdaki örnekler dışında bir isim ünlü ile bitiyorsa bu isimden sonra gelen –mış ekinden önce "y" ünsüzü geldiğini belirtiniz.

4. Cümleleri okuyalım, farklarını söyleyelim.

1. Nuh'un Gemisi Ağrı Dağı'ndaydı.	1. Nuh'un Gemisi Ağrı Dağı'ndaymış.
2. Ağrı Dağı'na gitmek iyi bir fiki di.	2. Ağrı Dağı'na gitmek iyi bir fiki miş.
3. Yaren'in fikri çok komi ti.	3. Yaren'in fikri çok komi miş.
4. Ressam üç haftadır kayı tı.	4. Ressam üç haftadır kayı mış.
5. "Nuh'un Gemisi" adlı tablo resim sergisindeydi.	5. "Nuh'un Gemisi" adlı tablo resim sergisindeymiş.

5. Okuyalım, sıralayalım.
Ağrı Dağı Efsanesi (İki Bacı)

Bir köylünün iki kızı varmış. Bir gün bu iki kardeş ovaya odun toplamaya gitmişler. Yeterince odun toplamışlar. Büyük kardeş odunların hepsini küçük kardeşinin sırtına yüklemiş ve yola çıkmışlar. Bir müddet sonra küçük kız ablasına:

-Belim çok ağrıdı abla, odunları biraz da sen taşı, demiş.

Ablası hiçbir şey söylememiş, biraz daha gitmişler. Küçük kız yine ablasına seslenmiş:

-Abla çok yoruldum, ne olur yardım et!

Ablası küçük kızı duymamış bile. Bu şekilde biraz daha gitmişler. Küçük kız sonunda odun yükünü sırtından atmış ve ablasına öyle bir beddua etmiş ki:

-Abla abla! Dağ olasın, taş olasın, uzun uzun kış olasın. Belimdeki ağrı adın olsun.

Ablası da küçük kız kardeşinin bedduasına karşılık vermiş:

-Ey benim küçük kardeşim! Bağrın taş, saçların çayır olsun. Başın, dilin gibi sivri, adın da benim gibi ağrı olsun!

Derken bir gürültü kopmuş, ortalığı bir toz bulutu kaplamış. Biraz sonra ovada iki yüksek dağ sivrilmiş. Biri Küçük Ağrı diğeri Büyük Ağrı. Böylece iki geçimsiz kardeşin ikisi de birer dağ olmuş.

5 Abla da kardeşine kötü sözler söylemiş.
3 Abla yardım etmemiş.
1 Bir gün iki kardeş odun toplamaya gitmişler.
2 Küçük kız kardeş ablasından yardım istemiş.
4 Küçük kız ablasına kötü sözler söylemiş.
6 Efsaneye göre ikisi de dağ olmuş.

5. Okuyalım, sıralayalım.

1. Öğrencilere metni okutunuz ve öğrencilerden cümleleri doğru bir şekilde sıralamalarını isteyiniz.
2. Daha sonra belirsiz geçmiş zaman ekinin kullanımı konusunda öğrencileri yönlendirmek için ülkelerindeki en ünlü efsaneyi ya da masalı anlatmalarını isteyiniz.

Kazanımlar

Konuşma

1. Gerçekleşmiş veya gerçekleşecek olay, durum, etkinlik ve projelere ilişkin zaman sınırlayıcı kelimeleri kullanarak basit cümleler kurar.
2. Günlük yaşamıyla ilgili bilgi verir.

Dinleme Metni - Hangi Şehir, Hangi Kişi?

Mimar Sinan 99 yıl yaşadı. Kayseri'de dünyaya geldi. En önemli eserlerini 50 yaşından sonra yaptı. Dünyanın birçok yerinde saraylar, köprüler camiler inşa etti. Kayseri tarihi, doğal güzelliği ve düzenli yerleşim alanlarıyla Türkiye'nin en güzel şehirlerindendir.

Hacı Bektaş-ı Veli 13. yüzyılda yaşadı. Anadolu'ya Horasan'dan geldi. Düşünceleri ve kitapları ile Anadolu insanına rehber oldu. Mezarı Nevşehir'dedir. Peribacaları ve balon turizmi ile meşhur bu şehrimiz yerli ve yabancı turistlerin ilgisini çekmektedir.

Nasreddin Hoca 13. yüzyılda yaşadı. Hazırcevap bir halk filozofudur. Bütün dünya onu fıkralarıyla tanıdı. O, dünyanın birçok yerinde "Efendi", "Hoca", "Molla" lakaplarıyla bilinmektedir. Türbesi Akşehir'dedir. Akşehir Konya'nın bir ilçesidir. Mevlana Celaleddin Rumi'nin türbesi de bu şehirdedir.

Yunus Emre çok büyük bir şairdir. İnsanları barışa, hoşgörüye ve sevgiye davet etti. Onun şiirlerini küçük büyük herkes çok sevdi. Eskişehir'de yaşadı. Bu şehrin ortasından şirin ve güzel bir çay geçmektedir.

6. Masal yazalım.

1. Öğrencilerinizden, "Ağrı Dağı Efsanesi" adlı metni tekrar okumalarını, bu metindeki cümlelerden hareketle yandaki metni tamamlamalarını isteyiniz.

7. Okuyalım, konuşalım.

1. Öğrencilerinizin aşağıdaki sorularla zaman planlaması konusunda konuşmalarını sağlayınız.

   1. Bir gün kaç saattir?
   2. Günlük zaman planlaması yapıyor musunuz? Nelere ya da hangi işlere öncelik veriyorsunuz?
   3. Zaman planlaması yapmak önemli midir? Niçin?

2. Bu çalışmadan sonra öğrencilerinizin "Zaman Nasıl da Geçti" metnini okumalarını sağlayınız.
3. Öğrencilerinizi yanda verilen sorulardan hareketle konuşturunuz. Konuşma sırasında öğrencilerinizin vurgu, tonlama ve telaffuz kurallarına dikka etmelerine özen gösteriniz.

6. Masal yazalım.

Masal

Derken bir gürültü kopmuş.

7. Okuyalım, konuşalım.

Zaman Nasıl Geçti?

Adı insan. 97 yaşında. Otuz yıl çalıştı. Yirmi beş yıl uyudu. On bir yıl televizyon izledi. Dört yıl yemek yedi. Dört yıl temizlik yaptı. On iki yılını eğitime harcadı. Dört yıl cep telefonu ile konuştu. Yedi yıl diğer işleri yaptı.

Diğer işlerin bazıları şunlardır:

bilgisayar kullanmak, internete girmek, kitap okumak, otobüs / metro beklemek, yolculuk yapmak, spor yapmak, para saymak, alışveriş yapmak vb...

a) Hangi işe ne kadar zaman ayırıyorsunuz? Niçin?
b) Bir gününüzü anlatınız.

Cümle kuralım.

Kelime Dünyası

* yıkamak	* okumak	* seyahat etmek
* anlatmak	* girmek	* istemek
* dünyaya gelmek	* plan yapmak	* dua etmek
* hazırlamak	* yola çıkmak	* yemek yapmak

Örnekteki gibi cümle kuralım.

"Öğrenci, ders anlattıktan sonra yerine oturdu."

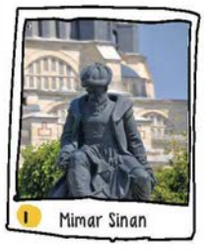
Kazanımlar

Dinleme

1. Dinlediği kısa cümleler ile ilgili görselleri bulur.
2. Dinlediklerini anlamlandırmada sunulan görsellerden yararlanır.
3. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler.
4. Dinlediği bir metne uygun başlık tahmin eder.
5. Dinlediği kısa ve basit metinle ilgili soruları anlar ve cevap verir.
6. Dinlediklerini anlamlandırmada ön bilgilerini kullanır.
7. Dinlediklerinde geçen bildiği sözcüklerden hareketle anlatılanları anlamlandırır.

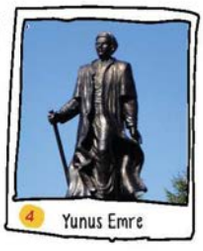
C. FARKLI ŞEHİRLER, FARKLI HAYATLAR

1. Dinleyelim, eşleştirelim.
Hangi Şehir, Hangi Kişi?

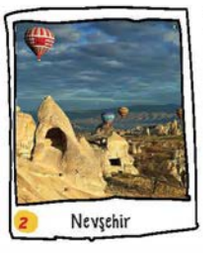

1 Mimar Sinan

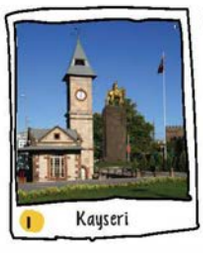
3 Nasreddin Hoca

2 Hacı Bektaş-ı Veli


4 Yunus Emre

4 Eskişehir


2 Nevşehir


1 Kayseri

3 Konya

2. İşaretleyelim.

	D	Y
1. Hacı Bektaş-ı Veli, düşünceleriyle insanlara yol gösterdi.	✔	
2. Mimar Sinan en önemli eserlerini 60 yaşından sonra yaptı.		●
3. Nasreddin Hoca, fıkraları ve hazırcevaplılığı ile meşhurdur.	●	
4. Yunus Emre insanları barışa, sevgiye ve hoşgörüye davet etti.	●	
5. Mimar Sinan ve Nasreddin Hoca 13. yüzyılda yaşadı.	●	

3. Cevaplayalım.

1. Dinleme metni için sizce nasıl bir başlık uygundur?
2. Hangi kişi daha çok ilginizi çekti? Niçin?
3. Hangi şehir daha çok ilginizi çekti? Niçin?
4. Nasıl bir şehirde yaşamak istiyorsunuz?

ÜNİTEYE HAZIRLIK

1. Tahtaya herkes tarafından bilinen bazı şehir adları yazınız.
   - Örnek: Tokyo, Dubai, Pekin, Brüksel, Londra, Moskova, İstanbul, Antalya, Paris, Budapeşte vb.
2. Öğrencilerinize aşağıdaki soruları sorunuz.
   - Bu şehirler hangi ülkelere aittir?
   - Bu şehirlerden hangileri hakkında bilgi sahibisiniz? Anlatınız.
   - Bu şehirlerden hangisini görmek ya da hangisinde yaşamak istersiniz? Niçin?
   - Yaşadığınız şehrin en önemli özellikleri nelerdir?
   - Yaşadığınız şehri en çok hangi özellikleriyle seviyorsunuz?
3. Bu çalışmadan sonra Dinleme bölümüne geçiniz.

1. Dinleyelim, eşleştirelim.

1. "Hangi Şehir, Hangi Kişi?" adlı metni en az iki defa öğrencilerinize dinletiniz ve kişilerle mekânları eşleştirmelerini ve doğru-yanlış etkinliğini yapmalarını söyleyiniz.
2. Daha sonra öğrencilerinize 3. etkinlikteki soruları yöneltiniz. Başlıkla ilgili soruya cevap vermeleri için "Bu metinler için "Şehirler ve Kişiler" başlığı uygun olur mu? Niçin?" sorusuyla onların düşüncelerini alarak konuşturunuz.

Kazanımlar

Okuma

1. Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz ede .
2. Görsellerden yararlanarak okuduğunu anlamlandırır.
3. Okuduğu kısa ve basit metinle ilgili sorulara cevap verir.
4. İlan, reklam, afiş vb. görsel destekli metinlerdeki mesajları anlar.
5. Kiralık/satılık gibi ilanlardaki temel kavramları anlar.
6. Çok basit gündelik metinlerdeki istenen somut bir bilgiyi bulur.
7. Kısa mesaj ve / veya kayıtlı duyurulardaki önemli bilgileri anlar.

4. Okuyalım.

1. Öğrencilerinize, iş ilanı adlı metni okutunuz.
2. Daha sonra metinle ilgili aşağıdaki soruları sorunuz.

1. Bu ilanı kim vermiştir?
2. Şirket, nasıl bir eleman arıyor?
3. İş başvurusu yapacaklarda aradığı genel şartlar nelerdir?
4. Özel şartlar nelerdir?
5. Şirket hangi şehirdedir?

5. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize sırasıyla "Müjde", "Peronda" ve "Kayseri'de Emlakçıda" adlı metinleri okutunuz ve etkinlikleri yaptırınız.

4. Okuyalım.

5. Okuyalım, cevaplayalım.

Müjde!

Ahmet	Anne müjde! İş başvurumu kabul etmişler.
Hatice Hanım	Oğlum dur! Hayrola, ne iş başvurusu?
Ahmet	İki hafta önce gazetede insan kaynakları müdürlüğü için iş ilanı okudum.
Hatice Hanım	Ee, sonra?
Ahmet	Hemen başvurdum ve bana olumlu cevap verdiler.
Hatice Hanım	Oğlum, bize niçin söylemedin?
Ahmet	Sürpriz yapmak istedim.
Hatice Hanım	Gözün aydın, çok sevindim. Ne zaman başlıyorsun?
Ahmet	On beş gün içinde. Hazırlıklarımı tamamladıktan sonra gideceğim.
Hatice Hanım	Nereye gideceksin oğlum?
Ahmet	Ha evet, onu söylemedim değil mi? İş yeri Ankara'da değil Kayseri'de.
Hatice Hanım	Nasıl yani? Şimdi sen Kayseri'ye mi gideceksin? Bak bu hiç iyi olmadı, biz senden nasıl ayrılacağız?
Ahmet	Anne, Kayseri Ankara'ya uzak değil ki!..

Kazanımlar

Dinleme

1. Sesli reklam, ilan, anons ve duyurulardaki temel ifadeleri anlar.

1. Ahmet, iş için nereye başvurmuş?

   Ahmet, iş için Altınkanat Havacılık Şirketine başvurmuş.

2. Ahmet, iş başvurusunu hangi pozisyon için yapmış?

   İnsan kaynakları müdürlüğü için yapmış.

3. İlandaki şartlar nelerdir?

   Havacılık sektöründe 5 yıl tecrübe,üniversite mezunu, iyi derecede yabancı dil bilgisi, 25-35 yaş arası, bilgisayar teknolojilerine hakim, girişimci, öz güven sahibi

4. Ahmet, iş başvurusu için ailesine niçin haber vermemiş?

   Ahmet, ailesine sürpriz yapmak istemiş.

5. Ahmet'in işinin Kayseri'de olması annesini mutlu etti mi? Niçin?

   Etmedi. Çünkü oğlundan ayrılmak istemiyor.

6. Dinleyelim, yazalım.

Peronda

Kayseri Yolcusu Kalmasın!

Dikkat dikkat! Sayın yolcular! Saat 12.00'de kalkacak Ankara-Kayseri treni, sekiz numaralı perondan 15 dakika sonra hareket edecektir. Lütfen trendeki yerlerinizi alınız.

Hatice Hanım Oğlum valizleri yerleştirdin mi?

Ahmet Evet anne, yerleştirdim.

Emin Bey Ahmet, bir şey unutmadın değil mi?

Ahmet Hayır baba, bir şey unutmadım.

Emin Bey Tıraş takımını aldın mı?

Ahmet Evet baba, aldım.

Hatice Hanım Oğlum, telefon açmayı unutma, tamam mı?

Ahmet Tamam anne, unutmam.

Hatice Hanım Oğlum güle güle! Orası soğuktur, kazağını valizden çıkar, yanına al.

Ahmet Allah'a ısmarladık anne, Allah'a ısmarladık baba.

- Lütfen trendeki yerlerinizi alınız.
- Tıraş takımını aldın mı?
- Orası soğuktur, kazağını valizden çıkar, yanına al.

6. Dinleyelim, yazalım.

1. Yanda verilen diyaloğu öğrencilerinize okutmadan önce tren istasyonunda yapılan anonsu öğrencilerinize dinletiniz.
2. Dinlemenin ardından öğrencilerinizden bu diyaloğu vurgu, tonlama ve telaffuza dikka ederek canlandırmalarını isteyiniz.
3. Bu tür etkinlikler öğrencilerinizin gürültülü mekânlarda yapılan anons ve duyuruları anlayabilmesini sağlar. Bu sebeple siz de buna benzer anonsları öğrencilerinize dinletiniz.

7. Okuyalım.

1. Tahtaya "emlakçı", "kiralık daire", "satılık ev", "oda", "salon", "cadde", "sokak", "toplu taşıma araçları", "uzak", "yakın", numara", "mutfak", "banyo", "doğalgaz", "depozito", "banka dekontu", "sözleşme" vb. kelimeleri yazınız ve öğrencilerinizden bu kelimeleri de kullanarak "Kayseri'de Emlakçıda" adlı metne uygun diyaloglar canlandırmalarını isteyiniz.
2. Bunun için sınıfınızı guruplara ayırabilir ve öğrencilerinize hazırlanmaları için belirli bir süre verebilirsiniz.

7. Okuyalım.
Kayseri'de Emlakçıda

Ahmet İyi günler!

Emlakçı İyi günler, buyurun.

Ahmet Kiralık ev arıyorum.

Emlakçı Kayseri'ye yeni geldiniz galiba?

Ahmet Evet, dün geldim. Burada çalışacağım.

Emlakçı Şehrimize hoş geldiniz. Kayseri'yi çok beğeneceksiniz.

Ahmet Teşekkür ederim, ben de öyle düşünüyorum.

Emlakçı Nasıl bir ev istiyorsunuz?

Ahmet Küçük bir ev istiyorum. İki oda bir salon benim için yeterli ama odalar geniş olsun.

Emlakçı Hiç merak etmeyin. Bizim şehrimizde evler geniş ve ferahtır.

Ahmet Evet, cadde ve sokaklar da öyle. Geniş ve düzenli.

Emlakçı Tam size göre bir ev var. İki oda bir salon. Hem de şehir merkezinde.

Ahmet Kirası ne kadar?

Emlakçı Karşısında da büyük bir park var, ayrıca alışveriş merkezine de çok yakın.

Ahmet Çok iyi, kirası kaç lira?

Emlakçı Otobüs, raylı sistem gibi toplu taşıma araçlarına beş dakikalık mesafede.

Ahmet Evet anladım, ya kirası?

Emlakçı E evladım, kirası kirası! Acele etme bakalım. Söyleyeceğiz. Kirası çok bir şey değil.

Ahmet Öyle ama kirası da önemli tabi.

Emlakçı Evli misin, bekâr mısın?

Ahmet Henüz bekârım.

Emlakçı Çok iyi! Seni bir de Kayseri'ye damat yaptık mı! Hem burada yemekler de çok lezzetlidir.

Ahmet Peki amca, tutuyorum.

- (topu) tutmak
- takım tutmak
- (ev) tutmak

Kazanımlar

Konuşma

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
2. Yaşadığı sokağı, semt veya şehri kısaca tanıtır.
3. Konuşmalarında basit betimlemeler yapar.
4. Bilgi almak veya vermek amacıyla konuşur.

8. Cevaplayalım.

1. Ankara-Kayseri treni kaç numaralı perondan hareket edecek?
   Ankara-Kayseri treni sekiz numaralı perondan hareket edecek.
2. Ahmet'i Ankara'dan kimler uğurluyor?
   Ahmet'i Ankara'dan annesi ve babası uğurluyor.
3. Ahmet, emlakçıdan nasıl bir ev istiyor?
   Ahmet, emlakçıdan küçük, iki oda bir salon geniş adalı bir ev istiyor.
4. Emlakçının önerdiği ev nerede?
   Emlakçının önerdiği ev şehrin merkezinde
5. Kayseri, nasıl bir şehir?
   Sokakları geniş ve düzenli bir şehir.

9. Okuyalım, anlatalım.
Kayseri Hakkında

Kayseri

Kayseri, İç Anadolu Bölgesi'ndedir. Bu bölgenin, Ankara'dan sonra ikinci büyük şehridir. Kayseri'de cadde ve yollar geniş, sokaklar düzenlidir. Kayseri; tarihî eserleri, mimari yapısı ve doğal güzellikleriyle Türkiye'nin en güzel şehirleri arasındadır. Erciyes Dağı şehrin güneyindedir.

Kayseri, yazın sıcak ve kuru, kışın soğuk ve sert bir iklime sahiptir.

Kayseri dört üniversitesiyle aynı zamanda bir üniversite şehridir. Alışveriş merkezleri, sinema ve tiyatro salonları, sosyal ve kültürel etkinlikleri ve spor alanlarıyla Kayseri'de sosyal hayat oldukça hareketlidir.

Mantı, pastırma, sucuk, yağlama, kabak çiçeği dolması ve içli köfte Kayseri mutfağının ünlü yiyecekleridir.

Kayseri; şelaleleri, Erciyes Dağı, tarihî ve modern görünümü ile âdeta bir inci gibidir.

1. Kayseri hakkında neler öğrendiniz? Kendi şehrinizle Kayseri'nin benzer ve farklı yönlerini anlatınız.

(tarih, sosyal hayat, doğal güzellikler, yemekler, pazar yerleri, pazar fiyatları, kiralık ev fiyatları vb.)

2. "Emlakçı-Müşteri" diyaloğu kuralım.

8. Cevaplayalım.

1. Öğrencilerinizden metne göre yandaki soruları cevaplandırmalarını isteyiniz.

9. Okuyalım, anlatalım.

1. Öğrencilerinize "Kayseri" adlı metni okuttuktan sonra kendilerinin yaşadıkları şehirleri anlatmalarını isteyiniz.
2. Öğrencilerinizden "Kayseri'de Emlakçıda" adlı metindeki kelime ve cümlelerden hareketle bir emlakçı ile müşteri arasındaki diyaloglardan oluşan canlandırma etkinliği yaptırınız.
3. Sınıfınızdaki bütün öğrencilerin bu etkinliği yapmaları için fırsat sağlayınız.

Kazanımlar

Yazma

1. Öğrendiği cümle kalıplarını doğru kullanır.
2. Sosyal ve fiziki çevresi ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri belirtir.
3. Kendisi ve çevresiyle ilgili kısa ve basit betimlemeler yapar.
4. Dikte çalışmalarına katılabilir.

10. Yazalım.

1. Öğrencilerinize şehirlerini ya da ülkelerini belirgin özellikleriyle tanıtıcı bir paragraf yazmalarını isteyiniz.
2. Öğrencilerinizin yazdıklarını kontrol ediniz ve yazdıktan sonra sınıf içinde okumalarını sağlayınız.

10. Yazalım.
Benim Şehrim / Benim Ülkem

Serbest Okuma

1. Kültür Çağlayanı bölümünde "Kayseri Mantısı" tanıtılmaktadır. Metni okuyunuz ve öğrencilerinize okutunuz. Öğrencilerinizden, kendi ülke ya da yaşadıkları yöreye ait özel bir yemekleri olup olmadığını sorunuz. Bu yemeği anlatmalarını isteyiniz.

Serbest Okuma

Kayseri Mantısı

Mantı, Türk mutfağının vazgeçilmez yemeklerindendir. Anadolu'nun farklı yörelerindeki insanlar, bu doyurucu hamur işi yemeğe çok eski zamanlardan beri sofralarında yer vermektedir. Bazı yörelerde mantıya kıyma yerine mercimek, lor, nohut, tavuk, mantar gibi içler konulmaktadır. Mantı, içindeki malzeme ve yöreye göre Tatar mantısı, paşa mantısı, yağ mantısı, tavuklu mantı gibi isimlerle de anılmaktadır. En küçük ve yapılışı en zor mantı Kayseri mantısıdır. Hatta Kayseri'de eskiden beri "bir kaşığa kırk tane mantı sığdırmak" marifet kabul edilmektedir.

Kelime Dünyası.

1. Kelime dünyasında verilen kelimelerin öğrenciler tarafından öğrenilip öğrenilmediğini sorular yoluyla tespit ediniz.
2. Öğrencilerinizden bu kelimeleri kullanarak bir ilan metni oluşturmalarını isteyiniz.

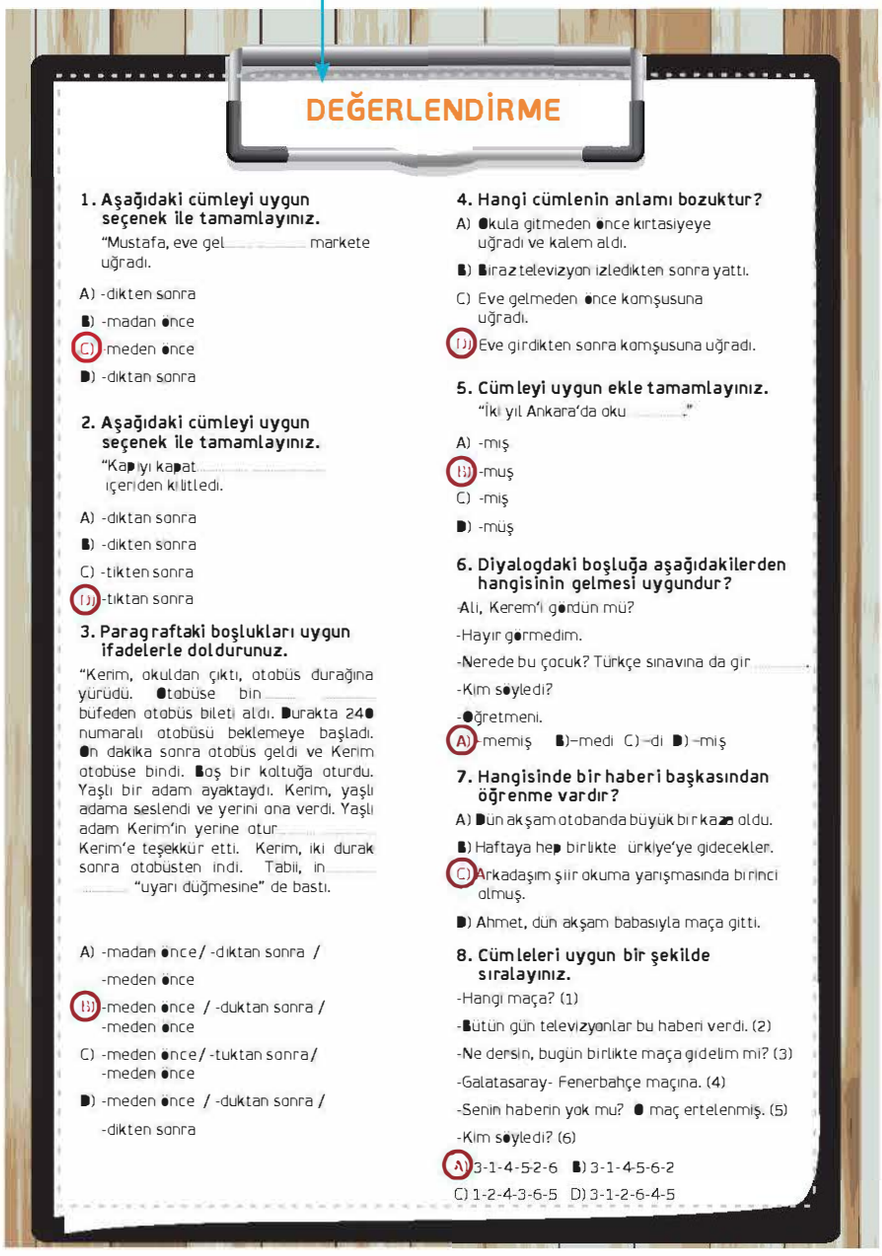
Yazalım. / *Kelimelerden hareketle bir iş ilanı yazınız.*

Kelime Dünyası

* yaşamak	* genel şart
* doğal	* beceri
* düzgün	* sektör
* yerleşim	* tecrübe
* alan	* müdür
* şehir	* güler yüzlü

Değerlendirme

1. Üniteyi bitirdikten sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını öğrencilerinize ödev olarak veriniz veya sınıfta yapınız
2. Öğrencileriniz soruları cevapladıktan sonra sınıfta birlikte çözünüz ve yanlış yapan öğ encileri bilgilendiriniz.
3. Öğretiminde eksiklik gördüğünüz konularla ilgili ek çalışmalar yaparak sınıfınız hazır olduğunda bir sonraki üniteye geçiniz.



DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdaki cümleyi uygun seçenek ile tamamlayınız.

"Mustafa, eve gel..... markete uğradı.

A) -dikten sonra
B) -madan önce
C) -meden önce
D) -diktan sonra

2. Aşağıdaki cümleyi uygun seçenek ile tamamlayınız.

"Kapıyı kapat..... içeriden kilitledi.

A) -diktan sonra
B) -dikten sonra
C) -tikten sonra
D) -tıktan sonra

3. Paragraftaki boşlukları uygun ifadelerle doldurunuz.

"Kerim, okuldan çıktı, otobüs durağına yürüdü. Otobüse bin..... bufeden otobüs bileti aldı. Durakta 240 numaralı otobüsü beklemeye başladı. On dakika sonra otobüs geldi ve Kerim otobüse bindi. Boş bir koltuğa oturdu. Yaşlı bir adam ayaktaydı. Kerim, yaşlı adama seslendi ve yerini ona verdi. Yaşlı adam Kerim'in yerine otur..... Kerim'e teşekkür etti. Kerim, iki durak sonra otobüsten indi. Tabii, in..... "uyarı düğmesine" de bastı.

A) -madan önce/ -diktan sonra / -meden önce
B) -meden önce / -duktan sonra / -meden önce
C) -meden önce/ -tuktan sonra/ -meden önce
D) -meden önce / -duktan sonra / -dikten sonra

4. Hangi cümlenin anlamı bozuktur?

A) Okula gitmeden önce kırtasiyeye uğradı ve kalem aldı.
B) Biraz televizyon izledikten sonra yattı.
C) Eve gelmeden önce komşusuna uğradı.
D) Eve girdikten sonra komşusuna uğradı.

5. Cümleyi uygun ekle tamamlayınız.

"İki yıl Ankara'da oku....."

A) -mış
B) -muş
C) -miş
D) -müş

6. Diyalogdaki boşluğa aşağıdakilerden hangisinin gelmesi uygundur?

-Ali, Kerem'i gördün mü?
-Hayır görmedim.
-Nerede bu çocuk? Türkçe sınavına da gir.....
-Kim söyledi?
-Öğretmeni.

A) -memiş B) -medi C) -di D) -miş

7. Hangisinde bir haberi başkasından öğrenme vardır?

A) Dün akşam otobanda büyük bir kaza oldu.
B) Haftaya hep birlikte Ürkiye'ye gidecekler.
C) Arkadaşım şiir okuma yarışmasında birinci olmuş.
D) Ahmet, dün akşam babasıyla maça gitti.

8. Cümleleri uygun bir şekilde sıralayınız.

-Hangi maça? (1)
-Bütün gün televizyonlar bu haberi verdi. (2)
-Ne dersin, bugün birlikte maça gidelim mi? (3)
-Galatasaray- Fenerbahçe maçına. (4)
-Senin haberin yok mu? Maç ertelenmiş. (5)
-Kim söyledi? (6)

A) 3-1-4-5-2-6 B) 3-1-4-5-6-2
C) 1-2-4-3-6-5 D) 3-1-2-6-4-5

Kendimi Değerlendiriyorum

Bu bölümde;

Öğrencilerinizden değerlendirme cümlelerini sözlük yardımıyla anlamaya çalışmalarını isteyiniz. Zorlandıkları yeterlikle ilgili ek çalışma ve ödev istemelerini söyleyiniz. Öğrencilerin kişisel farklılıklarına göre ayrı ayrı ödevler vermeniz gerekir. Verdiğiniz her ödevi de mutlaka kontrol edip öğrenciye dönüt vermelisiniz.

Çamlıca Korusu /İstanbul

2

Sağlıklı Yaşam

Bölümler

A. Her Şeyin Başı Sağlık
B. Dünyamız Kirleniyor
C. Trafik Canavar

Beceriler

- Sağlıkla İlgili Temel Kavramları Kullanma
- Çevreyle İlgili Temel Niteleyicileri Anlama
- Trafik İle İlgili Kural ve Kavramları Kullanma

Dil Bilgisi

- Pekiştirme
- gibi, kadar

Kelimeler

- sağlık
- hastalık
- çevre
- trafik

2

Sağlıklı Yaşam

A. ALT KONULAR

A) Her Şeyin Başı Sağlık
B) Dünyamız Kirleniyor
C) Trafik Canavarı!

B. SÖZ VARLIĞI

A) Vücut Sağlığı
- kış hastalıkları, alerji, nezle, grip, tedavi yolları, vitaminler vb.

B) Temiz Çevre
- Çevre kirliliği vb.

C) Sağlık Hizmetleri
- trafik kazaları ile ilgili gazete haberleri, sayısal veriler vb.
- yer yön tarifi: hastane nerede, yer, yön, kroki vb.

C. DİL BİLGİSİ

- Edatlar (gibi, kadar),
- Pekiştirme (yemyeşil)

D. KAZANIMLAR

DİNLEME

1. Sosyal ve fiziki çevreyle ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Radyo ve televizyon gibi iletişim araçlarındaki basit haberleri anlar.
3. Haber metninden kimin nerede, ne zaman, ne yaptığını anlar.
4. Sesli reklam, ilan, anons ve duyurulardaki temel ifadeyi anlar.

OKUMA

1. Kısa biyografiler, sağlık, siyaset, spor, magazin, eğitim, çevre, beslenme gibi alanlara ait kısa anlaşılır metinleri anlar.
2. Temel zaman ifadelerini ve fiilleri anlar.
3. Haber metininden kimin nerede, ne zaman, ne yaptığını anlar.
4. Haber ve gazete metinlerinde geçen temel sayısal ifadeleri anlar.
5. Bir okul/iş/tatil gününde yapılan etkinliklerin anlatıldığı basit metinleri anlar.
6. Olay ve durum özetleyen birkaç cümlelik basit mesajları anlar.
7. Hastalık isimlerini anlayabilir.

KONUŞMA

1. Yiyecek, içecek ve hizmetlerle ilgili ayrıntıları basit cümlelerle ifade eder.
2. Duygu ve düşüncelerini ifade eden kalıpları kullanır.
3. Yaşadığı veya şahit olduğu olayları ana hatlarıyla anlatır.
4. Bir konu hakkında düşüncelerini ve bunların sebeplerini basit bir biçimde anlatır.

YAZMA

1. Neden-sonuç ve açıklama anlamları içeren cümlelerden oluşan kısa metinler yazar.
2. Bir olayın veya etkinliğin nerede, ne zaman olduğunu bazit cümlelerle betimleyen metinler yazar.
3. Kaza veya parti gibi bir olay, etkinliği basit cümlelerle tasvir edebilir; neyin, nerede ve ne zaman olduğunu yazabilir.
4. Bildirim, istek, rica, uyarı vb. durumları belirten kısa, basit notlar, mesajlar yazar.

E. HAZIRLIK

Ünitenin adından ve hazırlık görsellerinden hareketle üniteyi tanıtınız ve öğrencilerinizin üniteyle ilgili kendi kültürlerinden gelen birikimlerini harekete geçiriniz.

Öğrencilerinizin ilgisini ünitenin kapağında yer alan ana görsele/görsellere çekiniz. Bu görsel/ görseller etrafında öğrencilerinizi konuşturunuz.

Aşağıdaki sorular bu konuda size yardımcı olacaktır:

* Ne var? Kim var?
* Kaç kişi var? Ev güzel mi?
* Burası neresi?

Not: Görsele ve ünite başlığına göre farklı sorular da sorabilirsiniz.

Kazanımlar

Dinleme

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Radyo ve televizyon gibi iletişim araçlarındaki basit haberleri anlar.

Yazma

1. Neden-sonuç, açıklama anlamları içeren cümlelerden oluşan kısa metinler yazar.
2. Bir olayın veya etkinliğin nerede, ne zaman olduğunu basit cümlelerle betimleyen metinler yazar.

Dinleme Metni

Sayın seyirciler bahar aylarında ani iklim değişiklikleri ve mevsimler arası geçiş yüzünden bazı hastalıklar ortaya çıkıyor. İşte bu hastalıklardan bazıları ve tedavi önerileri:

Bahar aylarında birçok kişide halsizlik, yorgunluk, uyku isteği ve kas ağrıları başlıyor. Bu belirtiler "bahar yorgunluğu"nun habercisi. Bol su için, evde oturmayın ve dışarıda sık sık yürüyün. Çevresel ve kalıtsal faktörlerin rolüyle ve baharın etkisiyle de "astım" ortaya çıkıyor. Çok sık öksürük ve zor nefes alma hastalığın belirtileri arasında. Ancak evinizde önlem almak çok kolay. Odanızı düzenli ve iyi havalandırın, eşyalarınızın sık sık tozunu alın. Bir diğer hastalık ise "bahar nezlesi." Bu hastalıktan genellikle çocuklar etkileniyor. Baş ağrısı ve burun akıntısı hastalığın belirtileri. İlaç tedavisi mümkün ancak sarımsak iyileşme sürecini hızlandırıyor. Bizden söylemesi.

1. Dinleyelim, yazalım.

1. Öğrencilerinize "Her Şeyin Başı Sağlık!" başlığı altındaki sayfada yer alan fotoğrafları incelemelerini söyleyiniz. Bu fotoğraflarla ilgili bir metin dinleyeceklerini ve metni dinledikten sonra fotoğrafların altındaki etkinliği yapacaklarını belirtiniz.
2. Metni biri cihazdan olmak üzere iki veya üç kez dinletiniz.

A. HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK

1. Dinleyelim, yazalım.
Bahar Hastalıklarına Dikkat

	Belirtiler	Tedavi Önerileri
1. Bahar Yorgunluğu	*haksizlik, yorgunluk, uyku isteği, kas ağrıları.*	*bol su içmek, evde oturmamak, dışarıda sık sık yürümek.*
2. Bahar Nezlesi	*baş ağrısı ve burun akıntısı*	*sarımsak iyileşme sürecini hızlandırıyor.*
3. Astım	*çok sık öksürük, zor nefes alma .*	*odayı düzenli ve iyi havalandırmak, eşyaların sık sık tozunu almak .*

30 Ünite 2 ● Sağlıklı Yaşam

2. Okuyalım, cevaplayalım.

Kırmızı Burun

Murat Zeynep, burnun kıpkırmızı olmuş, üstelik sürekli hapşırıyorsun. Bu alerjik nezleye benziyor.

Zeynep Beni rahatsız etmiyor. Hapşırıyorum sonra hapşırmam kesiliyor.

Murat Aynı benim gibi alerjik nezlesin sen de. Bence doktora git. Benim kadar geç kalma.

Zeynep Ama sen hapşırmıyorsun.

Murat Ben de senin gibi önem vermedim, doktora gitmedim, geç kaldım. Bu yüzden benim gibi hastalar her ilkbaharda alerji için iğne yaptırıyor. Sen de iğne yaptırmak zorunda kalma! Yüzün bembeyaz oldu. Neyin var?

Zeynep Ben iğneden korkuyorum.

Murat İnanmıyorum, senin kadar cesur bir kız iğneden korkuyor! Haydi, kalk doktora beraber gidelim.

1. Zeynep'in burnu nasıl olmuş?

Zeynep'in burnu kıpkırmızı olmuş.

2. Doktora gitmek için kim geç kaldı?

Murat doktora gitmek için geç kaldı.

3. Murat her ilkbaharda ne yaptırıyor?

Murat her ilkbaharda alerji için iğne yaptırıyor.

4. Zeynep neden korkuyor?

Zeynep iğneden korkuyor.

5. Murat ile Zeynep nereye gidiyorlar?

Murat ile Zeynep doktora gidiyorlar.

2. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize dinledikleri metinle ilgili "Cevaplayalım" etkinliğini yaptırınız.Öğrencilerinizin metni okumalarını sağlayınız.
2. Metni okuttuktan sonra aşağıdaki boşlukları doldurtunuz.

Bilgi Notu

1. Öğrencilerinize pekiştirmeyi anlatabilmek için örnekler verirken ses tonu ve vurgulamayı olması gerekenden biraz daha fazla abartarak verebilirsiniz.
2. Pekiştirmeyle ilgili farklı örnekleri de seslendiriniz ve öneklerin son harfine dikkat çekiniz: kırmızı, kıpkırmızı gibi. Ayrıca değişik yapıda olan kullanımlara da dikkat çekiniz: güpegündüz, yapayalnız gibi.

3. Tamamlayalım.

1. Pekiştirmek için kullanılan yöntemlerin kurallarını yukarıdaki bilgi notundan yararlanarak verelim ve daha sonra resimlere dikkat çekerek öncelikle eşleştirme daha sonra nasıl çok anlamı kazandırdığımızı vurgulayalım. Bakın, kız çok güzel: güzel mi güzel bir kız örneği gibi...

3. Tamamlayalım.

masmavi, bembeyaz, yemyeşil...

Uğur'un gömleği **bembeyaz**.

Elif'in **masmavi** gözleri var.

Bukalamun **yemyeşil** olmuş.

adım adım, mışıl mışıl, yavaş yavaş...

Bebek, yatağında **mışıl mışıl** uyuyor.

Kaplumbağa, çimenlerde **yavaş yavaş** yürüyor.

Adam, ipin üzerinde **adım adım** ilerliyor.

güzel mi güzel, uzun mu uzun, sevimli mi sevimli...

Azra Akın, **güzel mi güzel** bir kadın.

Taner'in, **sevimli mi sevimli** bir kedisi var.

Sultan Kösen'in **uzun mu uzun** bacakları var.

Kazanımlar

Okuma

1. Kısa biyografiler, sağlık, siyaset, spor, magazin, eğitim, çevre, beslenme gibi alanlara ait kısa anlaşılır metinleri anlar.
2. Temel zaman ifadelerini ve fiilleri anlar.

4. Okuyalım.

Alerjik Nezle

Kışın ardından hava ısınıyor ve doğa canlanıyor. Herkes mevsimin güzelliğini yaşamak için sokaklara, bahçelere, parklara çıkıyor. Ancak bazı insanlar da baharla birlikte hapşırık, öksürük, burun akıntısı, kaşıntı ve gözlerde kızarıklık şikâyetleri başlıyor. İnsanlar genellikle ilkbaharda ya da sonbaharda alerjik nezle oluyor. Bu iki güzel mevsimde sıkıntı yaşıyorlar.

Bu hastalığa insanlar bahar veya saman nezlesi de diyorlar. Alerjik nezle laboratuvar testleri ile ortaya çıkıyor. Alerjik nezlede birinci basamak tedavi alerjik maddeden uzak durmaktır. İkinci basamak ise ilaç tedavisidir. Bu tedavi alerji şurubu ve hapları, göz damlaları ve burun spreyleri ile mümkün. Üçüncü aşama ise aşı (iğne) tedavisidir.

İşte size alerjik nezleden kurtulmak için öneriler:

- Polen ve tozlardan uzak durun.
- Evinizde evcil hayvan beslemeyin.
- Bahar aylarında pencereleri kapalı tutun ve açık havada fazla dolaşmayın.
- Vücut temizliğinize dikkat edin. Düzenli bir şekilde ellerinizi ve yüzünüzü yıkayın.
- Giysilerinizi açık havada kurutmayın.

5. İşaretleyelim.

	D	Y
1. Alerjik nezlenin halk arasında başka adları da vardır.	●	
2. Bazı insanlar için bahar mevsimi zor geçiyor.	●	
3. Hastalar göz damlalarını ve burun spreylerini üçüncü tedavi aşamasında kulanıyorlar.		●
4. Alerjik nezle tedavisinde ilk aşama alerjik maddelere yaklaşmamaktır.	●	
5. Bahar aylarında giysilerinizi daha sık yıkayın.		●

4. Okuyalım.

1. Metni önce bir defa siz okuyup daha sonra öğrencilere okutabilirsiniz. Mümkün olduğunca çok öğrencinin okumasını sağlayınız. Kalabalık sınıfla da öğrenciyi etkin kılmak için birer cümle de olsa her öğrencinin okumasına fırsat veriniz.
2. Öğrencilerin anlamayacağını düşündüğünüz kelimeleri sorunuz ve açıklayınız.
3. Öğrencilerinize "Nezleden korunmak için ne yapmalı?" sorusunu yönelterek onların konuyla ilgili düşüncelerini alınız.

5. İşaretleyelim.

1. Öğrencilerinizden okudukları metinden hareketle doğru yanlış etkinliğini işaretlemelerini isteyiniz.
2. Ortam uygun ise öğrencilerinize "Sınıfta alerjik nezle olan var mı? Nasıl anladın? Doktora gittin mi?" gibi sorular sorarak cevaplamalarına yardımcı olup konuşturabilirsiniz.

6. Okuyalım, tamamlayalım.

1. Öğrencilerin bir müddet resimlere bakarak tahminlerde bulunmalarına izin verelim.
2. Daha sonra hastalık isimlerini ve belirtilerini okuyalım ve eşleştirmelerine yardımcı olalım.

7. Cevaplayalım, yazalım.

1. Öğrencilerinizin resimleri inceleyerek konuşturunuz ve sorulara cevap vermelerini sağlayınız.
2. Sorular cevaplandıktan sonra ortam ve zaman uygun ise; "1. Olayların kronolojik sırasını gösteren "ilk önce", "sonra", "daha sonra", "sonradan" gibi sözcükleri kullanarak kısa olay metinleri yazar." yazma kazanımını yerine getirerek kısa bir metin oluşturmalarını isteyebiliriz.

6. Okuyalım, tamamlayalım.

Hastalıklar ve Belirtileri

Kabakulak	kulak arkasında şişlik, ateş, koskocaman bademcikler
Kızamık	vücutta kırmızı noktalar, ateş, hâlsizlik
Alerji	tozlu yerlerde ve ilkbaharda hapşırık
Grip	ateş, kırmızı burun, baş ağrısı, hâlsizlik
Sarılık	özellikle bebeklerde sapsarı gözler, hâlsizlik, iştahsızlık

7. Cevaplayalım, yazalım.

Ayşe Nereye Gidiyor?

1. Ayşe nereye gidiyor?
   Ayşe hastaneye gidiyor.
2. Doktor ne yapıyor?
   Doktor muayene ediyor.
3. Doktor ne yazıyor?
   Doktor reçete yazıyor.
4. Ayşe, eczaneden ne alıyor?
   Ayşe, eczaneden ilaç alıyor.

Cevaplardan hareketle bir paragraf yazalım.

8. Okuyalım, tamamlayalım.

Niçin?

Gül'ün gözleri bozuk.

Gözlük almak istiyor.

Gözlükçüye gidiyor.

Gül **niçin** gözlükçüye gidiyor?

Gözlük almak **için** gözlükçüye gidiyor.

Çünkü gözlük almak istiyor.

Gül **niçin** gözlük almak istiyor?

Rahat okumak **için** gözlük almak istiyor.

Çünkü onun gözleri bozuk.

Serdar **niçin** kütüphaneye gidiyor?

Ders çalışmak **için kütüphaneye gidiyor.**

Çünkü **ders çalışmak istiyor.**

Serdar **niçin** ders çalışmak istiyor?

Mezun **olmak için ders çalışmak istiyor**

Çünkü **mezun olmak istiyor.**

Sen **niçin** kursa geliyorsun?

Türkçe **öğrenmek için kursa gidiyor.**

Çünkü **Türkçe öğrenmek istiyor.**

Sen **niçin** Türkçe öğrenmek istiyorsun?

Türkiye'ye **gitmek için Türkçe öğrenmek istiyor.**

Çünkü **Türkiye'de okumak istiyor.**

8. Okuyalım, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize "Niçin?" sorusunun cevabı olabilecek seçenekleri vererek aşağıdaki örnekleri çoğaltınız.
2. Öğrencilerinize sebep-sonuç cümlelerinin "çünkü" bağlacıyla nasıl kullanıldığını örnekler üzerinden açıklayınız ve cümleleri tamamlatınız.

Dil Bilgisi

- gibi / kadar

  Keçi gibi inatçı adam.
  Dünya kadar ödevim var.

9. İnceleyelim.

1. Öğrencilerinizden yandaki cümleleri incelemelerini ve aralarındaki farklara dikkat etmelerini isteyiniz.
2. Kadar ve gibi arasındaki farkın niteliksel ölçüt ve benzerlik olduğunu örneklerle vurgulayınız.

10. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden görselleri incelemelerini isteyiniz.
2. Ardından boşlukları "gibi", "kadar" kelimeleriyle tamamlamalarını isteyiniz.

9. İnceleyelim.

kadar
gibi

Ne kadar? (Ölçüt)	Neye benziyor? (Benzerlik)
O, babası kadar akıllı bir çocuk.	Sabah akşam karınca gibi çalışıyor.
Pırlanta kadar değerli bir taş buldum.	Adam, hasta gibi görünüyor.
Kardeşim de benim kadar çalışkan.	Lamba, güneş gibi parlıyor.
El kadar çocukla kavga ediyor.	Kurt gibi açım.

10. Tamamlayalım.

Karıncalar, tüy gibi hafi .

Dağ gibi çamaşır birikti.

Eve gitmek için dünya kadar yolumuz var.

Kerem'in bacak kadar boyu var.

Aylin'in karga gibi sesi var.

Kirazlar şeker gibi tatlı.

11. "gibi" / "kadar" ekleriyle tamamlayalım.

1. Çarşaf gibi deniz.
2. Teyzemi, annem kadar seviyorum.
3. Kar gibi beyaz elbise giymiş.
4. Bu ekmek taş gibi sert.
5. Kardeşim de benim kadar.. Türkçe biliyor.
6. Bebeğin ipek gibi..... saçları var.
7. Keçi .....gibi... inatçı bir kardeşim var.
8. Ahmet, her maçtan sonra buz .....gibi..... su içiyor ama hasta olmuyor.

12. Dinleyelim, söyleyelim.

Eski adamlar doğruyu söylemiş
Bir çiçekle bahar olmaz
Kişi kendini bilip sağa sola sormalı
Can pazarı bu oyun olmaz
Zürefanın düşkünü beyaz giyer kış günü
Sonunda şifayı kapıp da şaşırınca
Bana gel beni dinle iyi yaz
Defteri kalemi al iyi ya
Nane limon kabuğu bir güzel kaynasın
aman
Ha ha ha ha ha içine hatmi çiçeği biraz
çörek otu katasın
aman
Ha ha ha ha ha hatta biraz tarçın bir tutam zencefil aman
Ha ha ha ha ha bin derde deva geliyor
biraz daha sabret
güzelim
Ha ha ha ha ha hapşu
Çok yaşa
Sen de gör
Rahat ve iyi yaşa

Nakarat

Sen tedbirini al önünü kış tut bırak yine de yaz gelsin
Çoğu zaman hesap çarşıya uymaz sonra dizini dövesin
Nakarat

Barış iğneyi kendine batırır çuvaldızı başkasına
Bol keseden aklı ona buna dağıtır darısı kendi başına
Nakarat

13. Boşlukları dolduralım.

çok yaşa | sen de gör | hapşu | iyi yaşa

11. Tamamlayalım.

1. Kadar ve gibi farkının anlaşılması için boşlukları doldurmalarına yardımcı olunuz.
2. "gibi"nin benzerlik ifade ettiğini, dolayısıyla "kadar" ile kullanım farkı olduğunu öğrencilerinize hissettirecek örnekler veriniz.

12. Dinleyelim, söyleyelim.

1. Nane Limon Kabuğu şarkısını öğrencilerinize dinletiniz.
2. Şarkıda geçen "Evdeki hesap çarşıya uymaz.", İğneyi kendine batır, çuvaldızı başkasına." gibi atasözlerini somut örneklerle açıklamaya çalışınız.
3. Türk halkı arasında soğuk algınlıklarına iyi geldiği düşünülen nane limon çayından da bahsedebilirsiniz.

13. Boşlukları dolduralım.

1. Yandaki etkinliği öğrencilerinize yaptırdıktan sonra tahtaya iki öğrenci çıkarınız.
2. Öğrencilerinizin bu diyaloğu canlandırmalarını sağlayınız.

Kazanımlar

Konuşma

1. Yiyecek, içecek ve hizmetlerle ilgili ayrıntıları basit cümlelerle ifade eder.
2. Duygu ve düşünceleri ifade eden kalıpları kullanır.

14. Konuşalım.

1. Öğrencilerinize yandaki soruları yönelterek onların konuşmalarını sağlayınız.
2. Öğrencilerinize, bizdeki "çok yaşa" benzeri bir sözün kendi kültürlerinde de olup olmadığını sorunuz.

15. Okuyalım, canlandıralım.

1. Yandaki diyaloğu öğrencilerinize bir kez siz okuyunuz.
2. Ardından sınıftan iki öğ enci seçerek tahtaya kaldırınız.
3. Yandaki diyaloğu öğrencilerinizin canlandırmasını sağlayınız.

Kelime Dünyası

1. Öğrencilerinizden kelime dünyasındaki kelimeleri kullanarak cümleler kurmalarını isteyiniz.
2. Bu cümlelerden bazılarını tahtaya yazınız.

14. Konuşalım.
Çok Yaşa

- Arkadaşınız hapşırıyor. Siz ne diyorsunuz?
- Bitki çaylarını seviyor musunuz? Hangilerini seviyorsunuz?
- Bitki çaylarının faydaları nelerdir?

15. Okuyalım, canlandıralım.
İhtiyarlıktandır

İhtiyarın biri bir gün hastalandı. Sordu soruşturdu. Şehrin en ünlü doktoruna gitti.

Doktor Buyurun amca hoş geldiniz. Şikâyetiniz nedir?
İhtiyar Her şeyi unutuyorum doktor bey, hafızam iyice zayıfladı.
Doktor Bu sizin için normal bir durum, ihtiyarlıktandır.
İhtiyar Ayrıca iştahım yok. Yediklerim dokunuyor.
Doktor İhtiyarlıkta mide yavaş çalışır. Hazımsızlığının sebebi budur.
İhtiyar Nefes almakta da güçlük çekiyorum.
Doktor Nefes almakta güçlük çekmeniz çok normal amca, ihtiyarlıktandır.
İhtiyar Sırtım da fena hâlde ağrıyor.
Doktor Elbette ağrır, ihtiyarsın da ondan.
İhtiyar Dizlerim de zaman zaman şişiyor, kızarıyor. Yürümekte zorlanıyorum.
Doktor Merak etme, o da ihtiyarlıktandır.
İhtiyar Bre adam! Sen ne biçim doktorsun? Sana tıp fakültesinde hiçbir şey öğretmediler mi? Her derdin bir dermanı vardır. Hani benim dermanım? Papağan gibi "İhtiyarlıktandır" diyor, başka bir şey demiyorsun. Senin gibi doktor olmaz olsun!
Doktor Bu öfke ve kızgınlığının sebebi de ihtiyarlıktandır amca.

Yazalım. *Öğrendiğimiz kelimelerle cümleler kuralım.*

Kelime Dünyası

* nezle	* reçete
* tedavi	* ilaç
* randevu	* şurup
* alerji	* doktor
* hapşırmak	* hâlsizlik
* eczane	* vücut

Kazanımlar

Dinleme

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.

Yazma

1. Neden-sonuç, açıklama anlamları içeren cümlelerden oluşan kısa metinler yazar.

Dinleme Metni

Sağlıklı Yaşam, Sağlıklı Çevre

Nüfus artıyor. Tüketim de artıyor. Tüketimle birlikte kimyasal maddeler çevremizi zehirliyor. Hava, su ve toprak kirleniyor. İnsanlar çöp kutuları yerine çevreye kâğıt, plastik, cam, pil vb. maddeler atıyorlar. Biliyor musunuz? Plastikler beş bin, cam şişeler dört yüz yılda toprağa karışıyor. Kâğıtlar ise üç ayda. Sakız bile doğada beş yılda yok oluyor.

Aslında çevremizi çok basit önlemlerle korumak mümkün. Gelin bu basit önlemlere bir bakalım. Geri dönüşüm için evsel atıklarınızı ayırın. Plastik poşetler yerine bez torba tercih edin. Boş pilleri pil kutusuna atın. İşte bunun gibi önlemlerle çevremizi daha temiz tutmak mümkün. Unutmayalım sağlıklı yaşam, sağlıklı çevre demektir.

B. DÜNYAMIZ KİRLENİYOR

1. Dinleyelim, tamamlayalım.
Sağlıklı Yaşam, Sağlıklı Çevre

2. Tartışalım.

Çevrenizi korumak için neler yapıyorsunuz?

3. Okuyalım, eşleştirelim.
Çevre Kirliliği

Dünyamız tehlikede. Nüfus artıyor, doğal kaynaklar tükeniyor. Teknoloji gelişiyor ama kimyasal maddeler çevremizi zehirliyor. Dünyamız hızla kirleniyor.

Aşırı kentleşme, endüstri ve taşıtlar hava kirliliğine sebep oluyor. Toprak kirliliğini ise erozyon, fabrikaların atıkları ve radyoaktif maddeler etkiliyor. Aşırı su tüketimi, poşet, şişe, kâğıt vb. maddeleri deniz, göl ve nehre atmak da su kirliliğini artırıyor.

Çevre kirliliği hızlı bir şekilde artıyor. Su kaynakları azalıyor. Dünyanın iklimi değişiyor, canlı çeşitliliği azalıyor.

Doğa çöp kutusu değil. Geleceğimiz için dünyamızı kurtaralım. tek bir "Dünya" var.

Hava Kirliliği	Toprak Kirliliği	Su Kirliliği
aşırı kentleşme	erozyon	Aşırı su tüketimi
taşıtlar	fabrikaların atıkları	poşet, şişe, kâğıt
endüstri	radyoaktif maddeler	

1. Dinleyelim, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize "Kaç çeşit çevre krililiği vardır?" sorusunu sorarak konuya hazırlayınız.
2. Ardından öğrencielrinize dinleme metnini iki defa dinletiniz ve dinledikleri metinden hareketle yandaki çöp çeşitlerinin kaç yılda doğada yok olduğunu öğrencilerinizden yazmalarını isteyiniz.

2. Tartışalım.

1. Öğrencilerinize çevreyi korumak için neler yaptığınızdan bahsedin.
2. Plastik bir şişenin beş bin yılda doğadan kaybolduğunu söyleyerek, bu konuda tartışma ortamı oluşturun.
3. Beğenilen fikirleri tahtaya yazın.

3. Okuyalım, eşleştirelim.

1. "Kirli" kelimesinden yola çıkarak öğrencilerinize kirlilik hakkında neler düşündüklerini sorunuz.
2. Daha sonra öğrencilerinize okuma parçasını okutunuz ve kelime kutularında yazan çöpleri uygun bölümlere yazmalarını isteyiniz.

Kazanımlar

Okuma

1. Haber metninden kimin nerede, ne zaman, ne yaptığını anlar.
2. Haber ve gazete metinlerinde geçen temel sayısal ifadeleri anlar.
3. Bir okul/iş/tatil gününde yapılan etkinliklerin anlatıldığı basit metinleri anlar.
4. Temel zaman ifadelerini ve fiilleri anlar.

4. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Metni bir kez siz okuyunuz ve bir kez de öğrencilerinizden birine okutunuz.
2. Ardından metne bağlı soruları öğrencilerinizin cevaplamasını sağlayınız.
3. Konuyla ilgili "Orman yangınlarının dünyaya ve insanlara verdiği zararlar." konulu bir konuşma ya da yazma etkinliği yapabilirsiniz.

4. Okuyalım, cevaplayalım.

Ağaç Dikme Şenliği

Ağaç Dikme Şenliği

Üniversitemizin geleneksel Ağaç Dikme Şenliği bu yıl 16 Mayıs Cumartesi günü Eymir'de gerçekleşecektir.

Bu bölgede 2007 yılında bir orman yangını çıktı ve birçok ağaç bu yangında yok oldu. Bu yıl ki Ağaç Dikme Şenliği'nin hedefi 12.000 ağacı bu bölgeye dikmektir. Şenliğin sloganı "Ankara İçin Ağaç Dikiyoruz" cümlesidir. Şenliğe mezunlarımız ve tüm Ankaralılar davetlidir. Ayrıca şenlik kapsamında kültür ve spor toplulukları gösteriler düzenleyecektir.

Bölgeye ulaşım için, ODTÜKENT, Rektörlük ve Yurtlar bölgelerinden, şehirden ise Tunus ve Sıhhiye durak larından saat 13.30'da otobüsler kalkacak, şenlik sonunda, saat 16.30'da aynı bölgelere otobüs servisi olacaktır.

ODTÜ Mezunlar Derneği

Kaynak: www.ankaraetkinlik.com

1. Ağaç dikme şenliği nerede gerçekleşecek?
   Ağaç dikme şenliği Eymir'de gerçekleşecek.
2. Bu bölgede orman yangını ne zaman çıktı?
   Bu bölgede 2007 yılında bir orman yangını çıktı.
3. Yangında ne kadar ağaç yok oldu?
   Birçok ağaç yok oldu.
4. Şenliğin hedefi nedir?
   Şenliğin hedefi bu bölgeye 12.000 ağaç dikmektir.
5. Şenliğe kimler davetli?
   Mezunlar ve Ankaralılar davetli.
6. Şenlik saat kaçta bitecek?
   Şenlik 16.30'da bitecek.
7. Şenliği kim düzenliyor?
   Şenliği ODTÜ Mezunlar derneği düzenliyor.

5. Yazalım.
Gelecekte neler olacak? Niçin?

Hava kirlenecek.
İnsanlar zor nefes alacak.

Sular kirlenecek.

Küresel ısınma olacak.

Sular kirlenecek.

Çevre kirlenecek.

Küresel ısınma olacak.

6. Okuyalım.
Uzaylılar Kızamık Yapıyor

Meryem, Esra'nın dayısının kızı. Esra 17 yaşında, Meryem ise 10 yaşında. Meryem, her sorununda Esra'yı arar. Meryem bugün okula gitmeyecek çünkü kızamık oldu. Geçen hafta bir sabah Meryem'in yüzünde kırmızı benekler çıktı. Meryem bekleri gördü ve hemen Esra'ya telefon etti.

Meryem Alo, Esra abla bana bir şey oldu. Lütfen, hemen gel!

Esra Meryem, iyi misin? Neler oluyor?

Meryem Dün gece rüyamda uzaylılar beni kaçırdı. Mars'a gittik. Masmavi bir gezegendi ve cehennem gibi sıcaktı. Başka bir şey hatırlamıyorum. Sabah uyandım ve yüzümde kıpkırmızı benekler vardı. Çok korkuyorum, lütfen çabuk gel.

Esra Annem uyuyor, ona not yazacağım ve geleceğim. Merak etme! Sakin ol!

Meryem ve Esra'nın evleri birbirine çok yakındı. On dakika sonra Esra kapıyı tıklattı ve Meryem kapıyı açtı. Yeğeninin her tarafında kırmızı benekler vardı. Esra, sevgi ve korkuyla Meryem'e sarıldı. İşte o anda ikisi de hasta oldu.

5. Yazalım.

1. Öğrencilerin resimleri inceleyerek geleceğe dair tahminlerde bulunmalarını ve neler olabileceğini yazmalarını isteyelim.
2. Hayal gücü serbest bırakılarak istedikleri gibi tahminlerde bulunmalarını ancak doğru ifade etmek zorunda olduklarını bildirelim.

Bilgi Notu

Öğrencileri en az 2 gruba ayırarak hangi kirlilik (hava, deniz, toprak kirliliği vb.) türünün insanlar için daha tehlikeli olduğunu sebep-sonuçlarıyla tartışmalarını isteyiniz.

6. Okuyalım.

1. Metni öğrencilerinize okutunuz. Sınıf seviyesi uygun ise uzaylılara inanıp inanmadıklarını sorarak konuşmalarına yardımcı olabilirsiniz.
2. Öğrencilerinizden metnin içindeki bazı kelimelerin eş veya yakın anlamlılarını bulmalarını isteyiniz. Eğer öğrenciler bulamıyorsa siz o kelimeleri işaret ederek yerine hangi kelimenin koyulabileceğini sorunuz: "sarılmak" yerine "kucaklamak" gibi.

7. Cevaplayalım.

Öğrencileriniz metni okuduktan sonra soruları cevaplayarak yazmalarına yardımcı olunuz.

8. Anlatalım.

1. Bu bölümde öğrencilerinize arkadaşlarıyla ilgili bazı sorular sorunuz. Örneğin;
- Onu ne kadar zamandır tanıyorsun?
- Nerede tanıştınız?
- Neden en iyi arkadaşın?

gibi sorularla onları arkadaşlarıyla ilgili konuşturun.

9. Oyun zamanı.

1. Kelime hazinesinin zenginleşmesi için eğlenceli bir oyun olan isim şehir diye bilinen oyunu sınıf düzeyine göre ayarlayarak zenginleştirebilir veya sınırlandırabilirsiniz.
2. Sınıf ortamı uygun ise grup oluşturarak zaman tutup yarışma şeklinde oynatılması öğrencileri daha çok eğlendirebilir.

Kelime Dünyası

1. "Dünyada hangi felaketler oluyor?" sorusunu sorarak en az üç cümle yazmalarını isteyiniz.

7. Cevaplayalım.

1. Meryem niçin okula gitmedi?
   Meryem okula gitmedi çünkü kızamık oldu.
2. İlk önce Esra mı hasta oldu?
   Hayır, önce Meryem hasta oldu.
3. Meryem'in yüzüne ne oldu?
   Meryem'in yüzünde kırmızı benekler çıktı.
4. Mars ne renkti?
   Mars mosmaviydi.
5. Esra, Meryem'e sarıldı mı?
   Evet, sarıldı.

8. Anlatalım.

En Yakın Arkadaşım

1. Sizin en yakın arkadaşınız kim? En yakın arkadaşınız hakkında bilgi veriniz.
2. En son ne zaman hasta oldunuz? Ne yaptınız? Anlatınız.

9. Oyun zamanı.

	İsim	Ülke Adı	Eşya	Meslek	Sebze veya meyve	Hayvan adı
A	Ayla	Arnavutluk	araba	aşçı	armut	arı
B						
C						

Yazalım. *Cümle kuralım.*

Kelime Dünyası

* katı	* çevre kirliliği	* hastalık
* hava	* zehir	* yağmur
* sıvı	* atık	* santral
* fabrika	* toprak	* enerji

Kumbaradaki kelimeleri kullanarak dünyaya neler oluyor, en az üç cümle yazalım.

Kazanımlar

Dinleme

1. Haber metninden kimin nerede, ne zaman, ne yaptığını anlar.
2. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
3. Radyo ve televizyon gibi iletişim araçlarındaki basit haberleri anlar.
4. Sesli reklam, ilan, anons ve duyurulardaki temel ifadeyi anlar.

Konuşma

1. Yaşadığı veya şahit olduğu olayları ana hatlarıyla anlatır.
2. Bir konu hakkında düşüncelerini ve bunların sebeplerini basit bir biçimde anlatır.

C. TRAFİK CANAVARI

1. Dinleyelim, yerleştirelim, cevaplayalım.
Üsküdar'da Zincirleme Trafik Kazası

çarpmak · uyumak · yaralanmak · sıkışmak · çıkarmak · götürmek · aksamak

Üsküdar'daki trafik kazasında bir kişi **yaralandı**. D-100 karayolunda 82 FM 2713 plakalı tır sürücüsü araçta **uyudu** ve yol kenarındaki bariyerlere **çarptı**. Arkadaki üç araç da tıra çarptı. Tır sürücüsü araçta **sıkıştı**. Sağlık ve itfaiye ekipleri olay yerine geldi ve yaklaşık bir buçuk saat çalıştılar. Yaralıyı araçtan çıkarmak çok zor oldu. Aracın kapılarını ve bariyerleri kestiler ve sürücüyü araçtan **çıkardılar**. Yakında Üsküdar Hastanesi vardı. Yaralı sürücüyü ambulansla Üsküdar Hastanesine **götürdüler**. Trafik bir süre, kaza sebebiyle **aksadı**. Aracı, olay yerinden kaldırdılar ve trafik normale döndü.

1. Kaza niçin olmuş?
   Çünkü şoför araçta uyumuş.
2. Ekipler niçin bir buçuk saat çalışmış?
   Şoför araçta sıkışmış.
3. Karayolunda trafik niçin bir sü e aksamış?
   Kaza yüzünden aksamış.
4. Yaralıyı niçin Üsküdar Hastanesine götürmüşler?
   En yakın hastane olduğu için.

2. Konuşalım.
Trafik Kuralları

1. Trafik kazalarının sebepleri nele dir?
2. İnsanlar niçin trafik kurallarına uymuyorlar

1. Dinleyelim, yerleştirelim, cevaplayalım.

1. Metni dinletiniz ve aşağıdaki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Neden-sonuç ilişkisinde çünkü ile cevaplanabilecek örnekleri çoğaltınız.
2. Öğrencilerinize genellikle trafik kazalarının hangi sebeplerle meydana geldiğini ve yaşadıkları veya tanık oldukları bir kaza varsa onu da anlatmalarını isteyiniz.

Dinleme Metni

Üsküdar'daki trafik kazasında bir kişi yaralandı. D-100 karayolunda 82 FM 2713 plakalı tır sürücüsü araçta uyudu ve yol kenarındaki bariyerlere çarptı. Arkadaki üç araç da tıra çarptı. Tır sürücüsü araçta sıkıştı. Sağlık ve itfaiye ekipleri olay yerine geldi ve yaklaşık 1,5 saat çalıştılar. Yaralıyı araçtan çıkarmak zor oldu. Aracın kapılarını ve bariyerleri kestiler ve sürücüyü araçtan çıkardılar. Yakında Üsküdar Hastanesi vardı. Yaralı sürücüyü ambulansla Üsküdar Hastanesine götürdüler. Trafik bir süre Kaza sebebiyle aksadı. Aracı, olay yerinden kaldırıldı ve trafik normale döndü.

2. Konuşalım.

1. Öğrencilerinize dinledikleri metinle ilgili ne düşündüklerini sorarak konuya giriş yapınız.
2. "Trafik kazalarının sebepleri nelerdir?", İnsanlar niçin trafik kurallarına uymuyor?" gibi sorular sorarak öğrencilerinizi konuşturunuz.
3. Beğendiğiniz cevapları tahtaya yazınız.

Dinleme Metni

Yoğun bakımdaki bir hasta için AB grubu negatif kana ihtiyaç vardır. Kan vermek için lütfen 3. kattaki kan merkezine geliniz!

3. Dinleyelim, cevaplayalım.

1. Yandaki anonsu öğrencilerinize biri kayıttan olmak kaydıyla en az iki defa dinletiniz.
2. İkinci dinlemeden önce öğrencilerinize dinlemenin ardından yan taraftaki soruları cevaplayacaklarını hatırlatınız.

4. Okuyalım, anlatalım.

1. Diyaloğu öğrencilerinize okutabilir ve rol dağılımı yaparak canlandırmalarını isteyebilirsiniz.
2. Diyaloğu okuduktan sonra öğrencilerinize yandaki soruları sorunuz ve onları konuşturunuz.

3. Dinleyelim, cevaplayalım.

Hastanede

1. Kim için kan aranıyor?

   Yoğun bakımdaki bir hasta için kan aranıyor.

2. Hangi grup kan aranıyor?

   AB grubu negatif kan aranıyor.

3. Kan merkezi kaçıncı katta?

   Kan merkezi 3. katta.

Lütfen dikkat!

Yoğun bakımdaki bir hasta için AB grubu negatif kana ihtiyaç vardır. Kan vermek için lütfen 3. kattaki kan merkezine geliniz!

4. Okuyalım, anlatalım.

Ziyaret

İrfan İyi günler!

Görevli İyi günler! Buyurun.

İrfan Ben bir yakınımı z.yaret etmek istiyorum. Hastaneye dün getirmişler. Adı, Bekir Ay.

Görevli Akraba mısınız?

İrfan Hayır, arkadaşım.

Görevli Hangi servise getirmişler, biliyor musunuz?

İrfan Hayır, bilmiyorum. Dün trafik kazası geçirmiş. Önce bir polikliniğe götürmüşler. Doktorlar muayene etmiş ama sonra buraya getirmişler.

Görevli Bir dakika bekleyin lütfen!

İrfan Acaba önemli bir şey mi var?

Görevli Haa, evet buldum. Hastanızın ayağı kırık. 27 numaralı odada yatıyor.

İrfan Çok şükür! Onu ne zaman göreceğim?

Görevli Ziyaret saati 14.30'da. Yani yarım saat sonra başlayacak. Biraz bekleyin lütfen!

- Siz ya da bir yakınınız trafik kazası geçi di mi?
- Sizce trafik kazalarının en önemli sebebi nedir

Kazanımlar

Okuma

1. Olay ve durum özetleyen birkaç cümlelik basit mesajları anlar.
2. Temel zaman ifadelerini ve fiilleri anlar.

Yazma

1. Herhangi bir olayın nerede, ne zaman ve nasıl gerçekleştiğini basit cümlelerle tasvir eder.
2. Temel kişisel bilgileri, durumları, duyguları anlatan basit metinler yazar.
3. Neden-sonuç, amaç-sonuç, açıklama anlamları içeren cümlelerden oluşan kısa metinler yazar.
4. Bildirim, istek, rica, uyarı vb. durumları belirten kısa, basit notlar, mesajlar yazar.

5. Okuyalım.

1. İlk olarak öğrencilerinize ülkelerindeki / şehirlerindeki trafik durumu, ulaşım olanakları hakkında sorular sorunuz.
2. Ardından bir kez metni öğrencilerinize okutunuz. Okuma esnasında telaff - zunda sıkıntı olan kelimeleri düzeltiniz.
3. Son olarak metni bir kez de siz okuyunuz.

5. Okuyalım.
Trafik Psikolojisi

Yılda ortalama 950 saatimiz trafikte geçiyor. Herkes trafikten şikâyet ediyor. Özellikle İstanbul, Ankara, İzmir gibi büyük şehirlerde durum daha da kötü.

Şoförler sinyal vermiyor, ani şerit değiştiriyor, kırmızı ışıkta geçiyor... Kısacası kurallara uymuyor. Bazen yollar, kavşaklar kapalı. İnsanlar trafikte milim milim ilerliyor, tabii sinirleniyor. Bazıları aracını yol ortasında bırakıyor, bazıları ise direksiyonu ısırıyor. Şaka değil.

Trafik insan sağlığını ve yaşamın kalitesini bozuyor. Kentler büyüyor, nüfus artıyor ama yollar aynı kalıyor. Size iki ilginç haber vereyim. Ankara'daki iki özel üniversite artık trafik psikolojisi dersi veriyor.Diğer haber de Ortadoğu Teknik Üniversitesinden. "Türkiye'de İnsanlar Trafikte Çıldırıyor." diye Trafik Psikolojisi Yüksek Lisans programı açtı.

Kısacası kurallara uyalım, psikolojimizi bozmayalım.

6. Yazalım.

1. Öğrencilerinize okudukları metinden hareketle kendi ülkelerindeki trafik sorunlarını konu edinen bir yazı yazmalarını isteyiniz.
2. Öğrencilerinize "Siz olsaydınız trafik sorunuza nasıl çözüm bulurdunuz?" sorusunu sorunuz ve kendi düşüncelerini yazmalarını isteyiniz.

6. Yazalım.
Ülkemdeki Trafik Sorunları

Trafik Sorunları

Ülkemde de Türkiye'deki gibi trafik sorunları var.

Serbest Okuma

1. Öğrencilerinize metni okutup Türk hamamları ve tarihî yerler konusunda neler düşündüklerini sorabilirsiniz.
2. Öğrencilerinize ülkelerinde yıkanma konusunda ev dışında da alışkanlıkları olup olmadığını sorunuz.
3. Öğrencilerinizden Türk Hamamı ile sauna vb. yerleri karşılaştırmalarını isteyiniz.
4. Türkiye'deki değişik hamamlardan örnek veriniz.

Serbest Okuma

Türk Hamamı

Osmanlı Devletinin en önemli kültürel miraslarından biri de "Türk Hamamı"dır.

Türklerin hayatında hamamlar sadece bir yıkanma (banyo) yeri değil, sağlık, sosyal ve kültürel etkinlikler merkezidir.

Anadolu Türk hamamlarında eğlence, doğum ve evlilikle ilgili geleneklerin hâlâ önemli bir yeri vardır. Bazı şehirlerimizde "gelin hamamı", "damat hamamı", "hamamda kız beğenme" gibi gelenekler devam ediyor.

Hamamlar cildin genç ve taze kalmasını sağlıyor. Ayrıca soğuk algınlığı ve astıma da iyi geliyor. İstanbul'daki Çemberlitaş, Cağaloğlu, Beyazit hamamları ise sanat, kültür ve tarih açısından çok önemlidir.

Kelime Dünyası

1. Öğrencilerinizden kelime dünyasındaki kelimeleri kullanarak en az üç cümleli bir kaza haberi yazmalarını isteyiniz.

Yazalım.

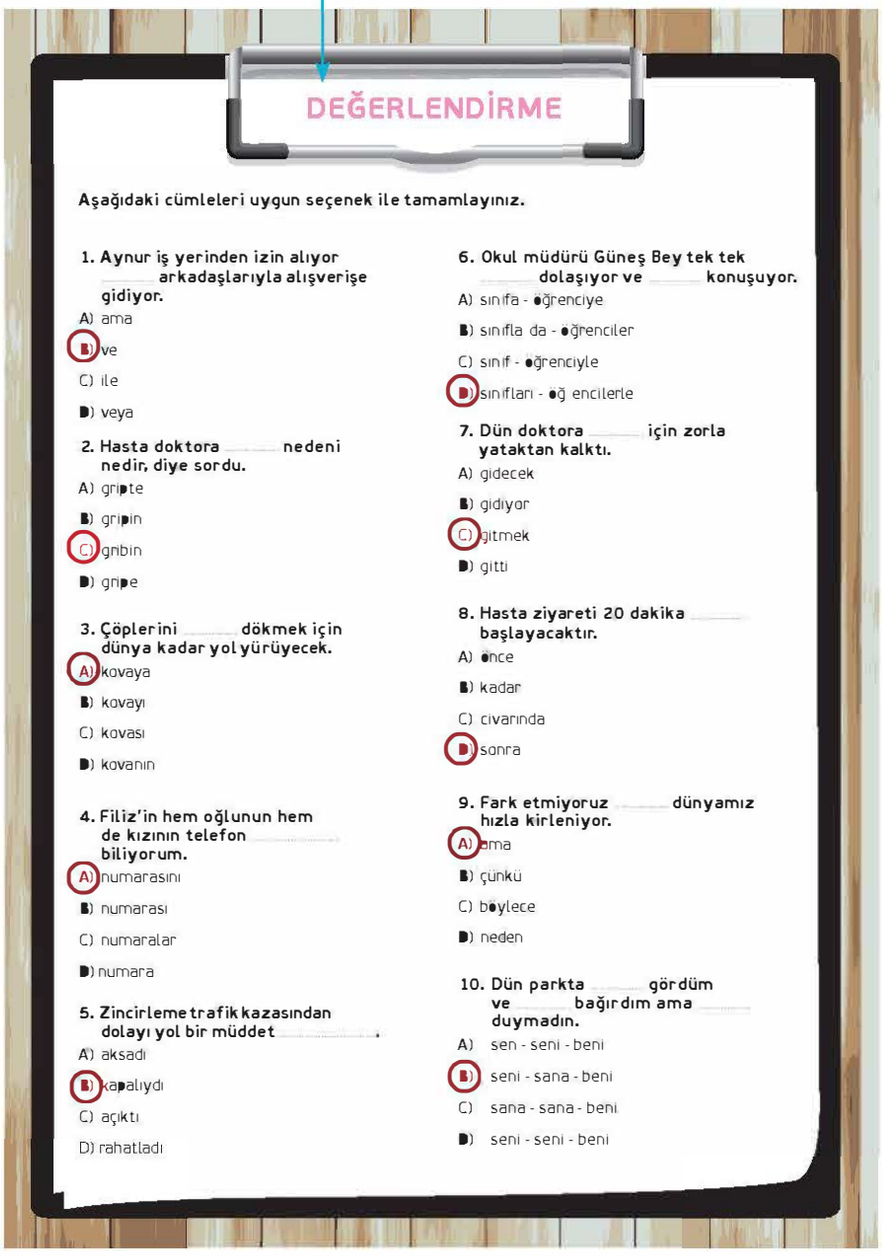
Kelime Dünyası

* kan vermek	* ameliyat	* haber
* tansiyon	* trafik kazası	* ihtiyaç
* trafik kuralları	* muayene	* sağlık
* trafik ışıkları	* sürücü	* tır

Kelimeleri kullanarak en az üç cümlelik bir kaza haberi yazınız.

Değerlendirme

1. Üniteyi bitirdikten sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını öğrencilerinize ödev olarak veriniz veya sınıfta yapınız
2. Öğrencileriniz soruları cevapladıktan sonra sınıfta birlikte çözünüz ve yanlış yapan öğ enci-leri bilgilendiriniz.
3. Öğretiminde eksiklik gördüğünüz konularla ilgi-li ek çalışmalar yaparak sınıfınız hazır olduğun-da bir sonraki üniteye geçiniz.



DEĞERLENDİRME

Aşağıdaki cümleleri uygun seçenek ile tamamlayınız.

1. Aynur iş yerinden izin alıyor ..... arkadaşlarıyla alışverişe gidiyor.
A) ama
B) ve
C) ile
D) veya

2. Hasta doktora ..... nedeni nedir, diye sordu.
A) grıpte
B) grıpin
C) grıbin
D) grıpe

3. Çöplerini ..... dökmek için dünya kadar yol yürüyecek.
A) kovaya
B) kovayı
C) kovası
D) kovanın

4. Filiz'in hem oğlunun hem de kızının telefon ..... biliyorum.
A) numarasını
B) numarası
C) numaralar
D) numara

5. Zincirleme trafik kazasından dolayı yol bir müddet .....
A) aksadı
B) kapalıydı
C) açıktı
D) rahatladı

6. Okul müdürü Güneş Bey tek tek ..... dolaşıyor ve ..... konuşuyor.
A) sınıfa - öğrenciye
B) sınıfla da - öğrenciler
C) sınıf - öğrenciyle
D) sınıfları - öğ encilerle

7. Dün doktora ..... için zorla yataktan kalktı.
A) gidecek
B) gidiyor
C) gitmek
D) gitti

8. Hasta ziyareti 20 dakika ..... başlayacaktır.
A) önce
B) kadar
C) civarında
D) sonra

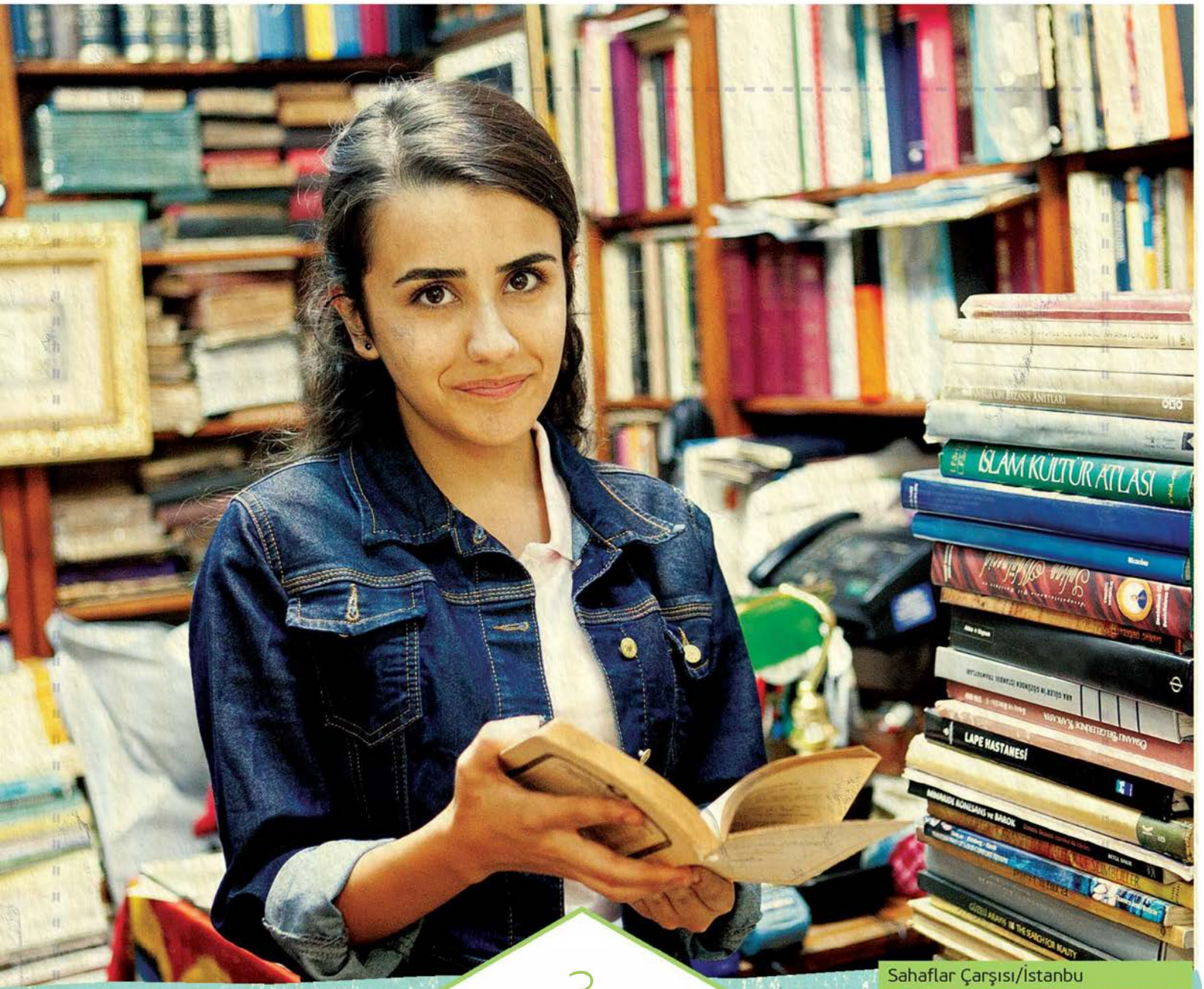
9. Fark etmiyoruz ..... dünyamız hızla kirleniyor.
A) ama
B) çünkü
C) böylece
D) neden

10. Dün parkta ..... gördüm ve ..... bağırdım ama ..... duymadın.
A) sen - seni - beni
B) seni - sana - beni
C) sana - sana - beni
D) seni - seni - beni

Kendimi Değerlendiriyorum

Bu bölümde;

Öğrencilerinizden değerlendirme cümlelerini sözlük yardımıyla anlamaya çalışmalarını isteyiniz. Zorlandıkları yeterlikle ilgili ek çalışma ve ödev istemelerini söyleyiniz. Öğrencilerin kişisel farklılıklarına göre ayrı ayrı ödevler vermeniz gerekir. Verdiğiniz her ödevi de mutlaka kontrol edip öğrenciye dönüt vermelisiniz.



Sahaflar Çarşısı/İstanbu

3

Sosyal Etkinlikler

Bölümler

A. Okumayı Seviyorum
B. Hangi Filme Gidelim?
C. Spor Yap, Zinde Kal

Beceriler

- Sosyal Etkinliklerle İlgili Kavramları Anlama
- Etkinlik Planları Yapma
- Sporla İlgili Temel Kavramları Kullanma

Dil Bilgisi

- Geniş zaman (-Ir / -Ar / -r)
- -CA, -A göre
- bu yüzden / bu sebeple
- belki ... belki
- hem ... hem
- ne ... ne
- ya ... ya
- ister ... ister

Kelimeler

- kütüphane
- sinema
- tiyatro
- alışveriş
- spor dalları

3

Hobiler ve Gündelik Etkinlikler

A. ALT KONULAR

A) Okumayı Seviyorum
B) Hangi Filme Gidelim?
C) Spor Yap, Zinde Kal

B. SÖZ VARLIĞI

- Yemek, sinema, tiyatro, tatil davetleri
- Spor, sanat,kültür etkinlikleri:hobiler,kişisel gelişim etkinlikleri...
- Hobiler, (kitap okumak, alış veriş yapmak, dans etmek, resim yapmak, satranç / tavla oynamak,)
- Spor, rekor, madalya vb. kelimeler.

C. DİL BİLGİSİ

- Geniş zaman (-Ir / -Ar / -r)
- -CA, -A göre
- bu yüzden / bu sebeple
- belki ... belki
- hem ... hem
- ne ... ne
- ya ... ya
- ister ... ister

D. KAZANIMLAR

DİNLEME

1. Kitap, kütüphane, okumak kavramlarıyla ilgili temel kelimeleri anlar.
2. Zamanla ilgili temel belirteçleri anlar.
3. Film ve sinema kavramlarına ilişkin temel kavram ve niteleyicileri anlar.
4. Sebep-sonuç ilişkisi kurmayı sağlayan temel kavramları anlar.
5. Radyo ve televizyon gibi iletişim araçlarındaki basit haberleri anlar.
6. Söyleşi, toplantı, kısa filmlerin konusu anlar.
7. Haber metinlerinden kimin nerede, ne zaman, ne yaptığını anlar.

OKUMA

1. Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz ede .
2. Okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir.
3. Kısa biyografiler, sağlık, siyaset, spor, magazin, eğitim, çevre, beslenme gibi alanlara ait kısa anlaşılır metinleri anlar.
4. Haber metninden kimin nerede, ne zaman, ne yaptığını anlar.
5. Olay ve durum özetleyen birkaç cümlelik basit mesajları anlar.

6. Temel zaman ifadelerini ve fiilleri anlar.
7. Haber ve gazete metinlerinde geçen temel sayısal ifadeleri anlar.
8. Spor etkinlikleriyle ilgili kavramları anlayabilir.
9. Kitap, film vb. eserlerle ilgili kısa tanıtım metinlerini anlar.

KONUŞMA

1. Toplu taşım araçlarından yararlanmayla ilgili kalıp ifadeleri anlar.
2. Sıklık zarflarını konuşmalarında kullanabilir ve konuşmala da geçen sıklık zarflarını anlayabilir.
3. Katıldığı etkinlikleri anlar.
4. Dinlenme, eğlence, tatil gibi faaliyetleri hakkında bilgi verir.
5. Okuduğu bir kitap veya seyrettiği bir film hakkındaki düşüncelerini ifade eder.
6. Basit seçenekler arasından tercihlerini sebepleriyle belirtir.
7. Sağlık durumunu anlatan basit cümleler kurabilir.

YAZMA

1. Öğrendiği cümle kalıplarını doğru kullanır.
2. Mektupla ilgili temel kavramları bilir.
3. Kısa, basit notlar ve mesajlar yazabilir.
4. Boş zaman etkinliklerini, hobileri anlatan basit metinleri yazar.

E. HAZIRLIK

Ünitenin adından ve hazırlık görsellerinden hareketle üniteyi tanıtınız ve öğrencilerinizin üniteyle ilgili kendi kültürlerinden gelen birikimlerini harekete geçiriniz.

Ünitenin adını (Hobiler ve Sosyal Etkinlikler) yazı tahtasının sol üst ya da sağ üst köşesine büyükçe yazınız. Hemen onun altına "hobi, kitap, spor, sinema, tiyatro, konser," kelimeleri yazınız.

Öğrencilerinizin ilgisini ünitenin kapağında yer alan ana görsellere ve tahtadaki kelimelere çekiniz. Bu görseller ve kelimeler etrafında öğrencilerinizi konuşturunuz. Aşağıdaki sorular bu konuda size yardımcı olacaktır:

- Görselde neleri ya da kimleri görüyorsunuz?
- Görselde en çok dikkatinizi ne çekti?
- Bu görselleri en iyi anlatan kelimeler sizce nedir? Tahmin ediniz.

Not: Görsele ve ünite başlığına göre farklı sorular da sorabilirsiniz.

Kazanımlar

Dinleme

1. Kitap, kütüphane ve okumak kavramlarıyla ilgili temel kelimeleri anlar
2. Zamanla ilgili temel belirteçleri anlar.

Dil Bilgisi

GENİŞ ZAMAN -(E/İ)r

ben	teşekkür et-	-ma	r	mı	Teşekkür ederim
sen	ye	-me	-ar/-er	mi	Yemek yer misin?
o	sev	-maz	-ır/-ir/-ur/-ür	mu	Korku filmini hiç sevmem
biz	koş	-mez		mü	Her sabah yarım saat koşarız.
siz	bul				Kitabı kütüphanede bulursunuz.
onlar	al				Ekmeği fırından alırlar.

1. Dinleyelim, tamamlayalım

1. Öğrencilere metinle ilgili bir açıklama yapmadan metni bilgisayardan bir veya iki defa dinletiniz.
2. Metnin daha iyi anlaşılması için bir kez de metni siz okuyunuz.
3. Öğrencilerden metni dinlerken boşlukları doldurmalarını isteyiniz. Boşluklara gelecek kelimeleri tahtaya yazarak öğrencilerin hatalarını düzeltmelerini sağlayınız.

Konuya Hazırlık

1. Öğrencilere geniş zamanı anlatabilmek için aşağıdaki görsele dikkat çekerek geniş zamanın gelecek, geçmiş ve şimdiki zamanı kapsayıcı niteliğine dikkat çekiniz.
2. Örnekler üzerinden geniş zamanın olumlu, olumsuz ve soru yapısı üzerinde durunuz.

Üniteye Hazırlık

- Ne tür kitapları seversiniz?
- Hafta sonları sinemaya gider misiniz
- Düzenli spor yapar mısınız?

A. OKUMAYI SEVİYORUM

1. Dinleyelim, tamamlayalım.

Kitap Saati

Benim adım Yaren. Her sabah erkenden **kalkarım** Genellikle ailemle birlikte **güzelce** kahvaltı ederiz. Kardeşim ve ben okula **gideriz** , annem ve babam işe **gider** . Okulda derslere girer ve öğleden sonra kardeşimle eve **döneriz**. Evde ödevlerimizi yaparız. Akşam annem ve babam işten gelir. Birlikte akşam yemeği **yeriz** . Babam annemle haberleri **izler** . Sonra sıra kitap saatine **gelir** .

Evimizde **büyükçe** bir kitaplık var. Babam bize **her zaman** güzel kitaplar **alır** , onları okumamızı **ister** . Annem kitaplığı **sık sık** siler, babam **dakikalarca** kitapların tozunu alır. Biz **her akşam** ailece kitap **okuruz** . Tam bir saat kimse gürültü **yapmaz** , herkes **sessizce** kitabını okur. Sonra herkes kitabı hakkında **konuşur** kitapla ilgili düşüncelerini anlatır. Hepimiz birbirimizi **dikkatlice** dinleriz. **Bazen** bu zevkli sohbet **saatlerce** sürer. Bizim evimizi geceleri **yalnızca** lambalar değil kitaplar da **aydınlatır** **Bence** kitaplar insanın en iyi dostudur.

Kazanımlar

Okuma

1. Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz ede .
2. Okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir.
3. Kısa biyografiler, sağlık, siyaset, spor, magazin, eğitim, çevre, beslenme gibi alanlara ait kısa anlaşılır metinleri anlar.
4. Haber metninden kimin nerede, ne zaman, ne yaptığını anlar.

Dil Bilgisi

- Örnekler üzerinden geniş zamanın olumlu, olumsuz ve soru yapısı üzerinde durunuz.
- Öğrencilerinizden geniş zamanın olumlu, olumsuz ve soru yapısıyla ilgili yeni cümleler kurmalarını isteyiniz.

- Her sabah okula giderim. (+)
- Annem genellikle erken kalkar. (+)
- Korumalar hep siyah kıyafetleri tercih ederler. (+)
- Aslı hiçbir zaman balık yemez. (-)
- Biz her yaz ailece Bodrum'a gideriz. (+)
- Camı açar mısın?(?)
- Elif asla yalan söylemez. (-)
- Çok naziksin, teşekkür ederim. (+)
- Önemli değil, rica ederim. (-)
- Affedersiniz, doktor bugün gelecek mi? (?)
- Sınav sonucu çok iyi, kutlarım. (-)
- Bir oğlunuz oldu, tebrik ederim. (-)
- Özür dilerim, kahvenizi döktüm. (+)
- Su sıfır derecede donar, yüz derecede kaynar. (+)

2. Okuyalım.
Gezici Kütüphane

Yıl 1943. Kütüphaneci genç Mustafa'nın tayini Ürgüp Tahsin Ağa Kütüphanesine çıkar. Mustafa kütüphanede heyecanla işe başlar. Haftala ca, aylarca bekler ama kimse kütüphaneye gelmez ya da kütüphaneden kitap almaz. Mustafa Bey'in aklına bir fikir gelir. Bir eşek satın alır, kitapları eşeğe güzelce yükler. Sonra eşekle köyleri, kasabaları dolaşır. Önce herkes şaşırır. Ama zamanla bütün Ürgüp halkı Mustafa Bey'e ve onun kitap yüklü eşeğine alışır. İlk zamanlar kimse kitap almaz ama sonradan herkes bir merakla kitap almaya başlar. Ürgüplüler kitapları çok sever ve hepsi ailece kitap okumaya başlar. Çocuklar Mustafa Bey'in yolunu dört gözle bekler, ona eski kitapları verir, ondan yenisini alırlar. Ürgüp'te okuma oranı kısa sürede artar. Birçok kişi kütüphaneye gelmeye başlar. Mustafa Bey, kütüphaneye kadınları da getirmeye çalışır. Bu nedenle kütüphaneye dikiş makinesi koyar. Kadınlar makineyi sırayla ücretsiz kullanır. Sıradayken Mustafa Bey'in kitaplarını okurlar. Mustafa Bey'in ünü her yere yayılır. Amerika'da bir kurum, eğitime katkıları için ona uluslararası bir ödül verir. Mustafa Bey ömrünün sonuna kadar insanların kitap okuması için çalışır.

3. İşaretleyelim, eşleştirelim.

1. Metinde Mustafa Bey'le ilgili aşağıdaki sorulardan hangisinin cevabı yoktur.

a) Kütüphaneye neden dikiş makinası koyar?
b) Aklına nasıl bir fikir gelir
c) Hagni ülkeden ödül alır?
d) Ne zamana kadar Ürgüp'te yaşar?

2. Kelimeleri eşleştirelim.

ücretsiz	şöhret
ömür	ene
fiki	arasız
ün	düşünce
yıl	aşam

2. Okuyalım.

1. "Gezici Kütüphane" adlı metni, örnek olması bakımından öğrencilere bir kez okuyunuz. Daha sonra birkaç defa öğrencilerinize okutunuz.
2. Okuma sırasında öğrencilerinizin, kelimeleri doğru telaffuz etmelerine dikkat ediniz ve yapılan telaffuz hatalarını düzeltiniz.
3. Okumanın ardından öğrencilerinize metne bağlı etkinlikleri yaptırınız.

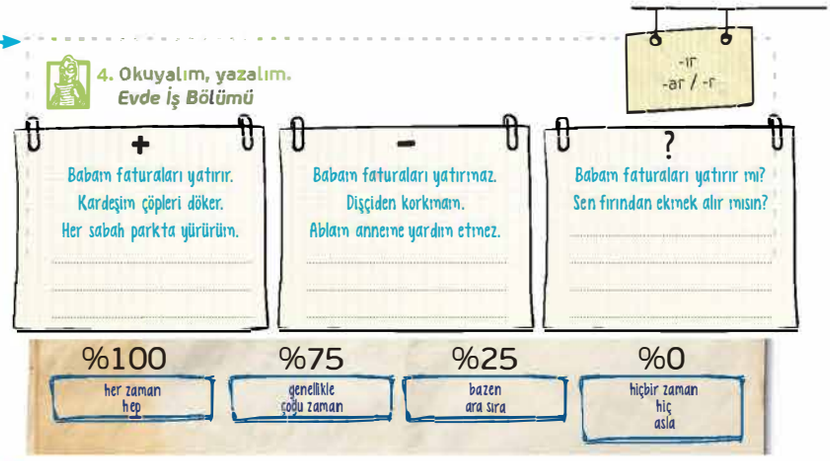
Kazanımlar

Konuşma

1. Toplu taşıma araçlarından yararlanmayla ilgili kalıp ifadeleri kullanır.
2. Sıklık zarflarını konuşmalarında kullanabilir ve konuşmala da geçen sıklık zarflar - nı anlayabilir.

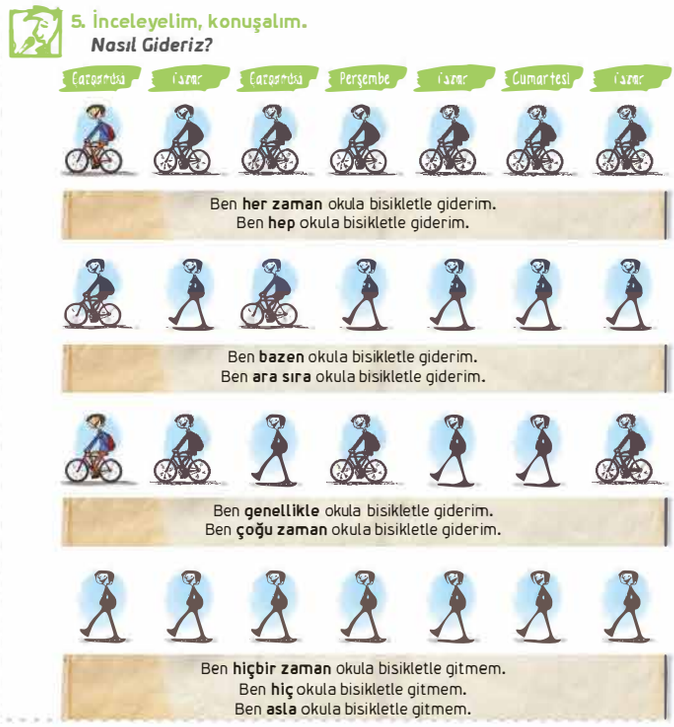
4. Okuyalım, yazalım.

1. Öğrencilerinize aşağıdaki etkinlik vasıtasıyla geniş zamanın olumlu, olumsuz, soru yapılarını gösteriniz. Geniş zamanın olumsuz yapıdayken "-r" ekiyle kullanılmayacağını örnekler üzerinden sezdiriniz. Daha sonra etkinliği yaptırınız.
2. Geniş zamanın olumlu soru ve olumsuz soru yapılarıyla ilgili cümleler kurunuz ve bu yapıları öğrencilere gösteriniz.



5. İnceleyelim, konuşalım.

1. Öğrencilerinize görseller üzerinden sıklık zarflarını göstererek anlamlarını sezdiriniz.
2. Bazı sıklık zarflarının aynı anlama geldiğini etkinlik üzerinden sezdiriniz.
3. Öğrencilerinize "Siz okula/ işe nasıl gidiyorsunuz?" sorusunu sorarak sıklık zarflarının doğru kullanımını kontrol ediniz.
4. Yapılan hataları düzeltiniz.



Dikkat!

1. Öğrencilere geniş zamanda –r, -ar, -er eklerinin sıkça kullanıldığını hatırlatınız.
2. Aşağıdaki on üç tek heceli fiili göstererek bu fiillerde "-ır,-ir, -ur, -ür" eklerinin kullanıldığını, hatalı kullanımların önüne geçmek için bu fiilleri akıllarında tutmaları gerektiğini vurgulayınız.
3. Aşağıda yer alan fiillerle ilgili cümleler kurarak öğrencilerin fiilleri öğrenmelerine yardımcı olunuz.

Ben **her zaman** düzenli ders çalışırım.
Ben **hep** düzenli ders çalışırım.

Biz **bazen** balığa gideriz.
Biz **ara sıra** balığa gideriz.

Siz okula / işe nasıl gidersiniz?

6. Seçelim, tamamlayalım.

her zaman | genellikle | bazen | ara sıra | hep | hiçbir zaman | asla | hiç

1. Eti pek sevmem bu yüzden genellikle sebze yemekleri yerim.
2. Babam hafta sonları arkadaşlarıyla balık tutmaya gide , **bazen/** ara sıra beni de götürür.
3. Sana çok kırgın seni **asla/** hiçbir zaman affetmez.
4. Ayşe **hiçbir zaman/** asla yalan söylemez.
5. Seni hiç unutur muyum?
6. Ayşe çok çalışkandır, sınavlardan hep yüksek not alır.
7. Alışverişi genellikle babam yapar; annem, babama **ara sıra/** bazen eşlik eder.
8. Kendinde hiç hata aramaz **hep/** her zaman beni suçlar.

7. İnceleyelim.

aç → ar
yaz → ar
bit → er
iç → er

al-	dur-	kal-	san-	vur-
bil-	gel-	ol-	var-	
bul-	gör-	öl-	ver-	

→ -ır, -ir, -ur, -ür

al- > -ır
Ben her hafta kütüphaneden bir kitap alırım

ol- > -ur
İnsanlar genellikle kışları grip olur.

öl- > -ür
Kelebekler bir gün yaşar, sonra ölür.

var- > -ır
Okula her sabah saat sekizde varırım.

ver- > -ir
Bana kitabını verir misin?

vur- > -ur
Hemşireler hastalara iğne vururlar.

Sosyal Etkinlikler ● Ünite 3 53

6. Seçelim, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize sıklık zarflarını göste erek hangi cümleye hangisinin ya da hangilerinin uygun olduğunu göstermelerini isteyiniz.
2. Bazı sıklık zarflarının aynı anlama geldiğini etkinlik üzerinden sezdiriniz.

7. İnceleyelim.

1. Geniş zaman eklerinden -Ar ekinin öğretiminden sonra öğrencilerinize bazı fiillerden sonra "-ır, -ir, -ur, -ür" eklerinin geldiğini söyleyiniz. Görseller yardımıyla bu eklerin geldiği filleri öğrencilerinize kavratınız.
2. Bu filleri tahtaya yazınız ve öğrencilerinizden defterlerine not etmelerini isteyiniz.
3. Tahtaya yazdığınız fiilleri sesli olarak okuyunuz ve öğrencilerinizden koro hâlinde sizden sonra bunların okunuşlarını telaffuz etmeleri söyleyiniz. Telaffuz sırasında olabilecek hataları anında düzeltiniz, hatalı okuyan öğrencilere doğru telaffuz edene kadar okutunuz.
4. Ek etkinlik olarak, öğrencilerinizden bu fillerle ilgili birer cümle yazmalarını ve yazdıkları cümleleri sınıfta sesli okumalarını isteyebilirsiniz.

8. Okuyalım.

1. Öğrencilere aşağıdaki üç mektubu okuyunuz. Ardından mektup türüyle ilgili bilgi veriniz.

EK ÇALIŞMA

1. Tanımadığı birine kendini tanıtarak çok sevdiği bir yazar ve onun en sevdiği kitabını tanıtan bir mektup yazmasını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yapılan hataları düzeltiniz.
2. Hitap ifadesi, yazım ve noktalama kuralları, kenar boşluklarına dikkat ederek yakınlarına hafta sonlarını anlatan bir mektup yazmalarını isteyiniz. İmkân varsa bu mektupları birlikte postaya veriniz.

Trafikte kırmızı ışıkta duru , yeşil ışıkta geçeriz.

Dayım yurt dışından bizi her yaz ziyarete gelir.

Köpekler bazı renkleri insanlardan farklı görür.

Yeğenim her hafta sonu bizde kalı .

İnsan sora sora her adresi bulur.

Öğretmenimiz her şeyi bilir.

8. Okuyalım.

Benim adım Önder. Oğuz Atay'ın romanlarını çok severim. O, kitaplarında sıra dışı insanların ilginç hayatlarını anlatır. "Bir Bilim Adamının Romanı" adlı eserini çok beğenirim. Yazar kitapta Mustafa İnan isimli bir bilim adamının hayatını anlatır. Mustafa İnan, fakir bir ailenin çocuğudur. Ancak büyük bir azimle çalışır, bilim adamı olur ve insanlara yardım eder, onlara insanca yaşamayı öğretir. Ben de Mustafa İnan'ı örnek alıyor ve bilim adamı olmak istiyorum.

Benim adım Metin. Christy Brown'un eserlerini çok beğeniyorum. O, eserlerinde mücadeleyi ve yaşam sevgisini anlatır. Christy Brown'ın "Sol Ayağım" isimli kitabını çok severim. Yazar, kitapta kendi hayatını anlatır. Christy, doğuştan engellidir ve sadece sol ayağını hareket ettirir. Ancak onun sol ayağı çok güçlüdür. Chirsty sol ayağıyla resimler çizer, romanlar yazar. Sonunda dünyaca ünlü bir yazar olur. Ben de engelliyim ve Christy Brown gibi bir yazar olmak istiyorum.

Benim adım Zehra. Mevlana'nın Mesnevi'sindeki hikâyeler çok hoşuma gider. Mevlana, Mesnevi'de sürükleyici bir dil kullanır, merak unsuru hep devam eder. O, her hikâyede insanlara bir ders verir. Ben en çok "Fare ile Kurbağa" isimli hikâyesini severim. Yazar, bu hikâyede arkadaş seçmenin önemini anlatır. Mevlana bütün canlıları sever ve herkese tüm canlıları sevmeyi tavsiye eder. Ben Mevlana'yı bu kitapla tanıdım. Mevlana'nın kabri Konya'da. Oraya gitmek ve onu ziyaret etmek istiyorum.

Kazanımlar

Yazma

1. Öğrendiği cümle kalıplarını doğru kullanır.
2. Mektupla ilgili temel kavramları bilir.
3. Kısa, basit notlar ve mesajlar yazabilir.

9. Yazalım.

1. Öğrencilerinize bir önceki etkinlikte Oğuz Atay, Christy Brown, Mevlana ile ilgili bilgiler edindiklerini hatırlatınız. Daha sonra bu yazarları kısaca tanıtmalarını isteyiniz.
2. Alternatif bir etkinlik olarak kendi ülkelerinden veya dünya edebiyatından bir yazarı tanıtmalarını da isteyebilirsiniz.
3. Öğrencilerinizin yazdıklarını kontrol ederek hatalarını birlikte düzeltiniz.

Kelime Dünyası.

1. Öğrencilerden kelime dünyasında yer alan sözcükleri kullanarak geniş zamanla ilgili cümleler kurmalarını isteyiniz.

9. Yazalım.
Üç Yazar

Oğuz Atay, Christy Brown ve Mevlana'yı birkaç cümleyle anlatınız.

Yazalım.

Kelime Dünyası

* her zaman	* ailece	* ara sıra
* bazen	* genellikle	* kütüphane
* bence	* asla	* ünlü
* hiçbir zaman	* eser	* kitap

Örnekteki gibi cümleler kurunuz.
Ben hiçbir zaman yalan söylemem.

Kazanımlar

Dinleme

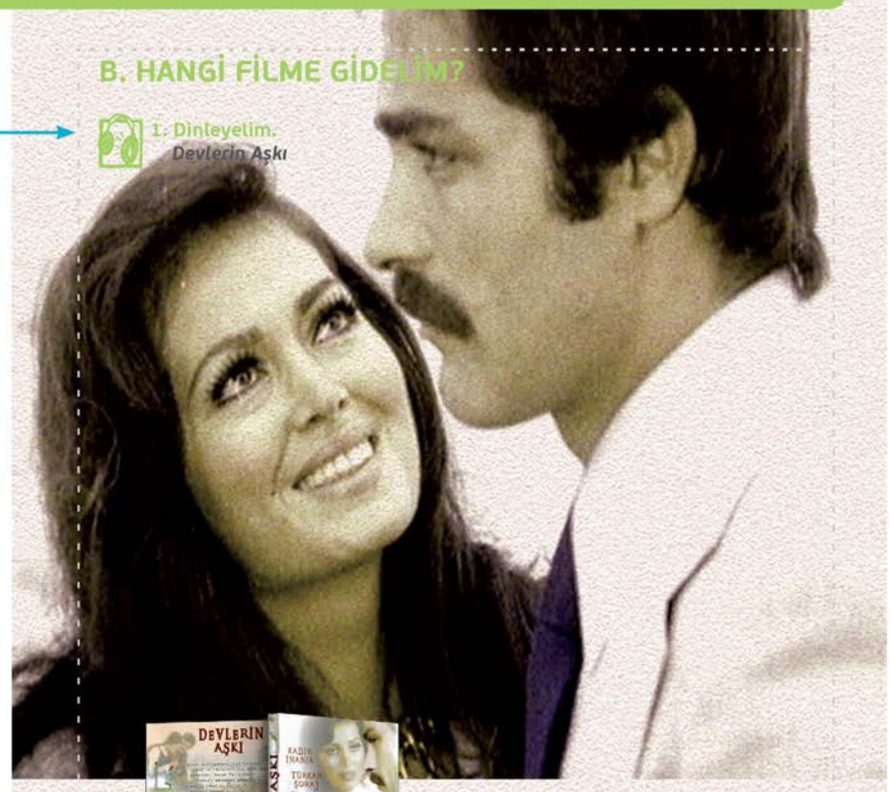
1. Film ve sinema kavramlarına ilişkin temel kavram ve niteleyicileri anlar.
2. Sebep-sonuç ilişkisi kurmayı sağlayan temel kavramları anlar.
3. Radyo ve televizyon gibi iletişim araçlarındaki basit haberleri anlar.
4. Söyleşi, toplantı, kısa filmlerin konusunu anlar.

Devlerin Aşkı Dinleme Metni

Filmde Kadir İnanır "Tarık" adında fakir bir genci canlandırır. Türkan Şoray ise Tarık'ın sevgilisi "Türkan" rolüyle karşımıza çıkar. Savaş Başar ise "Süreyya Bey" adında zengin bir iş adamını canlandırır. Bir gün Türkan, ailesiyle birlikte köyden İstanbul'a taşınır. Bu yüzden Tarık, şehre gelir ve aylarca Türkan'ı arar. Ancak Türkan ve ailesinden bir haber yoktur. Tarık'ın çalışmaya ihtiyacı vardır bu yüzden Süreyya Bey'in yanında işe başlar. Bir gün Süreyya Bey'i düşmanları öldürmek ister. Tarık, düşmanlarına karşı Süreyya Bey'i kahramanca korur ve onun hayatını kurtarır. Süreyya Bey, Tarık'a bir can borçludur. Bu sebeple onunla dost olur ve yanından hiç ayırmaz. Süreyya Bey bir gün Tarık'ı evine davet eder. Tarık evde Türkan'ı görür. İkisi de şaşırır ama Süreyya Bey'e belli etmezler. Süreyya Bey ve Tarık aynı kadına âşıktır. Tarık ve Türkan birbirini delice sever. Ancak Süreyya Bey çok güçlü ve zengin bir adamdır, Türkan'ın peşini bırakmaz. İki sevgiliyi ayırmak için her şeyi yapar. Ama aşk her engeli aşar. Filmin sonunda Süreyya Bey, bu büyük aşkın yani devlerin aşkının önünden çekilir ve iki sevgilinin kavuşmasına razı olur.

1. Dinleyelim.

1. Öğrencilere metinle ilgili bir açıklama yapmadan metni bilgisayardan bir veya iki defa dinletiniz.
2. Metnin daha iyi anlaşılması için bir kez de metni siz okuyunuz.



Türkan Şoray ve Kadir İnanır, Türk sinemasının iki büyük sanatçısıdır. İkisi de hayatları boyunca onlarca filmde oynar. Bazı filmlerde yolları kesişir ve aynı filmde rol alırlar. Birlikte başarılı filmler yaparlar. "Devlerin Aşkı, Dila Hanım, Deprem, Cevriyem, Unutulan Kadın, Selvi Boylum Al Yazmalım" bu filmlerden bazılarıdır. Filmlerin birçoğunda konu aşktır. Devlerin Aşkı, onların önemli filmlerinden biridir. Filmi, usta yönetmen Osman Seden yönetir. Müzikleri ise dünyaca ünlü müzisyen Cahit Berkay yapar. Film gişe rekorları kırar, sinemadaki seyirciler filmden sonra gözyaşı dökerler. Çünkü film herkesi etkiler.

Filmin özetini hep birlikte dinleyelim.

2. Cümleleri tamamlayalım.

1. Tarık'ın çalışmaya ihtiyacı vardır bu yüzden
   Süreyya Bey'in yanında çalışmaya başlar.
2. Süreyya Bey Tarık'a can borçludur çünkü
   Çünkü Tarık Süreyya Bey'in hayatını kurtardı.
3. Tarık İstanbul'a gider çünkü
   Türkan İstanbul'a taşınır.
4. Süreyya bey de Türkan'a âşıktır bu sebeple
   Türkan İstanbul'a taşınır.

3. Eşleştirelim.

1. Yazın Adana çok sıcak olur	a) bu yüzden evde köpek beslemeyiz.
2. Babamın tüye alerjisi var	b) bu sebeple erken kalkarım.
3. Her sabah saat sekizde otobüse binerim	c) bu yüzden sizinle sinemaya gelmeyeceğiz.
4. Şeker hastasıyım	d) bu yüzden insanlar yaylalara çıkar.
5. Yarın sınavımız var	e) bu yüzden taksiye bindim.
6. Her akşam ödev yaparım	f) bu sebeple diyet yapıyor.
7. Geç kaldım	g) bu sebeple ilaçlarımı düzenli kullanırım.
8. Bazen eve geç gelirim	h) bu yüzden dışarı çıkmam.
9. Biraz kilo vermek istiyor	i) bu yüzden yemeği dışarıda yerim.

2. Cümleleri tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizin yukarıda dinledikleri filmin özetinden hareketle yandaki cümleleri tamamlamalarını sağlayınız.
2. Bu etkinlikten sonra öğrencilerinize kendi ülkelerinde benzer filmlerin olup olmadığını sorunuz.

3. Eşleştirelim.

1. Öğrencilerden yandaki etkinliği "bu yüzden"/"bu sebeple" kalıbıyla tamamlamalarını isteyiniz.

Dil Bilgisi

- -CA

  Güzelce kız
  Hırsız eve gizlice girdi.
  Konsere yüzlerce kişi geldi.
  Günlerce beni aramadı.
  Sınıfça şarkı söyledik.

4. İnceleyelim.

1. Öğrencilerinize görsellerden hareketle "-ce, -ca, -çe, -ça" ekinin sıfat yapma işlevini gösteriniz.
2. Sert ünsüzlerin benzeşmesi kuralına dikkat çekerek hata yapmalarını engelleyiniz.
3. Ekin ifadelere kattığı anlamı öğrencilere hissettiriniz.
4. -ca / -ce ekinin eşitlik ve görelik anlamlarına dikkat çekiniz. Bu ekin üç farklı işlevini (bence, binlerce, Türkçe) örneklerle anlatınız; bu eki Farsçadan geçen ve küçültme anlamı veren -ce ekiyle karıştırmayınız.

5. Eşleştirelim.

1. Öğrencilerinize görsellerden hareketle "-ce, -ca, -çe, -ça" ekinin zarf yapma işlevini gösteriniz.
2. Sert ünsüzlerin benzeşmesi kuralına dikkat çekerek hata yapmalarını engelleyiniz.
3. Ekin ifadelere kattığı anlamı öğrencilere hissettiriniz ve rakamları uygun görsellerle eşleştirmelerini isteyiniz.

58 Ünite 3 ● Sosyal Etkinlikler

Kazanımlar

Okuma

1. Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz ede .
2. Okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir.
3. Kısa biyografiler, sağlık, siyaset, spor, magazin, eğitim, çevre, beslenme gibi alanlara ait kısa anlaşılır metinleri anlar.
4. Olay ve durum özetleyen birkaç cümlelik basit mesajları anlar.
5. Temel zaman ifadelerini ve fiilleri anlar.
6. Kitap, film vb. eserlerle ilgili kısa tanıtım metinlerini anlar.

Konuşma

1. Katıldığı etkinlikleri anlatır.
2. Dinlenme, eğlence, tatil gibi faaliyetleri hakkında bilgi verir.
3. Okuduğu bir kitap veya seyrettiği bir film hakkındaki düşüncelerini ifade eder.

6. Okuyalım, yazalım.

Neşeli Günler

Neşeli Günler, 1978 yapımı bir Türk filmidir. Filmin senaryosu Sadık Şendil'e aittir. Filmin yönetmeni Orhan Aksoy'dur. Başrollerde, Türk sinemasının önemli oyuncularından Münir Özkul ve Adile Naşit yer alır. Filmin diğer önemli oyuncusu Şener Şen'dir. Bu film, 1970'li yıllardaki başarılı Türk komedi filmlerindendir.

Filmde, bir ailenin hem hüzünlü hem komik hikâyesi anlatılır. Kâzım Efendi (Münir Özkul), Saadet Hanım (Adile Naşit) ile evlidir. Bu aile turşuculuk ile geçimini sağlar. Altı çocukları vardır. Çocuklarıyla birlikte yaşamlarını sürdürmektedirler. Eşler birbirlerini çok severler. Ancak bir konuda anlaşamazlar. Birisi limonla diğeri sirke ile turşu kurar. Bu nedenle turşu suyu yüzünden sürekli kavga ederler. Bir gün evde yine bu yüzden tartışmaya başlarlar. Tartışma büyür. Sonunda Kâzım Efendi çocuklardan üçünü alır ve eviterk eder. Saadet Hanım diğer üç çocuğuyla kalır. Yıllar sonra kardeşler birbirlerini tesadüfen bulurlar ve bir araya gelmek isterler. Bu nedenle anne ve babalarının yeniden evlenmeleri için uğraşırlar. Ancak bu o kadar kolay olmaz. Günlerce uğraşırlar. Sonunda büyük bir çabayla anne ve babalarını barıştırırlar. Böylece aile yeniden bir araya gelir.

Filmin Künyesi

Filmin adı: Neşeli Günler

Yapım yılı: 1978

Senarist: Sadık Şendil

Başrol Oyuncuları: Münir Özkul, Adile Naşit, Şener Şen...

Yönetmen: Orhan AKSOY

Türü: Komedi

Konusu: Bir ailenin hüzünle ve komik hikâyesi.

7. Cevaplayalım.

1. Aile geçimini ne ile sağlar?
   Aile turşuculuk ile geçimini sağlar.
2. Kâzım Efendi ile Saadet Hanım niçin sürekli kavga ederler?
   Turşu suyu yüzünden sürekli kavga ederler.
3. Kâzım Efendi evi niçin terkeder?
   Tartışma büyüyünce evi terkeder.
4. Kâzım Efendi yanına kimleri alır?
   Kazım efendi yanına üççocuğunu alır.
5. Aileyi kimler bir araya getirir?
   Yıllar sonra bir araya gelen çocuklar.

8. Konuşalım.

1. Sinemaya sıkça gider misiniz?
2. En çok hangi tür filmle den hoşlanırsınız?
3. En son hangi filme gittiniz? Filmin konusu neydi?

Sosyal Etkinlikler ● Ünite 3 59

6. Okuyalım, yazalım.

1. "Neşeli Günler" adlı metni, örnek olması bakımından öğrencilere bir kez okuyunuz. Daha sonra birkaç defa öğrencilerinize okutunuz.
2. Okuma sırasında öğrencilerinizin, kelimeleri doğru telaffuz etmelerine dikkat ediniz ve yapılan telaffuz hatalarını düzeltiniz.
3. Okumanın ardından öğrencilerinize "Filmin Künyesi" bölümünü yaptırınız.
4. Son olarak öğrencilerinizden metinle ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz.

8. Konuşalım.

1. Öğrencilerinize kendi ülkelerinde de "Neşeli Günler" filmine benzer klasikleşmiş filmler olup olmadığını sorunuz.
2. Öğrencileri konuşmaya hazırladıktan sonra yandaki soruları sorarak cevaplamalarını isteyiniz.

9. Okuyalım,cevaplayalım.

1. "Av Mevsimi" adlı diyalogu, örnek olması bakımından öğrencilere bir kez okuyunuz.
2. Daha sonra birkaç defa öğrencilerinize okutunuz.
3. Son olarak öğrencilerinizden metinle ilgili sorulara cevap vermelerini isteyiniz.

9. Okuyalım, cevaplayalım.

Av Mevsimi

Kemal Uzun zamandır sinemaya gitmiyoruz.

Emine Evet haklısın. Aaa bak, şurada bir sinema var. Gidelim mi?

Kemal Tabii, iyi olur. Hangi filme gitmek istersin?

Emine Dur, önce afişlere bakıp öyle karar verelim.

Kemal Av Mevsimi'ni izlemek ister misin?

Emine Av Mevsimi'nin türü ne?

Kemal Polisiye bir film. Yönetmeni Yavuz Turgul, Başrollerinde Şener Şen ve Cem Yılmaz var.

Emine Şener Şen çok iyi bir oyuncu. Daha önce "Eşkıya" ve "Gönül Yarası" filmlerini izledim. Gel şu ilerideki diğer afişlere de bakalım.

Kemal Aa, bak burada "Av Mevsimi" ile ilgili bilgiler var: "Kamera arkasında 80 kişi çalıştı. Oyuncu kadrosu 20 kişi. Oyuncular atış talimi yaptı. 2010 yılında çekimleri tamamlandı."

Emine Şimdi daha çok merak ettim. Bence bu filme gidelim. Saat kaç seansına bilet alalım?

Kemal 19.30 ve 21.00 seansları var.

Emine 19.30 iyi bence. Yarım saat vaktimiz var.

Kemal Tamam, biletleri alıyorum o zaman. Biletler ne kadar?

Gişe Tam bilet 15 TL, öğrenci 10 TL.

Kemal İki tane tam bilet verir misiniz?

Gişe Tabii, nerede oturmak istersiniz?

Kemal Arka sıralarda, ortada olsun lütfen.

Gişe Peki, hemen biletinizi veriyorum.

Kemal Teşekkür ederim.

Gişe İyi seyirler...

1. Kemal ve Emine ne zaman sinemaya gidecekler?

Akşam saat 19.30'da gidecekler.

2. Kemal ve Emine hangi filme gidecekler?

Av Mevsimi isimli filme gidecekler.

3. Filmin başrolünde kimler oynuyor?

Şener Şen ve Cem Yılmaz oynuyor.

4. Filmin yönetmeni kim?

Yavuz Tuğrul.

5. Kemal ve Emine salonun neresinde oturmayı tercih ediyorlar?

Arka sıralarda, ortada oturacaklar.

belki ... belki

Belki şimdi belki sonra gideriz.

Belki yarın belki yarından da yakın oradayım.

10. İnceleyelim.

1. Cümleleri öncelikle siz okuyunuz ve ardından "belki... belki"yapısını öğretmek için cümleri tahtaya yazınız ve anlamlarını açıklayınız.
2. Öğrencilerden bu cümlelere benzer cümleler yazmalarını isteyiniz.

10. İnceleyelim.

(1)
- İstanbul'a ne zaman gideceksin?
- Henüz belli değil. **Belki** bugün **belki** yarın giderim.
- Gitmeden önce muhakkak görüşelim. Ne zaman müsaitsin?
- Tamam. Saat 12'de görüşelim.

(2)
- Sınavın nasıl geçti?
- İyi geçti. Ama sorular biraz zordu.
- Kaç puan alırsın?
- Bilmiyorum. **Belki** 70 **belki** 80 alırım.

Kazanımlar

Yazma

1. Öğrendiği cümle kalıplarını doğru kullanır.
2. Boş zaman etkinliklerini, hobilerini anlatan basit metinler yazar.

11. Tamamlayalım.

1. "Belki... belki" kalıbının ihtimal anlattığını, değişik durumlarda hissettiriniz.
2. Öğrencilerinize "belki ... belki" bağlacını aşağıdaki etkinlik vasıtasıyla öğretiniz. Kendiniz de örnekler vererek konuyu pekiştiriniz.

12. Konuşalım, yazalım.

1. Öğrencilerinizden görsellerden hareketle "Bir etkinliğe katılmak istiyorsunuz. Görsellerdeki hangisi etkinliği tercih edersiniz? Niçin?" gibi sorular yönelterek onlardan tercihlerini yazmalarını isteyiniz.

Kelime Dünyası.

1. Öğrencilerinizden kelime dünyasındaki kelimelerle hobilerini anlatmalarını isteyiniz.

11. Tamamlayalım.

1. Hafta sonu sinemaya gelir misin
   Belki gelirim belki gelmem.
2. Bugün yağmur yağar mı?
   Belki yağar belki yağmaz.
3. Bizimle burada kalır mısın?
   Belki kalırım belki kalmam.
4. Akşam ne yapacaksın?
   Belki ders çalışırım belki dışarı çıkarım.

12. Konuşalım, yazalım.
Sizin Tercihiniz

sinema

tiyatro

alışveriş

spor

Hangisini tercih edersiniz? Niçin?

Yazalım.

Kelime Dünyası

* rekor	* rol	* sinema
* seans	* ilginç	* dostça
* irice	* zekice	* sıra
* alışkanlık	* film	* yönetmen

Örnekteki gibi cümleler kurunuz.
Öğleden sonraki ilk seansta ilginç bir film var.

Kazanımlar

Okuma

1. Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz ede .
2. Okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir.
3. Kısa biyografiler, sağlık, siyaset, spor, magazin, eğitim, çevre, beslenme gibi alanlara ait kısa anlaşılır metinleri anlar.
4. Temel zaman ifadelerini ve fiilleri anlar.
5. Haber ve gazete metinlerinde geçen temel sayısal ifadeleri anlar.
6. Spor etkinlikleriyle ilgili kavramları anlar.

Dil Bilgisi

- "bence / bana göre"
  Bence elma en sağlıklı meyve.

1. Okuyalım, işaretleyelim.

1. Öğrencilere metinle ilgili bir açıklama yapmadan önce konuyla ilgili onları konuşturabilmek için onlara spor yapıp yapmadıklarını sorunuz.
2. Metni bir kez siz okuyunuz ve ardından sınıftan bir öğrenciye de bir kez okutunuz.
3. Daha sonra sınıftan iki öğrenci seçerek röportajı canlandırabilirsiniz.
4. Metni okuduktan sonra metinle ilgili işaretleme etkinliğini yapınız.

2. Eşleştirelim.

1. Öğrencilerinizin yandaki kelimeleri eş anlamlılarıyla eşleştirmelerini sağlayınız.

C. SPOR YAP ZİNDE KAL

1. Okuyalım, işaretleyelim.

Altın Sporcu ile Röportaj

Muhabir Merhaba sayın seyirciler! Bugün, 2012 Londra Olimpiyatları'nda tekvando alanında, erkekler 68 kiloda, sporcularımızdan Servet Tazegül altın madalya kazandı. Türkiye'nin gururu millî sporcumuz yanımda. Sporcumuzu tebrik ediyorum. Servet Merhaba! Çok güzel bir başarı kazandın. Bizimle duygularını paylaşır mısın?

Servet Teşekkür ederim, şu an çok heyecanlıyım. Çok çalıştım ve müsabakayı kazandım. Bu şampiyonluğu ülkeme hediye ediyorum. Biraz sonra millî marşımızı söyleyeceğiz ve ardından madalyamızı alacağız. Bu, çok gurur verici bir duygu.

Muhabir Olimpiyatlara nasıl hazırlandın? Bu süreçte sana kimler destek oldu?

Servet Ailem, arkadaşlarım, federasyon daha doğrusu milletimiz bana inandı, güvendi ve beni olimpiyatlara gönderdi. Ben de günlerce çalıştım ve olimpiyatlara iyice hazırlandım. Sonunda altın madalyayı aldım. Bana göre bu başarı hepimizindir. Ülkemizden birçok kişi bize dua etti, destek oldu. Herkese çok teşekkür ederim.

Muhabir Peki Servet sence başka alanlarda da madalya alır mıyız?

Servet Bence olimpiyatlarda çok madalya kazanacağız. Çünkü onlarca sporcumuz yarışlara çok iyi hazırlandı.

Muhabir Tekrar tebrik ederim. Sayın seyirciler, millî tekvandocumuz Servet, bize bugün çok güzel bir başarı hediye etti. Ona teşekkür ederiz.

	D	Y
1. Servet, şampiyonluğunu ailesine hediye ediyor.		●
2. Türkiye'de herkes onunla gurur duyuyor.	●	
3. Servet'in şampiyonluğunda Türk halkının da rolü var.	●	
4. Servet'e göre bu başarı bütün Türkiye'nindir.	●	
5. Servet Tazegül madalyasını aldıktan hemen sonra millî marşımızı söyleyecek.	●	

2. Eşleştirelim.

1. tebrik etmek	armağan
2. hediye	onur
3. gurur	his
4. müsabaka	kutlamak
5. duygu	yarışma

Kazanımlar

Dinleme

1. Sebep-sonuç ilişkisi kurmayı sağlayan temel kavramları anlar.
2. Haber metninden kimin nerede, ne zaman, ne yaptığını anlar.

Dinleme Metni

Benim adım Funda. Ev hanımıyım. Temizlik, yemek, bulaşık, ütü bütün vaktimi alıyor ama kendime de vakit ayırıyorum. El işini çok severim. Boş zamanlarımda atkı, kazak örerim. Her cuma ahşap boyama kursuna giderim. Yeni şeyler öğrenmek çok zevkli. Her ay da komşularla buluşuruz ve altın günü yaparız.

Benim adım Yusuf. İngilizce öğretmeniyim. Derslerim yoğun ama yine de çeşitli etkinliklere sık sık katılırım. Okulda ebru kursu var. Her cuma öğleden sonra bu kursa giderim. Ebru sanatı beni dinlendirir, kâğıtlara fırçalarla şekiller yapmak bana çok zevk verir. Aynı zamanda çok sportmen bir insanım. Cumartesileri her sabah 5 km yürürüm.

Benim adım Deniz, bankacıyım. İşlerim yoğun ama yine de çok güzel bir hobim var. Birkaç yıldır gitar çalıyorum. Arkadaşlarımla hafta sonlarında toplanırız. Ben gitar çalarım, onlar da şarkı söyler. Evimin yanındaki spor salonuna da üyeyim. Haftada iki gün oraya gide , yüzerim. Formumu koruyorum.

3. Tamamlayalım.

-a göre / -ca

Bana göre / bence Türkiye'de kıyafetler çok ucuz.
(Benim düşünceme göre)

-a göre | -ca

1. Bana göre / bence en sevimli hayvan tavşan. (Ben)
2. Sana göre / Sence en güzel mevsim hangisi? (Sen)
3. Ona göre / Onca Türkler çok sıcakkanlı. (O)
4. Bize göre / Bizce Tarkan çok iyi bir şarkıcı. (Biz)
5. Size göre / Sizce en başarılı futbolcu kim? (Siz)
6. Onlara göre / Onlarca en eğlenceli ders matematik. (Onlar)

~~onca~~
~~onlarca~~

4. Dinleyelim, işaretleyelim.
Kim Ne Yapıyor?

	Funda	Yusuf	Deniz
1. Gitar çalar.			●
2. Ahşap boyama kursuna gider.	●		
3. Her cuma ebru kursuna gider.		●	
4. Her cumartesi 5 km yürür.		●	
5. Atkı, kazak örer.	●		
6. Spor salonunda yüzer.			●
7. Altın günü yapar.			●

5. Okuyalım.
İster Beğen İster Beğenme

ister ... ister
ya ... ya

A Hoş geldiniz efendim, size nasıl yardımcı olabilirim?
B Arkadaşıma bir hediye almak istiyorum.
A Çok güzel hediyelik bluzlarımız var. Bakmak ister misiniz?
B Elbette. Şu kırmızı renkli bluz kaç lira?
A 40 lira.
B Ya şu çiçekli ceket ne kadar?
A O da 40 lira efendim.
B Hangisini alayım acaba? İkisini de çok beğendim.
A Bence hem kırmızı renkli bluzu hem çiçekli ceketi alın.
B O kadar param yok. Sadece 50 liram var.
A O zaman ya çiçekli ceketi ya kırmızı renkli bluzu alacaksınız. Yani tercih sizin.
B Hiç indirim yapmıyor musunuz?
A Maalesef efendim. Bu ürünlerde indirim henüz başlamadı.
B O hâlde ne çiçekli ceketi ne kırmızı renkli bluzu alıyorum. Yani ikisini de almıyorum.
A Siz bilirsiniz hanımefendi. Ürün bizim, para sizin. İster alın ister almayın.
B Ay ne kadar kabasınız! Sizin gibi tezgâhtar da hiç görmedim.
A Ben tezgâhtar değilim hanımefendi, tezgâhtarın arkadaşıyım.

3. Tamamlayalım.

1. Öğrencilere cümlelerdeki boşlukları verilen eklerden uygun olanlarla doldurmalarını söyleyiniz.
2. Cümleleri öğrencilere okutarak yapılan yanlışları düzeltiniz.

4. Dinleyelim, işaretleyelim.

1. İlk olarak öğrencilerinize bir metin dinleyeceklerini ve bu metinde yer alan 3 farklı kişiyle ilgili bazı özellikleri yandaki tablodan işaretleyeceklerini söyleyiniz.
2. Ardından metni en az iki kere dinletiniz ve işaretleme etkinliğini öğrencilerinizin yapmasını sağlayınız.

5. Okuyalım.

1. Öğrencilerinize metni bir kez siz okuyunuz.
2. Ardından öğrencilerinize ya ... ya ve ister ... ister kalıbına dikkat etmelerini isteyerek metni bir kez daha okuyunuz.
3. Sonra olarak diyolağu öğrencileriniz arasında rol dağıtarak canlandırabilirsiniz.

Dil Bilgisi

- "ya ... ya"
  Ya sinemaya ya tiyatroya gidelim.

Dil Bilgisi

- "hem ... hem"
  Dün akşam hem sinemaya hem konsere gittik.

Dil Bilgisi

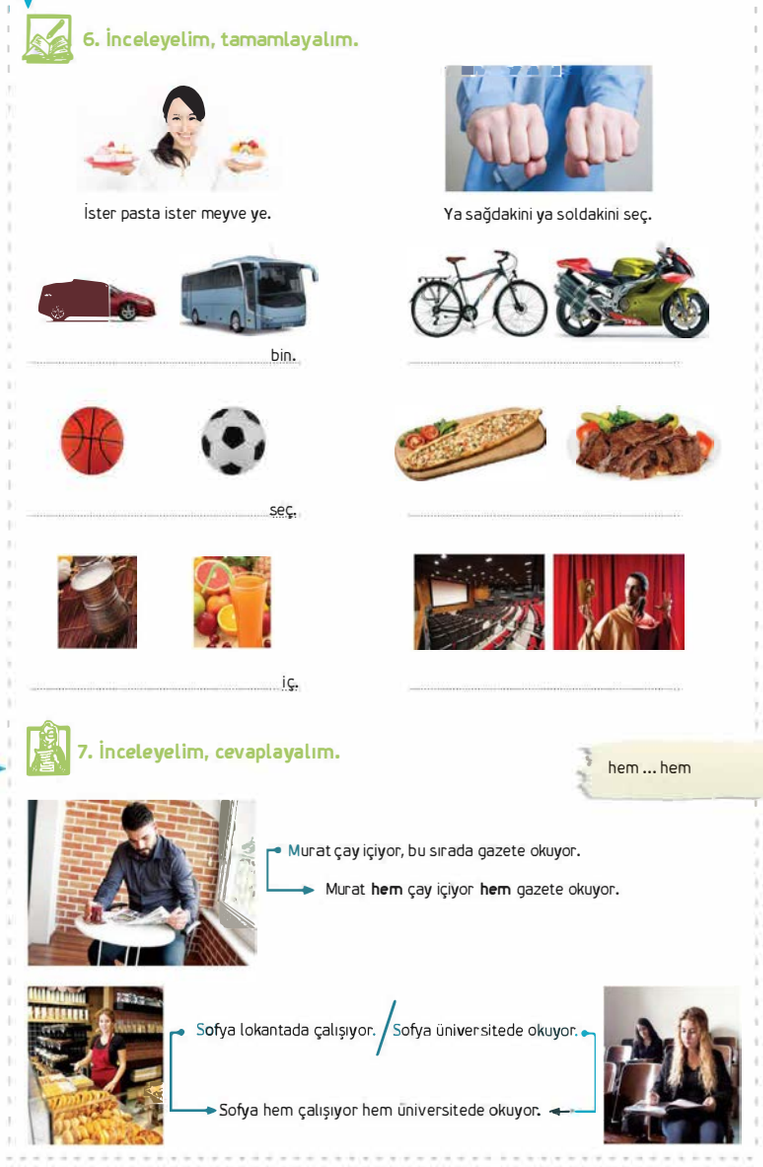
- "ister ... ister"
  İster kalem ister silgi al.

6. İnceleyelim, tamamlayalım.

1. Bir önceki etkinliği öğrencilerinize yaptırdıktan sonra ya ... ya ve ister ... ister ile ilgili yandaki etkinliği yaptırınız.
2. Öğrencilerinize, ister ... ister kalıbında her iki seçeneğin de seçilebileceğini yalnız ya ... ya kalıbında sadece bir seçeneğin seçilebileceğini örneklerden hareketle sezdiriniz.

7. İnceleyelim, cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize hem ... hem bağlacının her iki seçeneği de yapmaya yönelik işlevi olduğunu etkinlikler üzerinden kavratınız.
2. Ardından konuyla ilgili etkinliği yapmalarını sağlayınız.



64 Unite 3 ● Sosyal Etkinlikler

Dil Bilgisi

- "ne ... ne"
  Üç gündür ne yemek yiyor ne uyuyor, sürekli ders çalışıyor.

1. Şeyda ders çalışıyor, bu sırada çikolata yiyor.

2. Metin evi süpürüyor, bu sırada müzik dinliyor.

3. Serdar iyi bir yüzücü. Serdar iyi bir tenisçi.

8. Okuyalım, tekrar yazalım.

ne ... ne

Ali **ne** televizyon izliyor **ne** müzik dinliyor. Ali kitap okuyor.

1. Acıyı sevmiyorum. Ekşiyi sevmiyorum.

2. Yağmur yağmıyor. Kar yağmıyor.

3. Bebek süt içmiyor, mama yemiyor.

4. Yaşlı kadın doktora gitmiyor, ilaç kullanmıyor.

5. Ders çalışmıyor. Ödevlerini yapmıyor.

8. Okuyalım, tekrar yazalım.

1. Öğrencilerinize "ne ... ne" bağlacının her iki seçeneği de yapmamaya yönelik bir anlam taşıdığını örnekler üzerinden kavratınız.
2. "Ne ... ne" bağlacının olduğu cümlelerde yüklemin olumlu olması gerektiğine dikkat çekiniz.
3. Örnekten hareketle diğer cümleleri öğrencilerinizin yapmasını sağlayınız.

Kazanımlar

Konuşma

1. Dinlenme, eğlence, tatil gibi faaliyetleri hakkında bilgi verir.
2. Basit seçenekler arasından tercihlerini sebepleriyle belirtir.
3. Sağlık durumunu anlatan basit cümleler kurabilir.

9. Seçelim, konuşalım.

1. Öğrencilerinize Guinness Rekorlar Kitabı ile ilgili bildikleri rekorları sorunuz.
2. Aşağıdaki metinleri öğrencilerinize okuyarak dikkatlerini söz konusu ilginç rekorlara çekiniz.
3. "Görsellerde belirtilen rekorları, anlamlı ve faydalı buluyor musunuz?" Sorusunu öğrencilere sorarak sınıfta bir tartışma ortamı oluşturunuz.
4. Tartışmayı yöneterek saygı çerçevesi içerisinde kurallarına uygun bir tartışmanın gerçekleşmesini sağlayınız.

Kazanımlar

Yazma

1. Öğrendiği cümle kalıplarını doğru kullanır.
2. Boş zaman etkinliklerini, hobilerini anlatan basit metinler yazar.

10. Eşleştirelim.
Şifalı Bitkiler

1. Papatya, insanı sakinleştirir.
2. Lavanta, uyumayı kolaylaştırır.
3. Maydanoz, ağrıları giderir.
4. Nane, nefesi tazeler.

11. Yazalım.
Şifalı Bitkiler Hakkında Neler Biliyorsunuz?

Sosyal Etkinlikler ● Ünite 3 67

10. Eşleştirelim.

1. Öğrencilerinize görsellerin hangi cümleyle uyumlu olduğunu numaralandırarak göstermelerini isteyiniz.

11. Yazalım.

1. Öğrencilerinize bildiğiniz bazı şifalı bitkilerden ve iyi geldikleri rahatsızlıklardan bahsederek onları bilgilendiriniz.
2. Örneğin "Ne zaman grip olsam nane limon kaynatıp içiyorum." gibi cümleler kurunuz.
3. Daha sonra onlardan kendi bildikleri şifalı bitkileri ve hangi rahatsızlığa iyi geldiğini yazmalarını isteyiniz.
4. Beğendiklerinizi ve sınıfta birden fazla kişi tarafından yazılanları tahtaya yazarak sınıfla paylaşınız

Serbest Okuma

1. Öğrencilerinize ülkelerine ait millî bir sporun olup olmadığını sorunuz.
2. Öğrencilerinize Ata Sporumuz Cirit isimli metni okuyunuz ve diğer ata sporlarımızdan bahsediniz.
3. Kendi ülkelerinde milletlerine has spor alanlarının olup olmadığını sorarak onları konuşmaya sevk ediniz.

Serbest Okuma

Ata Sporumuz Cirit

Çirit, Türklerin eski atlı spor oyunlarından biridir. At üzerindeki iki takımın yarışmacıları birbirlerine belli kurallara göre değnek atmalarıdır. Bu değneğin adı da cirittir.

Cirit oyununda atlı yarışmacılar aralarında 100 m mesafe bırakır. Bir takımdaki atlılardan biri karşı takımdakilerden birinin adını söyler ve oyun başlar. Biri arkadaşına ciriti atar ve geriye doğru kaçar. Arkadaşı da onu kovalar ve o da cirit atar, oyun böyle devam eder. Atlılar kendilerini ciritten korumak için at üzerinde çeşitli hareketler yapar. Atın sağına, soluna, karnının altına ve boynuna doğru yatar. Bazı akrobatik hareketler bile yapar. Her isabet (vurma) takıma bir puan kazandırır. Başarılı oyuncular, oyun sonunda ödül alır.

Halen Anadolu'nun her köşesinde düğünlerde ve bayramlarda, köy delikanlıları ve kasaba halkı Cirit oynamaya devam ediyor.

Yazalım. *Öğrendiğimiz kelimelerle cümleler kuralım.*

Kelime Dünyası

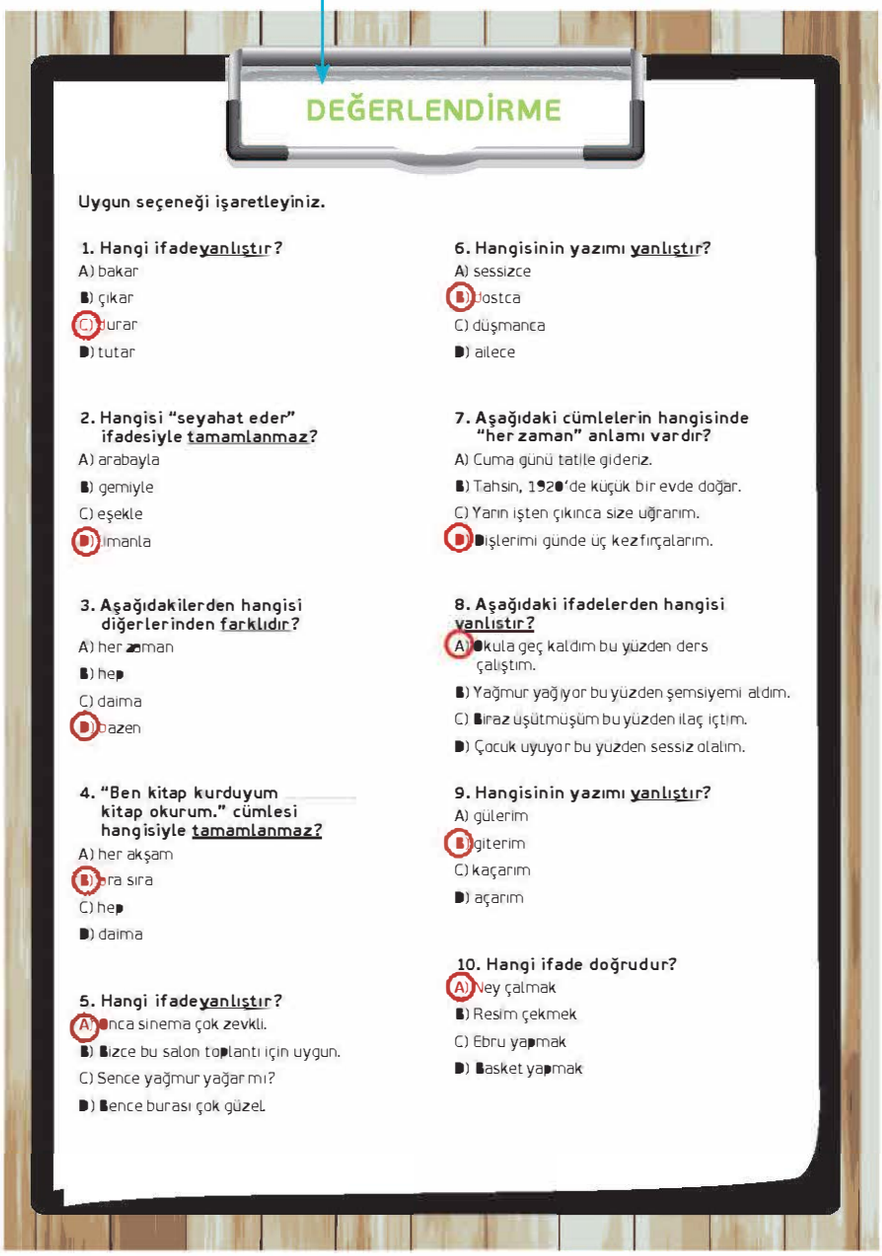
1. Kelime dünyasındaki kelimeleri de kullanarak bir yazı çalışması yapmalarını isteyiniz.
2. Alternatif bir etkinlik olarak kelimelerle cümle kurmalarını da isteyebilirsiniz.

Kelime Dünyası

- millî marş
- olimpiyat
- madalya
- seyirci
- cirit
- röportaj
- yarış
- ney
- şampiyon
- yetenek
- ebru
- başarı

Değerlendirme

1. Üniteyi bitirdikten sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını öğrencilerinize ödev olarak veriniz veya sınıfta yapınız
2. Öğrencileriniz soruları cevapladıktan sonra sınıfta birlikte çözünüz ve yanlış yapan öğ enci-leri bilgilendiriniz.
3. Öğretiminde eksiklik gördüğünüz konularla ilgi-li ek çalışmalar yaparak sınıfınız hazır olduğun-da bir sonraki üniteye geçiniz.



DEĞERLENDİRME

Uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Hangi ifade yanlıştır?
A) bakar
B) çıkar
C) durar
D) tutar

2. Hangisi "seyahat eder" ifadesiyle tamamlanmaz?
A) arabayla
B) gemiyle
C) eşekle
D) limanla

3. Aşağıdakilerden hangisi diğerlerinden farklıdır?
A) her zaman
B) hep
C) daima
D) bazen

4. "Ben kitap kurduyum kitap okurum." cümlesi hangisiyle tamamlanmaz?
A) her akşam
B) ara sıra
C) hep
D) daima

5. Hangi ifade yanlıştır?
A) Bence sinema çok zevkli.
B) Bizce bu salon toplantı için uygun.
C) Sence yağmur yağar mı?
D) Bence burası çok güzel.

6. Hangisinin yazımı yanlıştır?
A) sessizce
B) dostca
C) düşmanca
D) ailece

7. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde "her zaman" anlamı vardır?
A) Cuma günü tatile gideriz.
B) Tahsin, 1920'de küçük bir evde doğar.
C) Yarın işten çıkınca size uğrarım.
D) Dişlerimi günde üç kez fırçalarım.

8. Aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?
A) Okula geç kaldım bu yüzden ders çalıştım.
B) Yağmur yağıyor bu yüzden şemsiyemi aldım.
C) Biraz üşütmüşüm bu yüzden ilaç içtim.
D) Çocuk uyuyor bu yüzden sessiz olalım.

9. Hangisinin yazımı yanlıştır?
A) gülerim
B) giterim
C) kaçarım
D) açarım

10. Hangi ifade doğrudur?
A) Ney çalmak
B) Resim çekmek
C) Ebru yapmak
D) Basket yapmak

Kendimi Değerlendiriyorum

Bu bölümde;

Öğrencilerinizden değerlendirme cümlelerini sözlük yardımıyla anlamaya çalışmalarını isteyiniz. Zorlandıkları yeterlikle ilgili ek çalışma ve ödev istemelerini söyleyiniz. Öğrencilerin kişisel farklılıklarına göre ayrı ayrı ödevler vermeniz gerekir. Verdiğiniz her ödevi de mutlaka kontrol edip öğrenciye dönüt vermelisiniz.

Galata Kulesi/İstanbul

4

Güzel Ülkem

Bölümler

A. Her Yer Tarih
B. Dört Mevsim Yedi Bölge
C. Tatlı Yiyelim, Tatlı Konuşalım

Beceriler

- Yolculukla İlgili Temel Kavramları Kullanma
- Dolaylı Anlatım İfadelerini Anlama
- Ürün ve Hizmetlerin Temel Özelliklerini Anlama

Dil Bilgisi

- -mA/-mAk /-Iş
- Dolaylı Anlatım (Emir Kipi)

Kelimeler

- yolculuk
- konaklama
- yemekler
- içecekler

4

Güzel Ülkem

A. ALT KONULAR

A) Her Yer Tarih
B) Dört Mevsim Yedi Bölge
C) Tatlı Yiyelim, Tatlı Konuşalım

B. SÖZ VARLIĞI

- Turizm, tatil, konaklama gibi konularda geçen keliemeler.
- Yiyecek, içecek gibi konularda kullanılan kelimeler.

C. DİL BİLGİSİ

- -mA/-mAk /-Iş
- Dolaylı Anlatım (Emir Kipi)

D. KAZANIMLAR

DİNLEME

1. Dinlediği/izlediği televizyon programlarının ana hatlarını ve konusunu anlar.
2. Güncel haberleri ana hatlarıyla anlar.
3. Bir konu hakkında kaydedilmiş bir metinden basit çıkarımlarda bulunur.
4. Dinlediği kısa ve basit metinlerle ilgili soruları anlar ve cevap verir.
5. Dinlediklerinde geçen bildiği sözcüklerden hareketle anlatılanları anlamlandırır.
6. Dinlediklerini anlamlandırma ön bilgilerini kullanır.
7. Bir ürün ya da hizmetle ilgili hazırlanan kısa tanıtım filmlerindeki temel kavramları anlar.

OKUMA

1. Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz ede .
2. Görsellerden yararlanarak okuduğunu anlamlandırır.
3. Okuduğu kısa ve basit metinle ilgili sorulara cevap verir.
4. Günlük durumlarla ilgili genel basit ifadeleri tanır.
5. İlan, reklam, afiş vb. görsel destekli metinlerdeki mesajları anlar.
6. Okuduğu metinlerdeki sayısal bilgileri ayırt eder.
7. Bir broşürden belli başlı konulardaki bilgileri bulabilir.
8. Çok basit gündelik metinlerdeki istenen somut bir bilgiyi bulur.
9. Sosyal etkinliklere ilişkin duyurulardaki temel ifadeleri anlar.

KONUŞMA

1. Gündelik planlamalarda basit seçenekler arasından tercihini belirtir.
2. Gerçekleştireceği yolculukta yararlanabileceği hizmetler hakkında bilgi ister.
3. Günlük/haftalık planlamalarla ilgili temel kalıp ve ifadeleri k llanır.
4. Planlarını, hedeflerini ve bunların nedenlerini açıkla .
5. Yiyecek, içecek ve hizmetlerle ilgili ayrıntıları basit cümlelerle ifade eder.
6. Duygu ve düşüncelerini ifade eden kalıpları kullanır.

YAZMA

1. Bildirim, istek, rica, uyarı vb. durumları belirten kısa, basit notlar, mesajlar yazar.
2. Bir olayın veya etkinliğin nerede, ne zaman olduğunu basit cümlelerle betimleyen metinler yazar.
3. Boş zaman etkinliklerini, hobilerini anlatan basit metinleri yazar.
4. Basit yazılı bir cümlenin anahtar sözcüklerini seçerek yeni bir cümle oluşturur.
5. Öğrendiği cümle kalıplarını doğru kullanır.
6. Bir ürünün/ hizmetin temel özelliklerini tanıtabilir.

● E. HAZIRLIK

Ünitenin adından ve hazırlık görsellerinden hareketle üniteyi tanıtınız ve öğrencilerinizin üniteyle ilgili kendi kültürlerinden gelen birikimlerini harekete geçiriniz.

Ünitenin adını (Güzel Ülkem) yazı tahtasının sol üst ya da sağ üst köşesine büyükçe yazınız.

Yazı tahtasında, gördüğünüz yerleri tanıtınız.

Söze aşağıdaki gibi başlayıp öğrencilerin konuyla ilgili kısaca konuşmalarını sağlayınız.

- Mutlaka, hepiniz ülkenizi seviyorsunuz. Bir kişi sizin ülkenize gelse, ülkenizdeki hangi yerleri görmesini istersiniz?
- Bu yerleri hangi özelliklerinden dolayı seçtiniz?(Tarihî ya da turistik olması, doğal güzelliklere sahip olması vb)
- Bu yerleri siz gezdiniz mi?
- Bir yeri ziyaret ettiğiniz zaman o yerin tarihî özellikleri mi yoksa doğal güzellikleri mi ilginizi çeker? Niçin?

Kazanımlar

Okuma

1. Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz ede .
2. Görsellerden yararlanarak okuduğunu anlamlandırır.
3. Okuduğu kısa ve basit metinle ilgili sorulara cevap verir.
4. Günlük durumlarla ilgili genel basit ifadeleri tanır.

1. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Öğrencileriniz "Her Yeri Görmek İstiyoruz" adlı parçayı okumadan önce, söze aşağıdaki gibi başlayıp öğrencilerinizin konuyla ilgili kısaca konuşmalarını sağlayınız.

- Ülkenizde ya da yurt dışında gezmekten, yeni yerler görmekten hoşlanır mısınız?
- Nereleri gezmek/görmek istersiniz?
- Seyahatlerinizi nasıl yapmaktan hoşlanırsınız? (Tur firmasıyla, yalnız, arkadaşlarınızla...)

2. Öğrencilerin konuyla ilgi duymalarını sağladıktan sonra onlara metni ve etkinlikteki soruları okumalarını söyleyiniz.
3. Bilmedikleri kelimelerin açıklanmasından sonra metni kesintisiz olarak bir kez okuyunuz.
4. Bir kez de metni onlara okuttuktan sonra soruları cevaplandırmaları için öğrencilere belirli bir süre veriniz. Öğrencilerden etkinlikteki soruların cevaplarını alınız.
5. Soru-cevap aşamasında bir öğrenci tarafından yapılan yanlışı, diğer öğrencilerin katılımıyla da düzeltiniz ve etkinliğe son veriniz.

A. HER YER TARİH

1. Okuyalım, cevaplayalım.
Her Yeri Görmek İstiyoruz

Yaren Merhaba nerelerdesin? Eşini ve seni uzun süredir görmüyorum. Ankara'da değil misiniz?

Hatice Hanım Ankara'dayız ama sık sık yurt içi gezilere gidiyoruz. Ülkemizin her yerini gezmek, görmek ve tarihî yerlerini tanımak istiyoruz. Gezmeye, Ankara'ya yakın yerlerden başladık. Biliyorsun, Eskişehir ve Konya'ya hızlı tren seferleri var. Sabah ilk trenle gittik, akşam son seferle döndük.

Yaren Bu kadar yeri gezmek zor ve yorucu değil mi?

Hatice Hanım Evet, bütün şehri bir günde gezmek bazen yorucu oluyor. O zaman da bir sonraki gezimizi dinlenmek ve eğlenmek amacıyla yapıyoruz.

Yaren Ne güzel, her yere birlikte gidiyorsunuz.

Hatice Hanım Evet, birlikte gezmekten zevk alıyoruz. İkimiz de emekli olduktan sonra zamanımızı evde geçirmek istemedik. Ankara'ya uzak ama gelecek hafta Çanakkal 'ye gideceğiz. Sen de bizimle gelmek ister misin?

Yaren Tabii isterim.

Kazanımlar

Yazma

1. Bildirim, istek, rica, uyarı vb. durumları belirten kısa, basit notlar, mesajlar yazar.
2. Bir olayın veya etkinliğin nerede, ne zaman olduğunu basit cümlelerle betimleyen metinler yazar.
3. Boş zaman etkinliklerini, hobilerini anlatan basit metinler yazar.

1. Hatice Hanım ve eşi niçin sık sık geziyorlar?
   Çünkü, ülkemizin her yerini gezmek, görmek ve tarihî yerlerini tanımak istiyorlar.
2. Gezmeye hangi şehirlerden başlamışlar? Niçin?
   Gezmeye Ankara'ya yakın yerlerden başlamışlar.
3. Bu şehirlere ne zaman gidiyorlar ve dönüyorlar?
   Bu şehirlere sabah ilk trenle gidiyorlar, akşam son trenle dönüyorlar.
4. Hatice Hanım ve eşi bazen yoruluyor. O zaman ne yapıyorlar?
   Bir sonraki gezilerini dinlenmek ve eğlenmek amacıyla yapıyorlar.
5. Hatice Hanım ve eşi gelecek hafta ne eye gidecekler?
   Hülya Hanım ve eşi, gelecek hafta Çanakkale'ye gidecekler.

2. Okuyalım.
Tur Şirketinde

Hatice Hanım İyi günler, Çanakkale'ye tur düzenliyor musunuz?
Görevli Evet efendim.
Hatice Hanım Eşim ve ben, hem Çanakkale Savaşları nerede oldu görmek hem de Anzak Anma Törenine katılmak istiyoruz.
Görevli Anzak Anma Töreni, 25 Nisan'da sabaha karşı 05.30'da. O zaman size 24-26 Nisan arasındaki turumuzu öneriyorum.
Hatice Hanım Nereleri ziyaret edeceğiz?
Görevli Gelibolu yarımadasında Çanakkale Şehitleri Anıtı, Türk Şehitliği, Anzak Koyu, Conkbayırı, Truva Antik Şehri.
Hatice Hanım Tur ücreti kaç lira?
Görevli Ücretlerimiz, seçeneklere göre değişiyor. Size ücret tablomuzu ve formumuzu vereyim, inceleyin. Karar verdikten sonra formu doldurun ve gelin. Gerekli işlemlere başlayalım.
Hatice Hanım Peki... Görüşmek üzere...

3. Yazalım, canlandıralım.
Kim, Ne Diyor?

Bir arkadaşınızla beraber siz de bir diyalog yazınız. Arkadaşınızla bu diyaloğu canlandırınız.

2. Okuyalım.

1. Öğrencilerinize, "Tur Şirketinde" adlı diyaloğu önce sessiz olarak okumalarını söyleyiniz.
2. Sonra farklı öğrencilere diyaloğu iki kez okutunuz.
3. Bir tur şirketiyle bir yere gitmek istediklerinde sorabilecekleri sorulara dikkatlerini çekiniz.

3. Yazalım, canlandıralım.

1. Öğrencilerinizden birer arkadaş seçmelerini ve bu diyaloğu örnek alarak farklı bir diyalog yazmalarını isteyiniz (farklı şehir, farklı fiyat...). Bütün öğrenciler diyaloğu bitirdikten sonra tahtanın önüne çıkmalarını ve diyaloğu canlandırmalarını isteyiniz.

Ek Çalışma

Tahtaya aşağıdaki örnek cümleleri de yazabilirsiniz.

1.Yüzme, çocuklar için en iyi spor dalıdır.
2.Yazmaya on beş yaşımda başladım.
3.İnternette sohbet etmeyi sevmiyorum.
4.Bir müzik aleti çalmayı biliyor musun?
5.Anneannem 60 yaşında yabancı dil öğrenmeye başladı.
6.Sakin olmakta yarar var.
7.Basketbol oynamaktan hoşlanıyor musun?
8.Arabayı hızlı kullanmak tehlikelidir. Senin arabayı hızlı kullanmanı istemiyorum.
9.Cep telefonu ile çok konuşmak sağlığınız için zararlıdır.
Cep telefonunla çok konuşman sağlığın için zararlıdır.
10.Yalan söylemek doğru bir davranış değildir.
Bana yalan söylemenize kızıyorum.

4. İnceleyelim.

1. Tahtaya "Bugün sinemaya gitmeni istemiyorum." "Sigara içmek sağlığınıza zararlıdır." yazınız ve -mA/-mAk eklerinin, fiilin anlattığı durumu, işi, hareketi veya oluşu adlaştırdığını anlatınız.
2. Yine bu örnekleri veriniz ve özne belirtmek istemediğimizde ekin "-mAk" biçimini kullandığımızı belirtiniz. "Bugün sinemaya gitmeni istemiyorum.(Bu örnekte özne belli= sen)" "Sigara içmek sağlığınıza zararlıdır.(Bu örnekte özne belli değil, herkesi kapsıyor)"
3. -mA/-mAk eklerinin kelime türetme görevinde de kullanıldığını anlatınız. "okuma, dinleme, koruma, yemek, çakmak..."
4. -mA/-mAk eklerinin ad durumu ekleriyle de kullanıldığını belirtiniz. "Asansöre binmekten korkuyorum." "Ödevimi yapmaya başlamadım." "Bu sene tatil yapmayı düşünmüyorum." " Konuyla ilgili ayrıntılı düşünmekte yarar var.."

5. Seçelim, yerleştirelim.

1. Öğrencilerin -Iş ekinin işlevini ve cümle içindeki kullanımını anlayıp anlamadıklarını kontrol etmek için onlara "Seçelim Yerleştirelim." etkinliğini yaptırınız.

6. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Öğrencileriniz okumaya başlamadan önce, onlara noktalama işaretlerine ve vurguya dikkat etmeleri gerektiğini hatırlatınız.
2. Öğrencilere, metni okuma sürecinde anlamını bilmedikleri kelimelerin altını çizmelerini söyleyiniz.
3. Okuma bittikten sonra onlardan bilmedikleri kelimelerin anlamlarını sözlük yardımıyla bulmalarını ya da metnin bağlamından hareketle çıkarmalarını isteyiniz.
4. Hâlâ bilmedikleri kelimeler varsa o kelimeleri düzeylerine uygun cümleler içinde kullanarak açıklamaya çalışınız.
5. Metni sözlü olarak özetlemelerinden sonra metne ait soruları cevaplandırmalarını sağlayınız.

4. İnceleyelim.

-mek / -mak
-me / -ma

Ülkemin her yerini gezmek, tanımak istiyorum.

Hastalar, bekleme odasında muayene olmayı bekliyor.

Sigara içmek yasaktır.

5. Seçelim, yerleştirelim.

1. Doğum günümü ..kutlaman.. beni çok mutlu etti.
2. Yemekten sonra ..kahve içmeyi.. severim.
3. Eşimin en büyük zevki karda ..yürümektir.. .
4. Boş zamanlarımda film ..seyretmekten.. hoşlanırım.
5. Çok gerginiim, ..tartışmak.. istemiyorum.

kahve içmeyi
tartışmak
yürümektir
seyretmekten
kutlaman

6. Okuyalım, cevaplayalım.

Çanakkale'ye Yolculuk

Hatice Hanım Muavin Bey, yolculuk kaç saat sürecek?
Muavin Ortalama on bir saat.
Hatice Hanım Neden bu kadar uzun? Broşürde on saat yazıyor.
Muavin Güzergâh üzerinde yol yapım çalışması var. Yol kalabalık. Bu yüzden otele varışımız bir saat gecikecek.
Hatice Hanım Ne zaman mola vereceğiz?
Muavin İki saat sonra firmamıza ait dinlenme tesisimizde duracağız.
Hatice Hanım Eminciğim, fotoğraf makinesini yanına aldın değil mi?
Emin Bey Evet, önceki fotoğraf makinemi kaybettim ya. Dün yeni bir tane aldım. Kullanmadan önce kullanma kılavuzunu okumam gerekiyor. Yarın Çanakkale Şehitliği Anıtı'nda fotoğraf çekmek istiyorum.
Hatice Hanım Tamam sen kılavuzu oku, ben biraz şekerleme yapayım. Mola yerinde uyanırım. Otobüsten iner, birer çay içeriz.
Emin Bey Tamam canım.

74 Ünite 4 ● *Güzel Ülkem*

Kazanımlar

Dinleme

1. Dinlediği/izlediği televizyon programlarının ana hatlarını ve konusunu anlar.
2. Güncel haberleri ana hatlarıyla anlar.
3. Bir konu hakkında kaydedilmiş bir metinden basit çıkarımlarda bulunur.

Dinleme Metni

Sayın seyirciler, Anzakların torunları, "Anzak Günü Anma Töreni" için dün binlerce kilometrelik yoldan Çanakkale'ye geldiler. Gece de uyku tulumlarının içinde sabaha kadar beklediler. Tören, Gelibolu Yarımadası'ndaki Anzak Koyu'nda saat 05.30'da başladı. Törende, Çanakkale Valisi ile Yeni Zelanda Dışişleri Bakanı birer konuşma yaptılar. Ayrıca, bir Türk subayı Atatürk'ün konuyla ilgili mektubunu okudu. Tören sonunda, Anzakların torunları, dedeleri için denize çiçek bıraktılar.

1. Hatice Hanım ve Emin Bey nereye gidiyorlar?
   Çanakkale'ye gidiyorlar.
2. Yol neden uzun sürüyor?
   Çünkü güzergâh üzerinde yol yapım çalışması var.
3. Emin Bey, fotoğraf makinesini hemen kullanacak mı?
   Hayır kullanmayacak, önce kullanma kılavuzunu okuyacak.
4. Yolculukta Hatice Hanım ne yapmayı düşünüyor?
   Şekerleme yapmayı düşünüyor.
5. Tur yetkilileri nerede mola verecekler?
   Otobüs firmasına ait dinlenme tesisinde mola verecekler.

7. Dinleyelim, cevaplayalım.

Anzak Günü Anma Töreni

1. Anzakların torunları Çanakkale'ye niçin geldiler.
   Anzak Günü Töreni için geldiler.
2. Törende kimler konuşma yaptı?
   Çanakkale Valisi ve Yeni Zelanda Dışişleri Bakanı
3. Tören sonunda Anzakların torunları ne yaptı?
   Denize çiçek bıraktılar.

8. Seçelim, yerleştirelim.

oturma | dolma | bekleme | sarma | koruma | görme

Oturma odasına koltuk almak istiyorum.

Doktor Bey meşgul. Sizi ..... odasına alalım.

En çok zeytinyağlı ..... seviyorum.

..... engelliler özel bir baston kullanıyorlar.

Başbakanın ..... müdürü görevinden ayrıldı.

En lezzetli yaprak ..... annem pişirir.

7. Dinleyelim, cevaplayalım.

1. Aşağıdaki televizyon haberini dinlemeden önce öğrencilere Çanakkale Savaşlarının Türk milleti için önemini anlatan sayfanın altında ünlem işaretiyle gösterilmiş açıklamayı okutunuz ve Çanakkale Savaşlarından kısaca söz ediniz(savaşa hangi devletler katıldı, nerede, ne zaman oldu vs).
2. İmkânınız varsa projeksiyon makinesi yardımıyla Anzak Anma Törenini gösteriniz ve konu üzerinde öğrencilerle kısaca konuşunuz.
3. Daha sonra Atatürk'ün bir Anzak askerinin ailesine yazdığı mektubu okutunuz ve Çanakkale türküsünü dinletiniz.

8. Seçelim, yerleştirelim.

1. Öğrencilerinize adlaştırma ekleriyle oluşturulan ve bir eşyanın, bir yemeğin veya bir işin adı olan örnekleri hatırlatınız. "Çalışma masası", "İşitme engeli", "Süzme yoğurt" gibi örnekleri verebilirsiniz.
2. Daha sonra öğrencilerinizden örneklerden hareketle oşlukları doldurmalarını isteyiniz.

Kazanımlar

Konuşma

1. Gündelik planlamalarda basit seçenekler arasından tercihini belirtir.
2. Gerçekleştireceği yolculukta yararlanabileceği hizmetler hakkında bilgi ister.

9. Boşlukları tamamlayalım.

1. Öğrencilere, boşlukları -mA/-mAk ve ad durumu eklerini birlikte kullanarak doldurmalarını söyleyiniz.

10. Konuşalım.

1. Öğrencilerinize aşağıdaki soruları sorarak bir konuşma ortamı yaratınız.
- Türkiye'de herhangi bir şehre daha önce gittiniz mi?
- Ziyaret imkânınız olursa hangi şehri, niçin seçmek istersiniz?

Kelime Dünyası

1. Bir tur şirketiyle anlaştınız ve Türkiye'de bir kültür turuna çıkacaksınız. Kumbaradaki kelimeleri kullanarak ailenize tur ile ilgili bilgi veren bir not yazınız.

9. Boşlukları tamamlayalım.

1. Tatile gitmekten vazgeçtim.
2. Ben yedi aylıkken yürümeye başlamışım.
3. Akşamları güneşin batışını seyretmeyi çok seviyorum.
4. Kardeşim temizlik yapmaktan hiç hoşlanmıyor.
5. Ödev yapmayı sevmiyorum.
6. Aylin'le evlenmeye karar verdik.
7. Yazın sabah erken saatlerde yüzmeyi tercih ediyorum.
8. Yorgun görünüyorsun. Dinlenmende yarar var.
9. Yanlış yapmaktan korkmayın.
10. Babam, her zaman doğruları söylemeyi tavsiye eder.

10. Konuşalım.

Ben ... İsterim

Türkiye'nin hangi şehirlerini görmek istersiniz? Niçin?

Yazalım.

Kelime Dünyası

* tur	* mola	* dinlenme tesisi
* taksit	* konaklama	* kredi kartı
* ücret	* rehber	* peşin
* broşür	* vade	* form

Bir diyalog yazınız. Diyalogda karşınızda bir tur şirketinin yetkilisi olsun. Ona kumbaradaki kelimeleri kullanarak çeşitli sorular sorun.

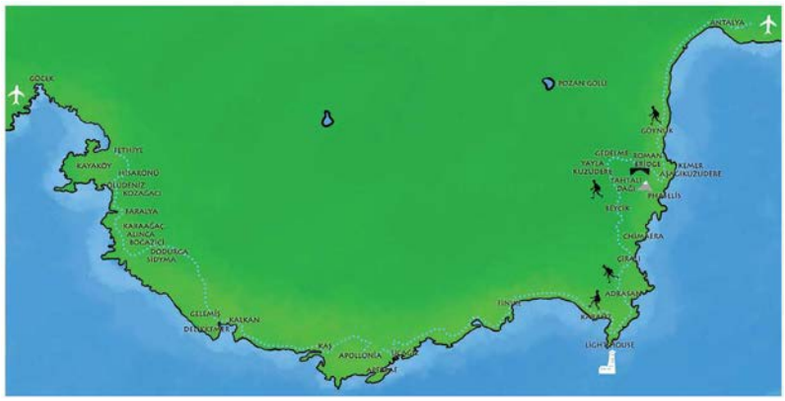
Kazanımlar

Okuma

1. Görsellerden yararlanarak okuduğunu anlamlandırır.
2. Okuduğu kısa ve basit metinle ilgili sorulara cevap verir.
3. İlan, reklam, afiş vb. görsel destekli metinlerdeki mesajları anlar.
4. Okuduğu metinlerdeki sayısal bilgileri ayırt eder.
5. Bir broşürden belli başlı konulardaki bilgileri bulabilir.

B. DÖRT MEVSİM YEDİ BÖLGE

1. Okuyalım, cevaplayalım.
Likya Yolu



"Likya Yolu" 3 bin yıllık eski bir ticaret yolu. Fethiye Ölüdeniz'den başlıyor, Antalya'da son buluyor. Yolun toplam uzunluğu 509 kilometre. Dünyanın en uzun yürüyüş rotalarından biri. Doğa ve yürüyüş tutkunları için inanılmaz güzellikte bir yol. Düz değil. İniş çıkışlarla dolu.

Geçen hafta arkadaşlarla bir araya geldik. Yolun Göynük-Karaöz arasındaki kısmını yürüdük. Tamamını yürümek çok zor. Yürüyüş bir hafta sürdü. Bazen ormanın içinde yürüdük bazen denizin kenarında. Gündüzleri hava çok sıcak, geceleri çok soğuktu. Gece ve gündüz arasındaki sıcaklık farkıyla vücudumuzun direnci düştü. Yürüyüş rotamızda bir dağ vardı, adı Tahtalı Dağ. Yorgunduk ama yine de bu dağın zirvesine tırmanmak istedik. Önce kolay olur zannettik ama tırmanış altı saat sürdü. Zirveye çıktıktan sonra bir de ne görelim? Zirvede bizden başka pek çok kişi var. Ellerinde kahve fincanları, hayretle bize bakıyorlar. Önce anlamadık ama sonra öğrendik. Herkes dağa teleferikle çıkmış. Sadece bizim grubumuz saatlerce tırmanmış.

1. Likya Yolu nerede başlıyor, nerede bitiyor?
   Fethiye Ölüdeniz'de başlıyor, Antalya'da bitiyor.
2. Parçadaki kişi ve arkadaşlarının yürüyüşü kaç gün sürdü?
   Yürüyüş bir hafta sürdü.
3. Tahtalı Dağ'ın zirvesine kaç saatte çıktılar?
   Tahtalı Dağ'ın zirvesine altı saatte çıktılar.
4. Yolun tamamını yürümek neden çok zor?
   Çünkü, zirvedeki pek çok kişi hayretle kendilerine bakmaktadır.
5. Onlar yürüyüşte nasıl bir güzergâh izlediler?
   Göynük'ten Karaöz'e kadar Tahtalı Dağı üzerinden gittiler.

1. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize aşağıdaki soruları sorarak metne giriş yapınız.
   - Doğada, belirli bir rota doğrultusunda yürüyüş yaptınız mı?
   - Bu tür yürüyüşler size uygun bir etkinlik midir? Niçin?
   - Ülkenizde okuma metnindeki gibi yürüyüş rotaları var mı?
2. Yukarıdaki sorularla bir konuşma ortamı yarattıktan sonra metne geçiniz. Önce bir kez siz okuyunuz. Sonra bir öğrenciye okutunuz. Okurken noktalama işaretlerine ve vurguya dikkat etmeleri gerektiğini hatırlatınız. Öğrencilere, metni okuma sürecinde anlamını bilmedikleri kelimelerin altını çizmelerini söyleyiniz. Okuma bittikten sonra onlardan bilmedikleri kelimelerin anlamlarını sözlük yardımıyla bulmalarını ya da metnin bağlamından hareketle çıkarmalarını isteyiniz.
3. Hâlâ bilmedikleri kelimeler varsa o kelimeleri düzeylerine uygun cümleler içinde kullanarak açıklamaya çalışınız.
4. Metni sözlü olarak özetlemelerinden sonra metne ait soruları cevaplandırmalarını sağlayınız.

Dil Bilgisi

- İş
  Her inişin bir çıkışı vardır.
  Ayşe, gülüşümü beğeniyor.

2. İnceleyelim.

1. Öğrencilere –mA / -mAk eklerinin işlevlerini kısaca tekrar ediniz.–mA / -mAk eklerinin fiilin anlattığı durumu, işi, hareketi veya oluşu adlaştırdığını hatırlatınız. –Iş ekinin ise daha çok fiilin yapılış biçimini ve tarzını öne çıkardığını belirtiniz ve konuyla ilgili aşağıdaki örnekleri tahtaya yazınız.

- Annem her gün okula kadar yürümemi istemiyor.
- Spor hocam yürüyüşümü değiştirmemi istemiyor.
- Ayşe, kendisine gülmeme kızıyor.
- Ayşe, gülüşümü beğeniyor.

2. Ayrıca, -Iş ekinin genel anlamda isim yaptığını da belirtiniz.

- iniş, çıkış, giriş, bitiş...

3. Seçelim, yerleştirelim.

1. Öğrencilerin -Iş ekinin işlevini ve cümle içindeki kullanımını anlayıp anlamadıklarını kontrol etmek için onlara "Seçelim Yerleştirelim." etkinliğini yaptırınız.

4. Seçelim, yerleştirelim.

1. -mA ve –mAk eklerinin kullanımını pekiştirmek amacıyla aşağıdaki etkinliği yaptırınız.

2. İnceleyelim.

-Iş
Uçağın kalkış saatini biliyor musunuz?

Bebek çok güzel **gülüyor**.

Bebeğin **gülüşü** çok güzel.

Her sabah **yürüyorum**.

Her sabah **yürüyüş** yaparım.

Nemrut Dağı'nda güneş bir başka **doğuyor**.

Turistler, Nemrut Dağı'nda güneşin **doğuşunu** seyrediyorlar.

3. Seçelim, yerleştirelim.

1. Bugün alışveriş yapacağız.
2. Test sürüşü yaptıktan sonra karar vereceğim.
3. Adamın sana bakışını hiç beğenmedim.
4. Senin en çok gülüşün hoşuma gidiyor.
5. Voleybolcu kızın topa vuruşu ne kadar güçlü.
6. Genel ağ (internet) yoluyla bilet satışı yoktur.
7. Otobüs biletimizi gidiş dönüş alalım.
8. Bu öğretmenin dersi anlatış biçimini beğeniyorum.

satış · alışveriş · gülüş · sürüş · anlatış · bakış · gidiş dönüş · vuruş

4. Seçelim, yerleştirelim.

Müze Kart

beklemek · kullanmak · değiştirmek · satın almak · göstermek · almak

Müzekartıyle T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığına bağlı üç yüzden fazla müze ve ören yerini gezmek mümkün. Bu kartı, müze kartı satış noktalarından ya da genel ağ (internet) üzerinden satın almak artık çok kolay. Fotoğraflı bir kimlik kartı göstermek şartıyla kırk saniyede alırsınız. Böylece müzelerde sıra beklemek zorunda kalmazsınız. Yalnız, başkasının müze kartını kullanmak yasak. Bir de fotoğrafsız geçici müze kartları var. Bunları en kısa zamanda fotoğraflısıyla değiştirmek gerekiyor. Daha fazla bilgi almak için " www.muze.gov.tr" adresini ziyaret ediniz.

78 Ünite 4 ● Güzel Ülkem

5. Okuyalım.

1. Broşürdeki bilgileri okumadan önce öğrencilerinizin broşürü incelemelerini isteyiniz.
2. Daha sonra öğrencilerinize broşür üzerindeki bilgileri okuyunuz.
3. Ardından öğrencilerinizden broşürde yazan bilgilerden hareketle işaretleme etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

5. Okuyalım.
Peri Pansiyonu

Peri Pansiyonu
"Kapadokya'nın İncisi"

Gecelik kişi başı 150 TL

- Nevşehir'e 18 km uzaklıktaki Peri Pansiyonu üstün hizmet kalitesi ve konforu birleştiriyor. Sizlere doğal ve tarihî güzelliklerin ortasında binlerce yıllık medeniyetlerin izlerini Peri Pansiyonun ayrıcalığıyla keşfetme fırsatı veriyoruz.
- 50 kişi kapasiteli pansiyonumuzda siz değerli müşterilerimiz için her şeyi düşündük. Odalarımızda televizyon, telefon, 24 saat sıcak su ve 7/24 oda servisi bulunmaktadır. Pansiyonumuzda kablosuz internet bağlantısı da mevcuttur.
- Kapadokya'yı yüzlerce metre yüksekten seyretmek, at ve bisiklet turları yapmak, çömlek atölyelerinde testi yapmaktan çok hoşlanacaksınız.
- Tüm bu etkinlikler ve hizmetler kişi başı gecelik 150 TL ile mümkün. Rezervasyon için daha ne bekliyorsunuz!

6. İşaretleyelim.

	D	Y
1. Pansiyonda günün her saati oda servisine ulaşmak mümkün.	●	
2. Pansiyon müşterilerini memnun etmek için kaliteyi ve konforu bir arada sunuyor.	●	
3. Erken rezervasyonda indirim fırsatı vardır.		●
4. Balon turu ve bisiklete binme gibi aktiviteler pansiyonun ücretine dâhildir.		●

Kazanımlar

Yazma
1. Bir olayın veya etkinliğin nerede, ne zaman olduğunu basit cümlelerle betimleyen metinler yazar.

Konuşma
1. Gündelik planlamalarda basit seçenekler arasından tercihini belirtir.
2. Günlük / haftalık planlamalarla ilgili temel kalıp ve ifadeleri kullanı .
3. Planlarını, hedeflerini ve bunların nedenlerini açıkla .

Dinleme
1. Dinlediği kısa ve basit metinle ilgili soruları anlar ve cevap verir.
2. Bir ürün ya da hizmetle ilgili hazırlanan kısa tanıtım filmlerindeki temel kavramları anlar.

7. Yazalım.

1. Öğrencilerden yukarıdaki broşürü örnek alarak, bir pansiyonu tanıtan broşür hazırlamalarını isteyiniz.

8. Dinleyelim, işaretleyelim.

1. Ses kayıt cihazı yardımıyla öğrencilere diyaloğu dinletin ve boşlukları doldurmalarını söyleyin.
2. "kişi başı, tam/yarım pansiyon, gecelik vb" kelimelerin anlamlarını açıklayınız ve nerelerde kullanıldıklarını belirtiniz.

9. Anlatalım.

1. Şimdiye kadar işlediğimiz ünitelerde, öğrencilere tatillerin çeşitli amaçlarla yapılabildiği anlattık (kültürel, spor, dinlenme, eğlence...)
2. Bu etkinlikte, öğrencilerin tatillerini hangi amaçlarla yaptıklarını, ne tür tatilden hoşlandıklarını anlatmalarını isteyiniz. Öğrencilere düşünmeleri için süre veriniz.

7. Yazalım.
Hayat Burada!

Siz de pansiyonunuzun adını, sloganını, özelliklerini ve fiyatını yazın.

8. Dinleyelim, işaretleyelim.
Nehir Pansiyonu

1. Nehir pansiyonda neler var? ✔ ile işaretleyiniz.
   - ☐ telefon
   - ☐ saç kurutma makinesi
   - ☐ yüzme havuzu
   - ☐ klima
   - ☐ 24 saat sıcak su
   - ☐ kasa
   - ☐ terlik

2. Metne göre hangisi doğru, hangisi yanlış işaretleyelim.

	D	Y
1. Tatil için Şile'yi tercih ediyorlar çünkü İstanbul'a yakın.	●	
2. Dilek, 15-16 Haziran için rezervasyon yaptırıyor.	●	
3. Yarım pansiyon ücretine nehirde kano veya sandalla gezmek de dâhildir.	●	
4. Yoğunluk ve şehrin gürültüsünden dolayı tatil yapmak istediler.	●	

9. Anlatalım.
Benim Tercihim!

Ne tür tatilden hoşlanırsınız? Sebepleriyle birlikte arkadaşlarınıza anlatınız.

Dinleme Metni

Dilek Canım aylardır yoğun bir şekilde çalışıyoruz. İş yoğunluğundan, şehrin gürültüsünden bıktım. Bu hafta sonu bir yerlere gidelim mi?
Rıfat İyi olur. Neden olmasın! Bize de bir değişiklik olur. Nereye gidelim?
Dilek İstanbul'a en yakın yer Şile. Ne dersin?
Rıfat Tamam. Aaa, bilgisayar da açık. Hadi biraz pansiyonları araştıralım.
Dilek Tamam, araştıralım. Bak burada ne yazıyor? Nehir kenarında, kalabalıktan uzak, doğanın eşsiz manzarasını sizlere sunuyoruz. Ne kadar güzel! İletişim bilgileri var mı? Buldum. Arayalım ve bilgi alalım.
Görevli Nehir Pansiyon. İyi günler.
Dilek İyi günler hanımefendi. Bu hafta sonu için ezervasyon yaptırmak istiyorum.
Görevli Tabii, efendim. Kaç kişilik?
Dilek İki kişilik. Bir de pansiyonunuzun hizmetleri hakkında bilgi verir misiniz?
Görevli Pansiyonumuzda tüm odalarımız balkonlu ve nehir manzaralıdır. Odalarımızda duşa kabin, 24 saat sıcak su, telefon, televizyon, çay kahve makinesi, saç kurutma makinesi, buzdolabı, klima ve 7/24 oda servisimiz bulunmaktadır.
Dilek Ne kadar güzel. Yüzme havuzunuz var mı?
Görevli Hayır, efendim.
Dilek Peki, yarım pansiyon ve tam pansiyon ücretleriniz ne kadar?
Görevli Yarım pansiyon gecelik kişi başı 70 TL, tam pansiyon ise 140 TL efendim. Ayrıca tam pansiyona deniz bisikleti, kano, sandal veya motor ile nehir gezisi yapmak da dâhildir. Bilginize efendim.
Dilek 15- 16 Haziran için iki kişilik tam pansiyon yer ayırtmak istiyorum.
Görevli Maalesef o tarihlerde tüm odalarımız dolu ama 22-23 Haziran için mümkün.
Dilek Aaa. İnanmıyorum. Peki, o tarihlerde olsun.
Görevli Rezervasyon için kimlik bilgilerinizi alayım.
Dilek Tamam...

10. Okuyalım, soru yazalım.

Kiralık Odalar

- Merkezî ısıtma sistemi ile ısınır.
- Temiz havlu ve çarşaf bulunur.
- Kablosuz internet ücretsizdir.
- Ücrete kahvaltı dâhildir.
- 0-2 yaş çocuk ücretsizdir.
- Odalarda sigara içilmez.
- Her zaman sıcak su bulunur.
- Ayasofya Müzesi, Topkapı Sarayı, Mısır Çarşısı ve Kapalı Çarşı'ya yürüme mesafesindedir.
- 4 tip odamız vardır.

Küçükayasofya Mah. Demirci Reşit Sokak No:1
Fatih - İstanbul

1. Kiralık odalar nerede?
Kiralık odalar Fatih'te.
2. .....?
Hayır, her odanın fiyatı farklıdır.
3. .....?
Hayır, ücrete sadece kahvaltı dâhildir.
4. .....?
Evet, odalarda sigara içmek kesinlikle yasak.
5. .....?
Evet, Ayasofya Müzesi ve Topkapı Sarayı çok yakın.
6. .....?
Odalarımız merkezî ısıtma sistemi ile ısınıyor.

11. Dinleyelim, işaretleyelim.

Ayder Şenlikleri

	D	Y
1. Ayder şenlikleri diğer şenliklere göre daha fazla dikkat çekiyor.		
2. Karadeniz'deki diğer illerde Trabzon ve Rize'ye göre daha az şenlik yapılır.		
3. Ayder şenliklerinin düzenlenme tarihi her yıl değişiyor.		
4. Ayder şenliklerinin birinci günü çorap örme yarışması düzenlenir.		
5. Yabancı turistler yöre halkından daha fazla ilgi gösteriyor.		

Yazalım. / *Bir aile pansiyonunuz var. Pansiyonunuzu tanıtınız.*

Kelime Dünyası

* parkur
* taşlık
* arazi
* geleneksel
* pansiyon
* yayla
* kavşak
* manzara
* orman içi
* rota
* tırmanış
* deniz kenarı

10. Okuyalım, soru yazalım.

1. Öğrencilerden nerelerde broşürlerle karşılaştıklarını sorunuz.
2. Öğrencilere, yandaki broşürü okumalarını ve örnekteki gibi soru yazmalarını söyleyiniz.

Dinleme Metni

Yemyeşil yaylalar, buz gibi sularıyla tertemiz nehirler, ormanlar, samimi ve neşeli insanlar. Size nereyi hatırlatıyor? Durun ben söyleyeyim. Karadeniz.
Yaz aylarının yaklaşmasıyla Karadeniz'in yaylalarında şenlik hazırlıkları çoktan başladı bile. Karadeniz Bölgesi'nin iki büyük ili Trabzon ve Rize sınırlarında çok sayıda yayla bulunuyor. Tüm Doğu Karadeniz'de irili ufaklı en fazla şenlik ve festival bu iki şehirde yapılıyor. Dolayısıyla yayla şenlikleri meşhurdur. "Ayder Şenlikleri" ise bu şenlikler arasında ön plana çıkmaya devam ediyor. Bölge halkının yanı sıra, yerli ve yabancı turistler de şenliklere katılıyor. Her yıl haziran ayının 2. haftası Ayder şenlikleri yapılmaktadır. Genellikle şenlik 2 gün sürer. Şenliğin ilk günü havai fişek gösterileri olu . Kıyafet ve çorap örme yarışmaları ile yöresel halk oyunları gösterileri şenliğe renk katar. İkinci gün ise yöresel yemek yarışmalarını izlemek ve sonra yemeklerin tadına bakmak çok büyük bir zevktir. Şenlik boyunca halk konserleri de düzenlenir. Şenliğe herkes davetlidir. Bol horonlu, kemençeli şenliğe sanırım kimse hayır demez.

11. Dinleyelim, işaretleyelim.

1. Öğrencilere metni dinletiniz. Kendi ülkelerinde de bu tip etkinliklerin olup olmadığı ile ilgili öğrencileri konuşturunuz.
2. Metinle ilgili soruları işaretlemelerini isteyiniz.

Kelime Dünyası

1. Öğrencilerinizden kelime dünyasındaki kelimeleri kullanarak bir ürünü, hizmeti ya da yeri tanıtmalarını isteyiniz.

Kazanımlar

Okuma

1. İlan, reklam, afiş vb. görsel destekli metinlerdeki mesajları anlar.
2. Çok basit gündelik metinlerdeki istenen somut bir bilgiyi bulur
3. Bir broşürden belli başlı konulardaki bilgileri bulabilir.

1. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Tahtaya herkes tarafından bilinen Türk tatlılarını yazınız. Örnek : kadayıf, baklava, sütlaç, helva...
2. Öğrencilerinize aşağıdaki soruları sorunuz.
   - Tatlı yemekten hoşlanır mısınız?
   - Tahtadaki Türk tatlılarının adlarını daha önce duydunuz mu? Tadına baktınız mı?
   - Ülkenize ait tatlıların adları nelerdir? Ülkenizde de her bölgede farklı tatlılar yapılır mı? (Eğer o ülkedeyseniz, ülkenin adını vererek orada yapılan tatlıların adlarını söylemelerini isteyiniz)
   - Siz bu tatlıları yapmasını biliyor musunuz?
3. Bu soruların cevabını aldıktan sonra okuma bölümüne geçiniz.

C. TATLI YİYELİM, TATLI KONUŞALIM

1. Okuyalım, cevaplayalım.

YÖRESEL LEZZETLER FESTİVALİ

Yer: Atatürk Kültür Merkezi / Tarih: 15-18 Şubat 2014

Karadeniz Bölgesi:	Laz Böreği, Mısır Unu Helvası
Marmara Bölgesi:	Pişmaniye, Kemalpaşa Tatlısı, Peynir Helvası, Dilber Dudağı
Ege Bölgesi:	Ekmek Kadayıfı, Höşmerim, İzmir Lokması
Akdeniz Bölgesi:	Künefe, Kadayıf Dolması, Kabak Tatlısı
Güneydoğu Anadolu Bölgesi:	Baklava, Kadayıf, Nuriye Tatlısı
İç Anadolu Bölgesi:	Fincan Tatlısı, Tahinli Kek
Doğu Anadolu Bölgesi:	Cevizli Kete, Gül Tatlısı

82 Ünite 4 ● Güzel Ülkem

Festivale Gidiyoruz

Murat Broşürü gördün mü? Atatürk Kültür Merkezinde "Yöresel Tatlılar Festivali" varmış. Ne dersin, gidelim mi? Hem güzel bir gün geçiririz hem de farklı tatlıların tadına bakarız.

Yaren Olur, gidelim.

***** Atatürk Kültür Merkezinde *****

Murat Aaa! Yaren, şu tatlıya bak! Adı "Laz Böreği". Hem börek hem tatlı. Ne ilginç değil mi? Tadına bakalım mı?

Yaren Yok, ben bakmayayım. Karışık bir şeye benziyor. Belki içine tuz da koymuşlardır.

Murat Masadaki görevliye sorayım. Affedersiniz, "Laz Böreği"nin içinde tuz var mı?

Görevli Tuz mu? Olur mu hiç? Kadınlarımız yufkaları incecik açıyorlar ve arasına muhallebi koyuyorlar. Tuz kullanmıyoruz. Tadına bakmak ister misiniz?

Murat İsterim. Mmm! Çok lezzetli! Yaren, sen de tadına bak.

Yaren Mmm! Gerçekten hem çok lezzetli hem de hafifmiş.

Murat Bu tatlının kilosu ne kadar?

Görevli Bir kilosu 18, bir porsiyonu 4 lira.

Yaren Yarım kilo alalım.

Görevli Hemen tartıyorum. Buyurun, afiyet olsun.

Murat Ben başka tatlıların da tadına bakmak istiyorum. Bu sefer şerbetli tatlı olsun.

Yaren O zaman Güneydoğu Anadolu standına gidelim.

Murat Merhaba, baklavanın tadına bakabilir miyim?

Görevli Tabii, buyurun. Ustalarımız kırk kat yufkadan yapıyorlar bu baklavaları.

Murat Bu da çok lezzetli ama benim için fazla şekerli. Bundan lütfen 250 gram tartın.

Yaren Muratcığım, biz burada daha fazla kalmayalım yoksa elimiz kolumuz tatlıyla dolacak.

Murat Haklısın ama buradan çıkmayı hiç istemiyorum.

Kazanımlar

Konuşma

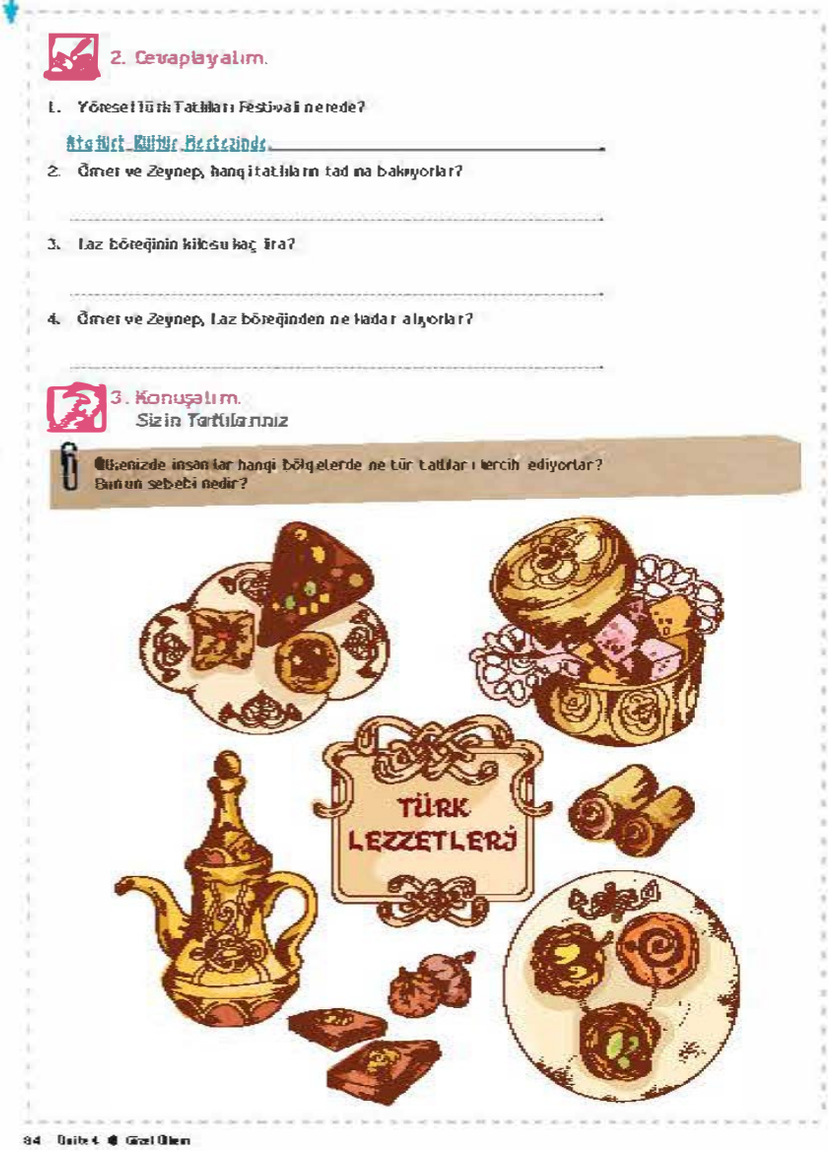
1. Yiyecek, içecek ve hizmetlerle ilgili ayrıntıları basit cümlelerle ifade eder.
2. Duygu ve düşünceleri ifade eden kalıpları kullanır.

2. Cevaplayalım.

1. Okuma bittikten sonra onlardan bilmedikleri kelimelerin anlamlarını sözlük yardımıyla bulmalarını ya da metnin bağlamından hareketle çıkarmalarını isteyiniz.
2. Hâlâ bilmedikleri kelimeler varsa o kelimeleri düzeylerine uygun cümleler içinde kullanarak açıklamaya çalışınız.
3. Metni sözlü olarak özetlemelerinden sonra metne ait soruları cevaplandırmalarını sağlayınız.

3. Konuşalım.

1. Öğrencilerinize, Türkiye'nin doğusunda, batısındaki bölgelere oranla kışın daha soğuk geçtiğini, bu nedenle doğu bölgelerde enerji vermesi için şerbetli hamur tatlılarının tercih edildiğini anlatınız.
2. Onlara kendi ülkelerinde hangi bölgelerde, ne tür tatlıların tercih edildiğini sorunuz ve bu tercihin nedenini anlatmalarını isteyiniz.



2. Cevaplayalım.

1. Yöresel Türk Tatlıları Festivali nerede?

Ataşehir Kültür Merkezinde.

2. Ömer ve Zeynep, hangi tatlıların tadına bakıyorlar?

3. Laz böreğinin kilosu kaç lira?

4. Ömer ve Zeynep, Laz böreğinden ne kadar alıyorlar?

3. Konuşalım.
Sizin Tarafınız

Ülkenizde insanlar hangi bölgelerde ne tür tatlıları tercih ediyorlar? Bunun sebebi nedir?

84 Ünite 4 ● Güzel Ülkem

4. Örnekleri inceleyelim, yeniden yazalım.

Annesi, Oğuz'a "Yemeğini bitir." dedi.
Annesi, Oğuz'a yemeğini bitirmesini söyledi.
Annesi, Oğuz'dan yemeğini bitirmesini istedi.

Öğretmen, bana "Ödevini yap." dedi.
Öğretmen, bana ödevimi yapmamı söyledi.
Öğretmen, benden ödevimi yapmamı istedi.

1. Ayşe sana "Marketten ekmek almayı unutma." dedi.
   Ayşe sana marketten ekmek almayı unutmamanı söyledi.
   Ayşe senden marketten ekmek almayı unutmamanı istedi.
2. Siz otel görevlisine "Bizi altıda uyandırın." dediniz.
   Siz otel görevlisine sizi altıda uyandırmasını söylediniz.
   Siz otel görevlisinden sizi altıda uyandırmasını istediniz.
3. Annem bana "Odanı temizle." dedi.
   Annem bana odamı temizlememi söyledi.
   Annem benden odamı temizlememi istedi.
4. Müdür, memurlara "Boş durmayın, çalışın." dedi.
   Müdür, memurlara boş durmamalarını, çalışmalarını söyledi.
   Müdür, memurlardan boş durmamalarını, çalışmalarını istedi.
5. Anneniz size "Kahvaltıyı hazırlayın." dedi.
   Anneniz size kahvaltıyı hazırlamanızı söyledi.
   Anneniz sizden kahvaltıyı hazırlamanızı istedi.
6. Öğretmen bize "Derse erken gelin." dedi.
   Öğretmen bize derse erken gelmemizi söyledi.
   Öğretmen bizden derse erken gelmemizi istedi.

4. Örnekleri inceleyelim, yeniden yazalım.

1. Bilgilerinin pekişmesi için öğrencilere, aşağıdaki emir cümlelerini, verilen örneklerdeki gibi dolaylı anlatıma çevirmelerini söyleyiniz.
2. Kişi ekleri ile ilgili değişiklik yapmaları gerekebileceğini hatırlatınız.

Dil Bilgisi

1. Tahtaya bir emir cümlesi yazınız.
- "Öğretmen, Ali'ye Okuma parçasını oku!" dedi.
2. Öğrencilere, emir cümlelerini dolaylı anlatıma çevirmek için –mA adlaştırma ekini kullandığımızı söyleyiniz.
- "Öğretmen, Ali'ye okuma parçasını okumasını söyledi."
3. Emir cümlelerini dolaylı anlatıma çevirirken kişi eklerinde ve zamirlerinde değişiklik yapmamız gerektiğini hatırlatınız.
- "Sen, bana "Eve erken gel!" dedin.
- Sen, bana eve erken gelmemi söyledin.
- Annem, kardeşime "Beni burada bekle!" dedi.
- Annem, kardeşime kendisini burada beklemesini söyledi.
4. Emir kipi ile kurulan cümleleri dolaylı anlatıma çevirirken "lütfen, sakın, emi" gibi kelimeleri kullanmamamız gerektiğini belirtiniz.
5. Cümleleri dolaylı anlatıma çevirirken kullandığımız "söyle-, iste-" fiillerinin yerine "emret-, rica et-" fiillerinin de kullanılabileceğini söyleyiniz.

Kazanımlar

Dinleme

1. Dinlediklerinde geçen bildiği sözcüklerden hareketle anlatılanları anlamlandırır.
2. Dinlediklerini anlamlandırmada sunulan görsellerden yararlanır.
3. Dinlediklerini anlamlandırmada ön bilgilerini kullanır.

5. Yerleştirelim.

1. Bu alıştırma, öğrencilerin geniş zamanda kullanılan belirteçleri hatırlamaları için hazırlanmıştır.
2. Öğrencilerden kutulardaki kelimeleri, cümlelerdeki boşluklara yerleştirmelerini isteyiniz.

5. Örneği inceleyelim, uygun kelimeyi yerleştirelim.

genellikle | bazen/ara sıra | hiçbir zaman/asla | her zaman

1. Kardeşim asla / hiçbir zaman denizde yüzmez, çünkü boğulmaktan korkuyor.
2. Alper Bey ..... / ..... bal yemez, çünkü bala alerjisi var.
3. Hafta sonunda ..... / ..... ailemi ziyaret ediyorum. Bazen de evde kalıp film izliyorum
4. Seni ..... üzmek istemem çünkü seni çok seviyorum.
5. Biz ..... yaşlılara saygı gösteririz.
6. ..... her şeyi bırakıp gitmek istiyorum ama sonra vazgeçiyorum.
7. Ben ..... akşamları ders çalışırım. Gündüz çalışmayı sevmem.
8. Aslı ..... soğan yemez. Kokusunu sevmiyor.

6. Dinleyelim, cevaplayalım.

6. Dinleyelim, cevaplayalım.

1. Şimdiye kadar şerbetli hamur tatlılarından söz ettiğimizi, bu bölümde ise geleneksel Türk sütlü tatlılarını tanıyacağımızı söyleyiniz.

Afiyet Olsun!

1. Bu gece misafirle e hangi tatlıları ikram edecekler?
   Geleneksel Türk sütlü tatlılarını ikram edecekler.
2. Bu tatlıların adları nelerdir?
   .....
3. Sütlü tatlıların tarifleri ne ede?
   .....
4. Yarın hangi tatlıları ikram edilecek?
   .....

Dinleme Metni - Afiyet Olsun!

Otel Sahibi Değerli Misafirlerimiz, bu gece yemekten sonra size sadece geleneksel sütlü tatlılarımızı ikram edeceğiz. Ülkenizde bunları bulmanız ve yemeniz zor. Aşçımız Sedat Usta ve yardımcıları size gün boyu lezzetli sütlü tatlılar yaptılar. Kazandibi, tavuk göğsü, keşkül, muhallebi ve sütlaçlar, restoran bölümümüzdeki masada sizi bekliyor. Tatlıların yanındaki küçük masaya, bu tatlıların tariflerini koyduk. Alın ve evinizde siz de yapmayı deneyin. Yarın da aşure ve çeşit çeşit lokum ikramımız olacak. Hepinizi tekrar otelimize bekliyoruz.. Afiyet olsun

Martha Celine biz de tarifleri alalım mı

Celine Alalım ama Fransa'ya döndükten sonra birlikte yapacağız tamam mı?

Martha Tamam tamam.

Kazanımlar

Yazma

1. Basit yazılı bir cümlenin anahtar sözcüklerini seçerek yeni bir cümle oluşturur.
2. Öğrendiği cümle kalıplarını doğru kullanır.

7. Okuyalım, yazalım.
Sütlü Tatlılar

Keşkül

Bir çay bardağı bademi haşlayın ve kabuklarını soyun. Bir çay bardağı hindistan cevizi ile birlikte robotta iyice karıştırın. Bir su bardağı pirinç unu ve bir buçuk su bardağı toz şekeri tencerede karıştırın. Dört su bardağı sütü yavaş yavaş ekleyin. Bademli karışımı ilave edin. Muhallebi kıvamına gelinceye kadar pişirin. Bir paket vanilyayı ekleyin ve ateşten alın. Kaselere koyun. Soğuyunca servis yapın.

Sütlaç

Bir buçuk çay bardağı pirinci yıkayın. Bir litre su ile ateşe koyun, pirinçler suyu çeksin. Soğuk sütü ekleyin. Bu arada bir kasede iki yemek kaşığı pirinç ununu bir su bardağı soğuk su ile ezin. Tenceredeki sütten bir iki kepçe alıp kaseye ekleyin. Pirinç ununu tencereye ekleyin, ara sıra karıştırarak on dakika kadar pişirin. İki buçuk su bardağı toz şekeri ilave edin, karıştırın ve bir iki taşıma kadar kaynatın. Sütlacı kaselere paylaştırın, soğuyunca üzerlerine tarçın serpin.

Afiyet Olsun!

7. Okuyalım, yazalım.

1. Öğrencilerinize, yanda verilen Türk sütlü tatlılarının tariflerini okumalarını söyleyiniz.
2. Öğrencilerden,kendi ülkelerinde yapılan sütlü tatlılardan birini tarif etmelerini isteyiniz.

Serbest Okuma

1. Öğrencilerinize bu bölümde ülkemizde yüzyıllardan beri yapılan geleneksel Türk tatlılarından ikisini tanıyacaklarını söyleyiniz. Aşure'nin içine tatlı için uygun olmadığı halde niçin nohut ve fasulyenin konduğundan da söz ediniz.

Serbest Okuma

Güllaç

Güllaç geleneksel Türk tatlılarından birisidir. Özel bir çeşit yufka, süt ve gül suyundan yapılır. İçinde ceviz, fındık, badem gibi kuru yemişler vardır. Hazmı kolay ve hafif bir tatlıdır. B ve E vitaminlerinden dolayı bağışıklık sistemini kuvvetlendirir, oruçta, kan şekerinin normal seviyeye gelmesine yardım eder. Bu yüzden, Osmanlı padişahları, Ramazan'da güllacı çok tercih etmişlerdir. Gerçek adı "güllü aş"tır. Günümüzde de iftardan sonra hoş bir gelenek olarak güllaç yeriz.

Aşure

Geleneksel tatlılarımızdan diğeri de aşuredir. Muharrem ayının onuncu günü pişirilir. Muharrem ayı, Kur'an-ı Kerim'deki kıymetli dört aydan biridir. Hanımlar, bu günde aşure pişirir ve komşularına dağıtırlar. Aşurenin en önemli özelliği, hem çok besleyici hem de lezzetli olmasıdır. Çok besleyicidir, çünkü içinde buğday, nohut, fasulye, kayısı, incir, yer fıstığı, üzüm gibi birçok besleyici gıda vardır. Çok lezzetlidir, çünkü içindeki bütün bu gıdalar kendi özelliklerini kaybedip farklı bir tada dönüşmüştür.

Yazalım. / *Bir tatlının tarifini öğrenelim, anlatalım.*

Kelime Dünyası

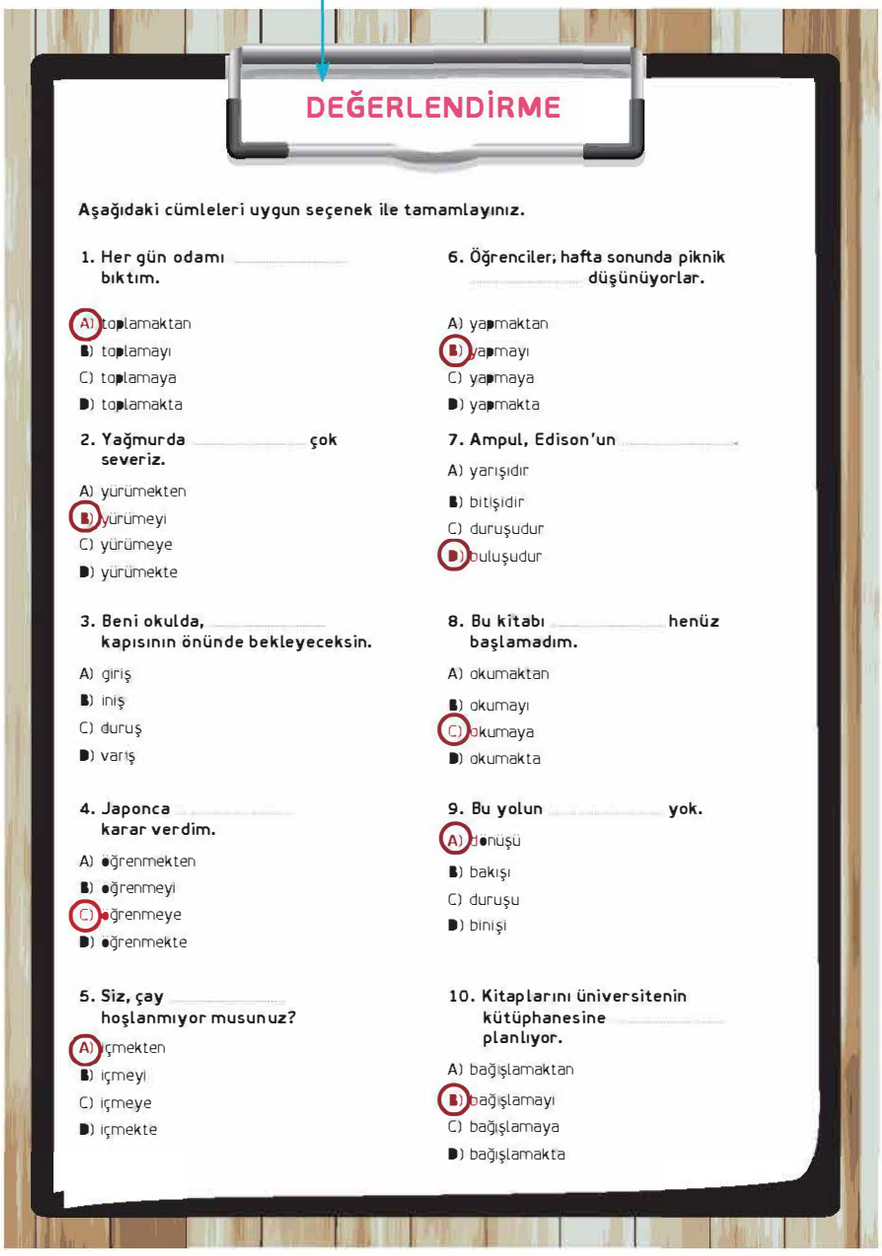
1. Öğrencilere kelimeleri hatırlayıp hatırlamadıklarını sorunuz. Bilenleri ödüllendiriniz.
2. Öğrencilerinizden kelime dünyasındaki tatlı isimlerinden birini seçerek internetten aaştırmalarını ve tarifini yazmalarını isteyiniz.

Kelime Dünyası

* höşmerim
* kabak tatlısı
* künefe
* kadayıf
* güllaç
* peynir helvası
* dilber dudağı
* muhallebi
* Laz böreği
* pişmaniye
* tavuk göğsü
* İzmir lokması

Değerlendirme

1. Üniteyi bitirdikten sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını öğrencilerinize ödev olarak veriniz veya sınıfta yapınız
2. Öğrencileriniz soruları cevapladıktan sonra sınıfta birlikte çözünüz ve yanlış yapan öğ enci-leri bilgilendiriniz.
3. Öğretiminde eksiklik gördüğünüz konularla ilgi-li ek çalışmalar yaparak sınıfınız hazır olduğun-da bir sonraki üniteye geçiniz.



DEĞERLENDİRME

Aşağıdaki cümleleri uygun seçenek ile tamamlayınız.

1. Her gün odamı ..... bıktım.

A) toplamaktan
B) toplamayı
C) toplamaya
D) toplamakta

2. Yağmurda ..... çok severiz.

A) yürümekten
B) yürümeyi
C) yürümeye
D) yürümekte

3. Beni okulda, ... kapısının önünde bekleyeceksin.

A) giriş
B) iniş
C) duruş
D) variş

4. Japonca ..... karar verdim.

A) öğrenmekten
B) öğrenmeyi
C) öğrenmeye
D) öğrenmekte

5. Siz, çay ..... hoşlanmıyor musunuz?

A) içmekten
B) içmeyi
C) içmeye
D) içmekte

6. Öğrenciler; hafta sonunda piknik ..... düşünüyorlar.

A) yapmaktan
B) yapmayı
C) yapmaya
D) yapmakta

7. Ampul, Edison'un .....

A) yarışıdır
B) bitişidir
C) duruşudur
D) buluşudur

8. Bu kitabı ..... henüz başlamadım.

A) okumaktan
B) okumayı
C) okumaya
D) okumakta

9. Bu yolun ..... yok.

A) dönüşü
B) bakışı
C) duruşu
D) binişi

10. Kitaplarını üniversitenin kütüphanesine ..... planlıyor.

A) bağışlamaktan
B) bağışlamayı
C) bağışlamaya
D) bağışlamakta

Kendimi Değerlendiriyorum

Bu bölümde;

Öğrencilerinizden değerlendirme cümlelerini sözlük yardımıyla anlamaya çalışmalarını isteyiniz. Zorlandıkları yeterlikle ilgili ek çalışma ve ödev istemelerini söyleyiniz. Öğrencilerin kişisel farklılıklarına göre ayrı ayrı ödevler vermeniz gerekir. Verdiğiniz her ödevi de mutlaka kontrol edip öğrenciye dönüt vermelisiniz.

Kuzguncuk/İstanbul

5

Üretimden Tüketime

Bölümler
A. Üretim-Tüketim
B. İş Yemeği
C. Alışveriş

Beceriler
- Gündelik Yaşam İçin Gerekli Ürün ve Hizmetleri Tanıma
- İş ve Çalışma Biçimleriyle İlgili Kavramları Anlama
- Finans ve Parayla İlgili Kavramları Kullanma

Dil Bilgisi
- -(y)Ip
- -mAdAn
- -mAyIp
- -(y)ArAk
- -(y)A ... -(y)A

Kelimeler
- ürünler
- finan
- hizmet türleri
- yatırım

5

Üretimden Tüketime

A. ALT KONULAR

A) Ürettiklerimiz
B) İş Yemeği
C) Alışveriş

B. SÖZ VARLIĞI

- Meyve, sebze, dokuma, beyaz eşya vb. ürünlerle ilgili kelimeler.
- İş yemeği, finans, para ve iş dünyasıyla ilgili kelimeler.
- Alışverişte kullanılan kelimeler.
- Giyim mağazası vb. yerlerde kullanılan kelimeler.

C. DİL BİLGİSİ

- -(y)Ip
- -mAdAn
- -mAyIp
- -(y)ArAk
- -(y)A ... -(y)A

D. KAZANIMLAR

DİNLEME

1. Günlük konularla ilgili kaydedilmiş kısa metinlerdeki temel bilgileri yavaş ve açık ifade edildiğinde anlayabilir.
2. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavram ve varlıkları anlar.

OKUMA

1. Bir ürünün/hizmetin temel özelliklerini anlatan basit metinleri anlar.
2. Kısa biyografiler, sağlık, siyaset, spor, magazin, eğitim, çevre, beslenme gibi alanlara ait kısa anlaşılır metinleri anlar.
3. Özel günlerle ilgili temel kavramları anlar.
4. Temel zaman ifadelerini ve fiilleri anlar.
5. Sosyal ve fiziki çevreyle ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
6. Alışverişe ilişkin basit kalıpları anlar.
7. Alışverişle ilgili temel kalıpları anlar.

KONUŞMA

1. Yiyecek, içecek ve hizmetlerle ilgili ayrıntıları basit cümlelerle ifade eder.
2. İstediği şeyi söyleyip fiyatını sorar.
3. İletişimle ilgili temel terim ve ifadeleri kullanır.
4. Finans kurumlarından temel ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik hizmet ister.
5. Alışverişte ürün özellikleri, fiyat bilgileri, ödeme seçenekleri hakkında basit sorular sorar.
6. Kendisine yönelik teklif ve önerileri cevaplar.
7. Karşısındakine işi, çalışma koşullar, çalışma biçimi hakkında sorular sorar.

YAZMA

1. Olayların kronolojik sırasını gösteren sözcük ve yapıları kullanarak kısa olay ve metinleri yazar.
2. Temel kişisel bilgileri, durumları, duyguları anlatan basit paragraflar yaza .
3. Neden-sonuç ve açıklama anlamları içeren cümlelerden oluşan kısa metinler yazar.

E. HAZIRLIK

Bu ünitede, genel olarak ürettiklerimiz işlenecektir. Kitapta ağırlıklı olarak meyve, sebze, dokuma ürünleri, beyaz eşya üzerinde durulmuştur ama diğer ürünlerden de bahsedilebilir.

Derse, ünite girişinde bulunan fotoğrafla daki ürünler hakkında konuşarak ve öğrencileri soru-cevap yoluyla konuşturarak başlayabilirsiniz.

Yukarıdaki kazanımların bir kısmı daha önceki konularda geçenlerin tekrarı olabilir. Buna rağmen kazanımları öğrencilerimizin kazanmalarını sağlayabilmek için konulardaki uygulamaların dışında siz de uygun etkinlikleri sınıfa taşıyabilirsiniz.

Öğrencilerin, yeni kelimelerden oluşan "Kelime Kumbarası"ndaki kelimeleri kullanmalarına özen gösteriniz. Kumbarada bulunmayanlar varsa siz ekleyiniz. Kelime kumbarasıyla ilgili etkinliklerle sınırlı kalmayınız ve siz de yeni etkinlikler yapınız.

Bu ünitenin dil bilgisi konuları metinlerde kullanılmaya çalışılmıştır. Siz de bu kullanımları sınıftaki konuşma ve yazılarınıza mümkün o duğu kadar yansıtınız.

Üniteyle ilgili başka fotoğrafları sınıfa getirip öğ encileri bu fotoğraflar hakkında konuşturabilirsiniz.

Kazanımlar

Okuma

1. Bir ürünün/hizmetin temel özelliklerini anlatan basit metinleri anlar.
2. Kısa biyografiler, sağlık, siyaset, spor, magazin, eğitim, çevre, beslenme gibi alanlara ait kısa anlaşılır metinleri anlar.

1. Okuyalım, dolduralım.

1. Önce "üretmek" ve "yetiştirmek" kelimelerini izah ediniz. Ör: Sebze de yetiştiriyoruz, köpek de yetiştiriyoruz vb...
2. Yandaki metni önce siz okuyunuz daha sonra öğrencilerinizden birine okutunuz.
3. Daha sonra "Cevaplayalım" bölümünü, örnekteki gibi yaptırınız.
4. Aşağıdaki soruların dışında siz soru ekleyebilir veya öğrencilerin soru sormalarını sağlayabilirsiniz.

A. ÜRETİM-TÜKETİM

1. Okuyalım, dolduralım.

Yiyecekler

Besinler gruplara ayrılır ve hepsinin sağlık açısından farklı faydaları vardır. Gelin bu besinlerin faydalarını birlikte öğrenelim.

Kalsiyum, sağlıklı kemik ve diş gelişimi için en önemli mineraldir. Peynir, yoğurt, tereyağı gibi süt ürünleriyle kalsiyum ihtiyacımızı gideririz. Et ve yumurta vücudumuza protein ve demir sağlar. Dana, kuzu eti, hindi kaslarımızı geliştirip bağışıklığımızı güçlendirir. Bebek ve çocukların beyin gelişimi için anne karnındından itibaren balık yemek çok önemlidir. Örneğin somon ve levrek yağı az, protein açısından zengin, harika bir omega 3 kaynağıdır. Nohut, mercimek, kuru fasulye gibi baklagiller enerji vererek gelişimi destekler. Buğday, yulaf, arpa ve mısır. Bu tahılları menünüzden eksik etmeyin. Önemli demir kaynağımızdır. Vücudumuz için gerekli vitamin, mineral ve lifleri ise meyve sebzelerden alırız. Bunlar sindirim, bağışıklık ve zihinsel-fiziksel gelişimi sağlar. Her birinin farklı faydaları vardır. Örneğin; havuç, kavun, kayısı cilt ve göz sağlığımızı etkileyip hücre gelişimimizi sağlar. Ispanak, kabak, fasulye ise kalp-damar sağlığımız için önemlidir.

Unutmayalım tüm bu besinleri sağlığımız için dengeli bir şekilde tüketmemizde fayda vardır.

	Ürünler	Özellikleri ve Yararları
1. Süt ürünleri	*peynir, yoğurt, tereyağı*	*kalsiyum var.*
2. Et ve yumurta	*Dana, kuzu eti, hindi*	*protein ve demir sağlar.*
3. Balık	*somon ve levrek*	*omega 3 kaynağı*
4. Baklagiller	*nohut, mercimek, kuru fasulye*	*Enerji verir.*
5. Tahıllar	*buğday, yulaf, arpa, mısır*	*Demir kaynağı.*
6. Meyve ve Sebzeler	*havuç, kavun, kayısı, ıspanak, kabak, fasulye*	*Cilt ve göz sağlığını etkileyip hücre gelişimini sağlar, kalp ve damar sağlığı için önemlidir.*

1. Meyveleri nasıl yeriz? Meyveleri pişirmeden yeriz.
2. Sebzeleri nasıl yeriz? Sebzeleri pişirip / pişirerek yeriz.
3. Hamuru nasıl elde ederiz? Hamuru su ile unu karıştırarak / karıştırıp elde ederiz.
4. Değirmende ne yaparız? Değirmende un elde etmek için tahılı öğütürüz.
5. Pişmeden önce sebzelere ne deriz? Pişmeden önce sebzelere çiğ sebze deriz.
6. Ekmeğin pişmeden önceki hâli nedir? Ekmeğin pişirmeden önceki hâli hamurdur.

2. Okuyalım.

Ürettiğimiz Dokumalar

Yukarıda dokuma ürünlerini görmektesiniz. Dokuma ürünleri ve giyecekler çeşitli adlar almaktadır. Yukarıdakiler, soldan sağa doğru halı, pamuklu kumaş, gömlek, yün hırkadır.

Halı ve kumaşı dokuyarak üretiyoruz. Bu ürünleri ya el ile ya da makine ile dokuyoruz. Bundan dolayı halılara, "el halısı" veya "makine halısı" adını veriyoruz. El halısı dokumak daha zordur ve uzun zaman ister. El halısı, makine halısından daha güzel, değerli ve pahalıdır.

Kumaşı, geçen yüzyıla kadar el ile dokuduk. Günümüzde daha çok fabrikalarda dokuyoruz. Türkiye, dokuma sanayisi bakımından dünyanın en önemli ülkelerinden biridir.

Dokuma ürünlerinde genellikle pamuk, yün ve ipek kullanıyoruz. İpek, pamuktan ve yünden daha pahalıdır.

3. İşaretleyelim.

	D	Y
1. Kumaşı dokuyarak üretiyoruz.	●	
2. Halıyı dokumuyoruz.		●
3. Günümüzde el halısı dokumuyoruz.		●
4. Günümüzde makine halısı dokuyoruz.	●	
5. Türkiye'de dokuma sanayisi gelişmemiştir.		●
6. İpekli kumaş, pamuklu kumaştan daha pahalıdır.	●	
7. Makine halısı, el halısından daha ucuzdur.	●	

2. Okuyalım.

1. Yandaki bölümü öğrencilere okutunuz. Telaffuz yanlışlarını hemen düzeltiniz.
2. Metni işlerken dokumayla ilgili başka örnek ve fillleri kullanarak öğrencilerin kelime dağarcığını genişletebilirsiniz.

3. İşaretleyelim.

1. Yandaki "Doğru-Yanlış" tablosunu, "Ürettiğimiz Dokumalar" başlıklı metne göre işaretlettiriniz.
2. Metinde geçen ve bu etkinliğe eklenmesini düşündüğünüz cümleler varsa onları da kullanabilirisiniz.

Dil Bilgisi

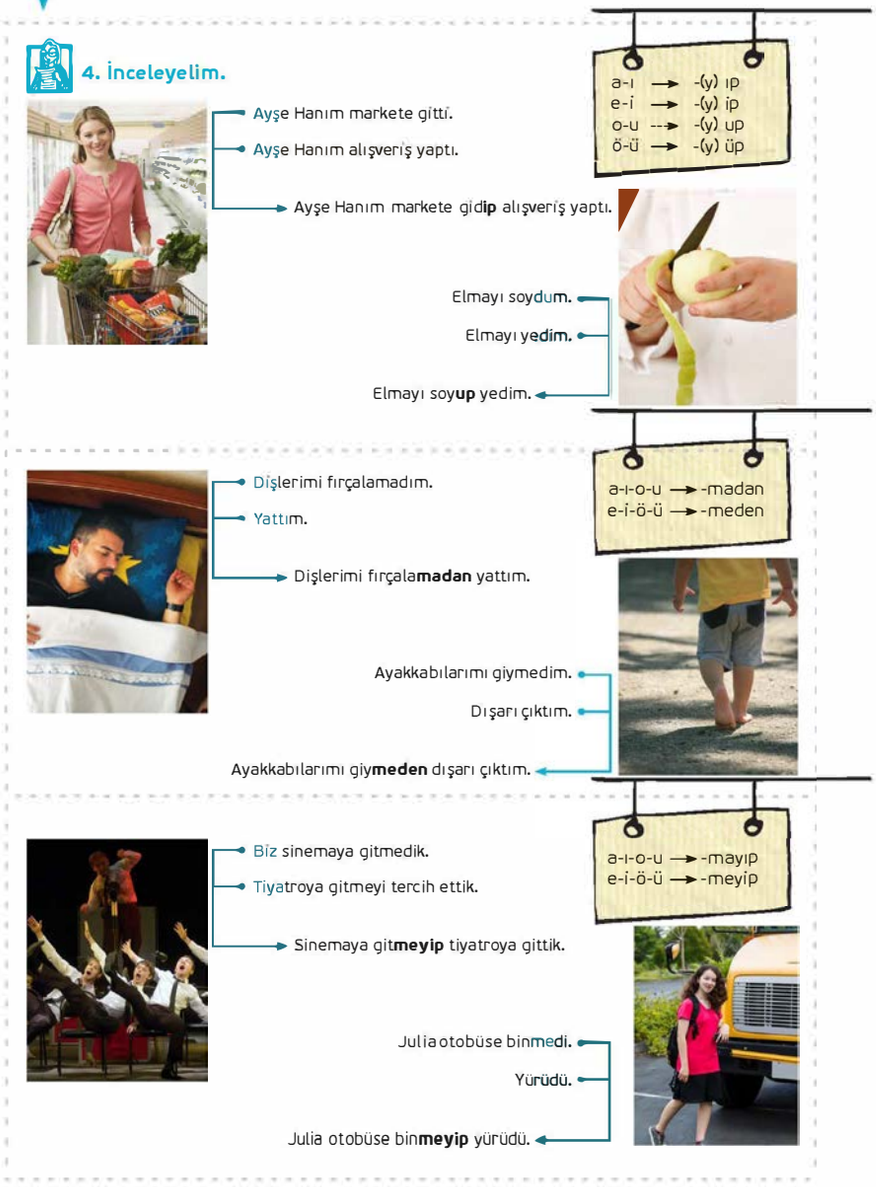
- -Ip, -mAdAn, -mAyIp

4. İnceleyelim.

1. Yandaki dil bilgisi yapısı, çeşitli şekillerde metinlerin içinde kullanılmıştır. "-Ip" yapısının özellikle önceki hareketin sona erip ikinci hareketin başladığını göstermesi üzerinde durulabilir. Bu ekle oluşturulan "-Ip kalmak, -Ip durmak" şeklindeki birleşik fiillerden şimdi bahsetmeyiniz. Bu fiiller, daha sonraki kitaplarda anlatılacaktır.
2. "-mAdAn" yapısının ise, "-Ip" ekinin ifade ettiği anlamın olumsuzu olduğu üstünde durunuz. Bu ekin kullanıldığı "-madan önce" yapısı ile arasındaki farkı örneklerle gösteriniz:

- Her şeyi korkmadan anlattı. (Bu cümlede öncelik-sonralık yoktur.)
- Anahtarı çantasına koymadan evden çıktı. (Bu cümlede öncelik-sonralık yoktur.
- Anahtarı çantasına koymadan önce her şeyi gözden geçirdi. (Bu cümlede öncelik-sonralık vardır.)

3. Konuyla ilgili bilgiyi her zaman örnek cümleler kurarak veriniz.



5. Yeniden yazalım.

1. Ali mağazaya gitti. Ali alışveriş yaptı.

   Ali Ali mağazaya gidip alışveriş yaptı.

2. Sema bluzünü ütüledi. Sema bluzünü giydi.

   Sema Sema bluzünü ütüleyip giydi.

3. Sema bluzünü ütülemedi. Sema bluzünü giydi.

   Sema Sema bluzünü ütülemeden giydi.

4. Kevser lambayı söndürmedi. Kevser yattı.

   Kevser Kevser lambayı söndürmeden yattı.

5. Leyla aynaya bakmadı. Leyla saçını taradı.

   Leyla Leyla aynaya bakmadan saçını taradı.

6. Kerim ile Serdar kahve içtiler. Bu sırada sohbet ettiler.

   Kerim ile Serdar Kerim ile Serdar kahve içip sohbet ettiler.

7. Atlar nehri geçtiler. Atlar karaya çıktılar.

   Atlar Kerim ile Serdar kahve içip sohbet ettiler.

5. Yeniden yazalım.

1. Öğrencilerinizin bir önceki görselli etkinlikten faydalanarak yandaki cümleleri -Ip ekiyle tek bir cümlede yazmalarını sağlayınız.

Dinleme Metni - Meyveleri Nasıl Yeriz?

Meyvelerin bazılarını taze taze yeriz. Bu meyvelerin bir kısmı ince kabukludur ve soymaya gerek yoktur. Elma, şeftali, kiraz, erik, kayısı, üzüm bu tür meyvelerdir. Kavun, karpuz, portakal ve mandalina yumuşak kabuklu meyvelerdir. Bu meyveleri yemeden önce kabuğunu soyarız.

Fındık, ceviz, fıstık, badem gibi meyvelerin kabuğu serttir ve bunları, kabuklarını kırarak yeriz. Bu tür meyveler uzun süre saklanır. Taze meyvelerin bazılarını, uzun süre saklamak için kuruturuz. İncir, kayısı, üzüm, erik bu tür meyvelerdir.

Bazı meyveleri dilimleyip yeriz. Kavun, karpuz, portakal ve mandalina böyledir. Elma, şeftali gibi meyveleri ısırarak; üzüm, kiraz gibi meyveleri ise tane tane yeriz.

6. İnceleyelim, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize -ArAk ekinin iki farklı işlevi olduğunu görsellerden hareketle sezdiriniz.
2. İlk görselden hareketle -ArAk ekinin aynı anda iki işi yapma özelliğini sezdiriniz ve birkaç örnek de siz vererek konuyu pekiştiriniz.
3. Ardından ikinci görselden hareketle -ArAk ekinin bir işin nasıl yapıldığına dair bilgi de verebileceğini öğrencilerinize örneklerle sezdiriniz. Birkaç örnek de siz vererek konuyu pekiştirebilirsiniz.

7. Dinleyelim, işaretleyelim, yazalım.

1. Herhangi bir açıklama yapmadan metni öğrencilerinize bir kez dinletiniz. İlk dinlemenin ardından öğrencilerinize metinde geçen yiyeceklerin nasıl yendiğini yandaki tabloya işaretleyeceklerini söyleyin ve metni bir kez daha dinletin. Dikkat gerektiren bir etkinlik olduğu için gerekirse bir kez daha dinletebilir ya da siz metni okuyabilirsiniz.
2. Bu etkinlikte önemli olan, uygun seçeneklerin işaretlenmesidir.
3. İşaretleme bitince, daha sonraki etkinliğe geçiniz ve işaretlemelerle ilgili cümleler yazmalarını ve bu cümleleri okumalarını sağlayınız.
4. Listede bulunmayan meyveleri siz ekleyebilirsiniz.

Dil Bilgisi

- -ArAk

a-ı-o-u --→ -(y)arak
e-i-ö-ü --→ -(y)erek

6. İnceleyelim, tamamlayalım.

Cemil çay içiyor. (bu sırada) Gazete okuyor.

Cemil çay iç**erek** gazete okuyor.

Adresi polise sordu. (böylece) Evi buldu.

Adresi polise sor**arak** evi buldu.

1. Bebeği salladı. Uyuttu.

Bebeği sallayarak uyuttu.

2. Rıfat, Dilek'in gözlerine baktı. "Seni seviyorum." dedi.

Rıfat, Dilek'in gözlerine bakarak "Seni seviyorum."dedi.

3. Ahmet kahve içiyor ve gazete okuyor.

Ahmet kahve içerek gazete okuyor.

4. Filiz televizyona bakıyor. Bir yandan da ütü yapıyor.

Filiz televizyona bakarak ütü yapıyor.

7. Dinleyelim, işaretleyelim, yazalım.

Meyveleri Nasıl Yeriz?

Meyve	Soyarak	Soymadan	Dilimleyip	Dilimlemeden	Kırarak	Kırmadan	Taze	Kurutarak
Karpuz		✓	✓				✓	
Üzüm								
Ceviz								
Elma								
Fındık								
Erik								
Portakal								
Kayısı								
İncir								

Karpuzu, soymadan yeriz.

Karpuzu, dilimleyip yeriz.

Karpuzu, taze yeriz.

8. Tamamlayalım.

Örneği inceleyelim, cümleleri "-Ip, -mAdAn, -mAyIp, -(y)ArAk" ekleriyle tamamlayalım.

1. Düşünmeden konuştum ve kalbini kırdım. Özür dilerim.
2. Sabahları genellikle kahve iç**ip** evden çıkarım.
3. Sabahları kahve iç**meden** asla evden çıkmam.
4. Yılbaşında Kızılay'a git**meyip** evde oturmaya karar verdik.
5. Annem şarkı söyle**yerek** temizlik yapar.
6. Burada öğretmen ol**arak** çalışıyor.
7. İyice düşün**üp** karar ver. Sonradan pişman olma.
8. Televizyon seyr**ederek**mek yedik.
9. Cüzdanımı al**madan** evden çıkmışım.
10. Taraftarlar tezahürat e**derek** futbol maçını seyrediyorlar.
11. Kırmızı kazağı giy**meyip** mavi kazağı giymeyi tercih etti.

9. Yeniden yazalım.

1. Doktora gitmez, evde dinlenir.

   Doktora gitmeyip evde dinlendi.

2. Elini yıkamadı, yemek masasına oturdu.

   Eli yıkamadan yemek masasına oturdu.

3. Seyahat et, dünyayı tanı.

   Seyahat ederek dünyayı tanı.

4. Taraftarlar bağırıyo , futbol karşılaşmasını seyrediyor.

   Taraftarlar bağırarak futbol karşılaşmasını seyrediyor.

5. Göçmen kuşlar her yıl dönerler, yuvalarını tamir ederler.

   Göçmen kuşlar her yıl dönüp yuvalarını tamir ederler.

6. Kılıç ustası, çeliği saatlerce dövüyor, en sağlam kılıcı yapıyor.

   Kılıç ustası çeliği saatlerce döve döve en sağlam kılıcı yapıyor.

8. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize, ilk etkinlikteki örnek cümleleri inceleteniz ve başka örneklerle destekleyerek öğrencilerin bunları hem yazılı hem sözlü olarak cümlelerde kullanmalarını sağlayınız.
2. -ArAk eki ile -Ip ekinin arasındaki farkı belirtiniz.
3. -ArAk ekiyle -A ... -A ekinin kullanımları arasındaki farkı anlatınız.
4. -Ip ve -ArAk ekinin olumsuzları üzerinde durunuz. Ör: -mAdAn, -mAyIp, -mAyArAk...
5. Konuyla ilgili başka örnekler veriniz.

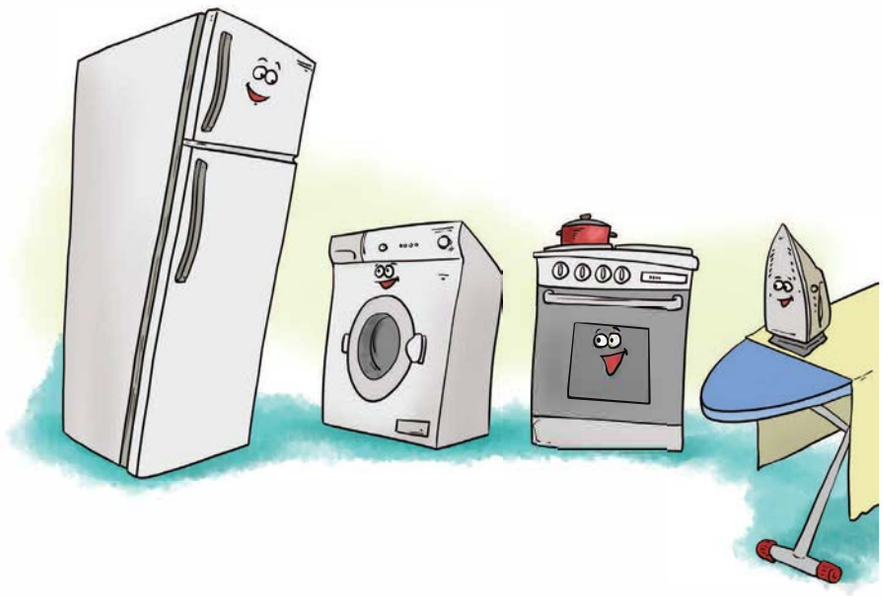
9. Yeniden yazalım.

1. Öğrencilerinizden iki cümleyi birleştirerek yeniden cümle yazmalarını isteyiniz.

10. Okuyalım.

1. "Beyaz eşya" kavramını öğrencilere açıklayınız.
2. Yandaki metni, rol dağıtarak birkaç kez okutunuz.

10. Okuyalım.
Beyaz Eşyalar Tartışıyor



Buzdolabı	Arkadaşlar, biliyorsunuz, ben insanlara çok faydalıyım.
Çamaşır Makinesi	Sen ne iş yaparsın ki?
Buzdolabı	Benim içimde yiyecekler uzun süre bozulmaz.
Fırın	İnsanlar senden önce ne yaptılar, yiyecekleri bozuldu mu?
Ütü	Evet, sen kaç yıldan beri insanlara hizmet ediyorsun?
Buzdolabı	Ütü kardeş, insanlara senin ne faydan var? Belki yüz yıldır çalışıyorum, en faydalı benim.
Ütü	Belki bilmiyorsunuz ama içinizde en eski aletlerden biri benim.
Fırın	Yok canım, öyle şey olur mu?
Ütü	Elbette olur! Mesela Türkçenin 11. yüzyıldaki sözlüğünde benim adım var.
Çamaşır Makinesi	Yani daha 11. yüzyılda Türkler seni kullanmışlar, öyle mi?
Ütü	Evet, kısacası o yüzyılda sen yıkamışsın, ben ütülemişim.
Çamaşır Makinesi	Şaka yapma! O yüzyılda ben daha yoktum.
Fırın	Arkadaşlar, günümüzde hepimiz gerekliyiz ve faydalıyız. Tartışmayıp işimizi doğru ve iyi yapalım.
Elektrik	Deminden beri sizi dinliyorum. Boşuna tartışmayın. Siz, benim enerjimle çalışıyorsunuz. İnsanlık için en faydalı ve gerekli benim.

Kazanımlar

Yazma

1. Olayların kronolojik sırasını gösteren sözcük ve yapıları kullanarak kısa olay metinleri yazar.

Konuşma

1. Yiyecek, içecek ve hizmetlerle ilgili ayrıntıları basit cümlelerle ifade eder.

11. Yazalım.
Dondurmalı Kavun Tatlısı

Kavunu bıçakla keserek ortadan ikiye bölün. İçindeki çekirdekleri çıkarın. Dondurmayı kaşıkla dökmeden alın. Kavunun içine yayarak koyun. Dondurmayı kaşıkla bastırın. Dondurmanın üstüne meyveleri koyun. Buzdolabında iyice dondurun. Sonra dilimleyerek servis edin.

Siz de bir tatlı tarifi yazın.

12. İnceleyelim.
Hangi Meyve, Hangi Şehrimizde?

13. Konuşalım.
Doğal Lezzetler

Sizin ülkenizde hangi meyveler yetişiyor?

11. Yazalım.

1. Öğrencilerinize yandaki metni okutmadan önce tatlılarla ilgili bir konuşma başlatabilirsiniz?
   - Tatlıyı sever misiniz?
   - En çok hangi tür tatlılar yersiniz?
   - Beğendiğiniz bir Türk tatlısı var mı?
2. Daha sonra öğrencilerinize "Dondurmalı Kavun Tatlısı" isimli metni okutunuz ve kendi ülkelerindeki bir tatlının tarifini yazmalarını isteyiniz.

12. İnceleyelim.

1. Bulunduğunuz ülkeye göre sebze ve meyveleriyle öne çıkan şehirleri öğrencilere anlattırınız.
2. Yanda sadece belirli şehirler yer almaktadır. Siz bunları arttırabilirsiniz ve sebzeleri de ekleyebilirsiniz.
3. Z-Kitap imkânınız varsa ilgili etkinliği z-kitap yardımıyla yaptırınız.
4. Yandaki meyvelerin özelliklerini siz sınıfta söyleyiniz. Ö - nek: Karpuz sulu ve tatlıdır; üzüm çekirdeklidir ve ekşidir; elma serttir ve tatlıdır; kavun sulu ve kokuludur vb.

13. Konuşalım.

1. Yukarıdaki bilgileri, yandaki örnekte olduğu gibi cümleler hâlinde anlattırınız.

14. İnceleyelim, cümle kuralım.

1. Yandaki meyvelerin özelliklerini siz sınıfta söyleyiniz. Ö - nek: Karpuz sulu ve tatlıdır; üzüm çekirdeklidir ve ekşidir; elma serttir ve tatlıdır; kavun sulu ve kokuludur vb.
2. Öğrencilerinizden tabloda yer alan meyvelerle ilgili örnekteki gibi cümleler yazmalarını isteyiniz.

14. İnceleyelim, cümle kuralım.

Biz İnsanlara Faydalıyız

Meyveler	Kalori	Yağ	Karbonhidrat	Protein
1. Ayva	57 kcal	0.11 g	15.3 g	0.43 g
2. Elma	60 kcal	0.2 g	13.8 g	0.2 g
3. Erik	50 kcal	0.3 g	11.4 g	0.7 g
4. İncir	70 kcal	0.3 g	19 g	0.8 g
5. Karpuz	30 kcal	0.1 g	7.6 g	0.6 g
6. Kiraz	60 kcal	0.2 g	16 g	1.1 g
7. Muz	90 kcal	0.3 g	22.9 g	1.1 g
8. Nar	70 kcal	0.3 g	17.17 g	0.95 g
9. Portakal	47 kcal	0.1g	11.8g	0.9g

1. Karpuzun kalorisi erikten daha azdır.
2. En fazla protein muz ve kirazda vardır.
3. Hem elma hem ayvadaki protein oranı düşüktür.
4. .....
5. .....
6. .....
7. .....
8. .....
9. .....
10. .....

Yazalım. / *Bu kelimelerle cümle kuralım.*

Kelime Dünyası

1. Öğrencilere, kelime dünyasındaki kelimeleri kullanarak ünitenin konusuna uygun cümleler kurdurunuz.
2. Cümlelerde dil bilgisi konularının da yer almasını sağlayınız.

Kelime Dünyası

* buğday
* pişirmek
* bozulmak
* baklagiller
* faydalı
* kabuklu
* kırmak
* sulu
* sebze
* meyve
* lezzetli
* soymak

Kazanımlar

Okuma

1. Bir ürünün/hizmetin temel özelliklerini anlatan basit metinleri anlar.
2. Kısa biyografiler, sağlık, siyaset, spor, magazin, eğitim, çevre, beslenme gibi alanlara ait kısa anlaşılır metinleri anlar.

Konuşma

1. İstediği şeyi söyleyip fiyatını sorar.
2. İletişimle ilgili temel terim ve ifadeleri kullanır.
3. Finans kurumlarından temel ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik hizmet ister.
4. Alışverişte ürün özellikleri, fiyat bilgileri, ödeme seçenekleri hakkında basit sorular sorar.
5. Kendisine yönelik teklif ve önerileri cevaplar.
6. Karşısındaki kişi, çalışma koşulları, çalışma biçimi hakkında sorular sorar.

B. İŞ YEMEĞİ

1. Okuyalım.

Yakıtta Tasarruf

Cemil Bey Kadir Bey, yemek teklifimizi kabul edip buraya kadar geldiniz. Size çok teşekkür ederiz. Şirketimizin diğer temsilcileriyle daha önce tanıştınız, değil mi?

Kadir Bey Evet, tanıştık. İki gün önce tanıtım için geldiler. Asıl ben size teşekkür ederim. Şirketimiz bu anlaşmayla çok tasarruf edecek.

Cemil Bey Anlaşırız efendim, çünkü ürünümüze çok güveniyoruz.

Kadir Bey Biliyorsunuz, Türkiye'nin birçok bölgesinde fabrikamız var. Bu bölgeler, kışın çok soğuk oluyor.

Cemil Bey Bu sebeple kışın ısınmak için çok para harcıyorsunuz.

Kadir Bey Evet, çok masraflı oluyo .

Cemil Bey Size daha önce kitapçık göndererek ürünümüzü tanıttık. Bu ürünle, fabrikalarınızda %40 enerji tasarrufu sağlayacaksınız.

Kadir Bey Çok güzel fakat ürünün fiyatı biraz yüksek.

Cemil Bey Pazarlık payımız var.

Kadir Bey İndirim yapmanızı istiyoruz. Ayrıca ödemelerde vadeyi uzatmanızı bekliyoruz.

Cemil Bey Kadir Bey, aslında ben size kısa vadeyi öneririm. Böylece kısa zamanda borcunuzu kapatırsınız, aksi hâlde borcunuz öde öde bitmez.

Kadir Bey Borcumuz çok mu olacak?

Cemil Bey Hayır efendim. Uzun vadeli borçlanmalarda şirketler, "Borcumuz öde öde bitmiyor." diye şikâyet ediyorlar. Bunun için öyle söyledim.

2. Cevaplayalım.

1. Cemil Bey ile Kadir Bey nerede buluşuyorlar?

   Onlar lokantada buluşuyorlar.

2. Cemil Bey ne iş yapıyor?

   Paz alama elemanı olarak bir şirkette çalışıyor.

3. Kadir Bey ne iş yapıyor?

   Kadir Bey bir şirketin müdürü.

4. Cemil Bey indirim yapacak mı?

   Evet indirim yapacak.

5. Cemil Bey, Kadir Bey'in niçin kısa vadeli borçlanmasını istiyor?

   Mehmet Bey, diğer müşterilerin "Borcumuz öde öde bitmiyor" diye şikayet ettikleri için Kadir Beyin kısa vadeli borçlanmasını istiyor.

3. Konuşalım.

Bir iş görüşmesini arkadaşlarımızla canlandıralım.

1. Okuyalım.

1. Yanda bir iş konuşması yer almaktadır. Metni bir kez siz okuyunuz. Daha sonra sınıftan bir öğrenciye okutunuz.
2. Daha sonra rol dağıtarak sınıfta okutunuz. Öğrencilerin telaffuz yanlışlarını hemen düzeltiniz. Gerekirse siz birkaç kez tekrarlayınız.

2. Cevaplayalım.

1. Öğrencilerinizin yandaki soruları, yukarıdaki metne göre cevaplamalarını sağlayınız.

3. Konuşalım.

1. Yukarıdaki iş görüşmesinin devamını, öğrencilerin sözlü olarak tamamlamasını sağlayınız.
2. Bunun için siz aşağıdaki gibi örneklerle giriş yapabilirsiniz:

   - Bizim borcumuz inşallah biter.
   - Elbette biter efendim.

4. Okuyalım.

1. Öğrencilere paralarını nasıl değerlendirdiklerini sorunuz.
2. Yandaki metni birkaç kez okutunuz.
3. Okuma sırasında telaffuz yanlışlarını hemen düzeltiniz.

5. Cevaplayalım.

1. Öğrencilerinizin yandaki soruları, yukarıdaki metne göre cevaplamalarını sağlayınız.

4. Okuyalım.
Para Nerede?

İstanbul, Türkiye'nin para ve finans merkezidir. Borsa İstanbul (BİST), sermaye piyasası faaliyetlerinde Türk ve yabancı bankalara, aracı kurumlara saklama hizmeti verir.

Yatırımcılar, hisse senedi satın alarak paralarını değerlendirmek isterler. Hisse senedi her zaman değer kazanmaz, bazen değer kaybeder. Hisse senedinin değeri, şirketin gücüne ve kârına göre artar veya azalır. Yatırımcılar her gün kendileri veya aracı kurumlar vasıtasıyla borsayı takip ederler. Bunun için interneti ve televizyonu kullanırlar.

Dünyada, İstanbul gibi birçok finans merkezi vardır. New York, Tokyo, Londra, Pekin bu merkezlerden birkaç tanesidir.

5. Cevaplayalım.

1. Hisse senedi almak riskli mi?
   Evet, hisse senedi almak riskli.
2. Para ve finans merkezlerinin ortak özelliği nedir?
   Aracı kurumlara, yerli ve yabancı bankalara saklama hizmeti vermek.
3. Yatırımcılar paralarını nasıl değerlendirirler?
   Hisse senedi alarak paralarını değerlendirirler.
4. Yatırımcılar borsayı takip etmek için neyi kullanırlar?
   İnternet ve televizyonu kullanırlar.
5. Şirket kâr yaparsa hisse senedinin değeri ne olur?
   Hisse senedinin değeri artar.

Dil Bilgisi

- A ... A
- Adresi sora sora bulduk.
- Konuşa konuşa okula gideriz.

6. İnceleyelim.

7. İnceleyelim.

Kanguru, zıplaya zıplaya gidiyor.

Vitrinlere baka baka çarşıyı gezdik.

Çocuklar oyun parkında hoplaya zıplaya oynuyorlar.

Bütün çocuklar düşe kalka büyür.

Adam, bekleye bekleye ağaç oldu.

7. İnceleyelim.

1. Yandaki dil bilgisi yapısının anlam bakımından "ısrar, sürekli tekrarlama" özelliği üzerinde durunuz.
2. Bilindiği gibi bu ekin en önemli özelliği, tekrarlanan fiillerde kullanılmasıdır.
3. Daha fazla örnek verebilirsiniz.

Kazanımlar

Dinleme

1. Günlük konularla ilgili kaydedilmiş kısa metinlerdeki temel bilgileri yavaş ve açık ifade edildiğinde anlayabilir.

Dinleme Metni:

Paradan önce insanlar pek çok şey kullanmıştır. Deniz kabukları, değerli taşlar, metaller... İnsanoğlu ilk zamanlar 20 yumurta vermiş, 2 metre kumaş almış, kimi zaman gömleğinin parasını 4 tane tavuk vererek ödemiş. Daha sonra insanların hayatına para girmiş. Para şüphesiz insan yaşamında büyük bir öneme sahip. Napolyon "Para para para" Bacon ise "Para iyi bir hizmetçi, kötü bir efendidir." demiş. Günümüzde para pek çok ihtiyacımızı karşılıyor, yaşamımızı kolaylaştırıyor. Para olmadan bir yerlere gitmek, yemek yemek, alışveriş yapmak mümkün değil. Parayla ilgili önemli sözler vardır. Örneğin; "Para her kapıyı açar.", "Parayla dost bulunmaz.", "Paranın yüzü sıcaktır."

Bu sözler paranın olumlu ve olumsuz yanlarını gösteriyor. Peki, paranın gücü her şeyi satın almaya yeter mi? Mutluluk, huzur, arkadaşlık, dostluk, sağlık... Bunun gibi pek çok kavramı satın almaya paranın gücü yetmez. Lüks şeyler almak mümkün ama kültür almak mümkün değil. Ev satın almak mümkün ama yuva almak mümkün değil. Saat almak mümkün ama zaman almak mümkün değil. Yatak almak mümkün ama uyku almak mümkün değil. Parayla doktora gitmek mümkün ama sağlık satın almak mümkün değil. Bu yüzden hayatta parayla neler alamıyoruz, işte onlar bizim için en değerli şeylerdir.

Evet, para hayatımızın devamlılığı için çok önemli ama paranın kölesi olup önemli duyguları da unutmamak gerek. Kısacası para her şey değildir. Para bir amaç değil, araçtır.

8. Boşlukları dolduralım.

1. Öğrencilerinize yandaki cümlelerde bulunan boşlukları üstte verilen kelimelerle doldurtunuz.
2. Buna benzer çalışmayı, burada bulunmayan hayvanların özelliklerine göre de yaptırabilirsiniz.

8. Boşlukları dolduralım.

çalışa çalışa | biriktirerek | giderek | sata sata | çekerek | yaparak | ala ala | baka baka

1. Mehmet Bey, bankadan kredi **çekerek** ev aldı.
2. İşe yeni başladı. Sabahtan akşama kadar **çalışa çalışa** gözleri bozulacak.
3. İnternetten ekonomi haberlerine **baka baka** bilgim arttı.
4. Ahmet Bey, doğru hisse senedine yatırım **yaparak** parasını ikiye katladı.
5. Kenan Bey, simit **sata** **sata** en sonunda büyük bir dükkân açtı.
6. Kardeşim parasını **biriktirerek** kendisine bisiklet aldı.
7. Şirket risk **ala ala** en sonunda iflas etti
8. İşsizlik **giderek** artıyor.

9. Dinleyelim, işaretleyelim.

1. Yanda, para hakkında kısa bir bilgi verilmiştir.
2. Bu metni birkaç kez dinlettikten sonra işaretleme etkinliğini yaptırınız.

9. Dinleyelim, işaretleyelim.

Hayatın Değeri

Metne göre aşağıdakilerden hangisi metinde var / yok?

	Var	Yok
1. Ünlü kişilerin parayla ilgili açıklamaları		
2. Parayla ilgili diğer dillerdeki sözler		
3. Paradan önceki değişim araçları		
4. Paranın insanların hayatına giriş tarihi		

Metne göre aşağıdakilerden hangisi doğru / yanlış?

	D	Y
1. Paranın gücü sağlığı satın almak için yeterlidir.		
2. Parayı araç olarak görmekte fayda vardır.		
3. Para hayatımıza daha fazla dost girmesine sebep olur.		

Kazanımlar

Yazma

1. Temel kişisel bilgileri, durumları, duyguları anlatan basit bir paragraf yazar.
2. Neden-sonuç, açıklama anlamları içeren cümlelerden oluşan kısa metinler yazar.

10. Anlatalım.

1. Öğrencilerin para konusunda başlarından geçen herhangi bir olayı anlatmalarını sağlayınız.
2. Siz, gerekirse başınızdan geçen bir olayı örnek olarak anlatabilirsiniz.
3. Cümlelerinizde, şimdiye kadar işlenmemiş dil bilgisi konularını kullanmayınız.

11. Yazalım, tartışalım.

1. Öğrencilerinize bir önceki konuşma etkinliğinden de faydalanarak bu etkinliği yaptırınız. Bu iki etkinlik mümkünse peş peşe yaptırılsın.
2. Öğrencilerinize "Para mı sağlık mı?" sorusunu sorarak bir müddet bu konuda konuşmalarını sağlayınız.
3. Ardından konuyla ilgili düşüncelerini yazmalarını isteyiniz.

Kelime Dünyası.

1. Öğrencilere, kelime dünyasındaki kelimeleri kullanarak ünitenin konusuna uygun cümleler kurdurunuz. Cümlelerde dil bilgisi konularının da yer almasını sağlayınız.
2. Cümlelerde daha önce öğrendikleri dil bilgisi yapılarının yer almasını da sağlayınız.

10. Anlatalım.
Para, Para!

Paranızı nasıl değerlendirmeyi tercih ediyorsunuz? Niçin?
A) Gayri menkul alıyorum.
B) Altın biriktiriyorum.
C) Döviz alıp satıyorum.
D) Borsaya yatırıyorum.

11. Yazalım, tartışalım.
Para mı Sağlık mı?

Sizce hangisi?

Yazalım. / *Bu kelimelerle cümleler kurunuz.*

Kelime Dünyası

* alış fiyatı
* borsa
* finans
* yabancı para
* indirim
* pazarlık
* vade
* tasarruf
* pazarlık payı
* satış fiyatı
* kısa vade
* işlem

Kazanımlar

Okuma

1. Özel günlerle ilgili temel kavramları anlar.
2. Temel zaman ifadelerini ve fiilleri anlar.
3. Bir ürünün/hizmetin temel özelliklerini anlatan basit metinleri anlar.
4. Kısa biyografiler, sağlık, siyaset, spor, magazin, eğitim, çevre, beslenme gibi alanlara ait kısa anlaşılır metinleri anlar.

1. Okuyalım.

1. Yandaki metni iki kez okutunuz. Rol dağıtarak öğrencilere de okutunuz.
2. Okumalar bittikten sonra öğrencilerin kendi aralarında benzer bir konuşmayı yapmalarını sağlayınız.
3. Metinde geçen kalıp sözleri öğrencilere buldurunuz. Bu kalıp sözlerin başka hangi durumlarda kullanıldığını sorunuz.

C. ALIŞVERİŞ

1. Okuyalım.
Sonbohor ve Kış İçin Alışveriş

Canan Alışveriş için beni çağırman iyi oldu. Ben de kendime bir şeyler alırım.

Zeynep Senin zevkine güveniyorum.

Canan Bu zevkimi ve bilgimi anneme borçluyum. Biliyorsun, annem terzi. Ben de onun yanında dura dura çok şey öğrendim.

Zeynep Bilmez olur muyum? Unuttun mu yoksa, ilkokul önlüğümü annen dikti.

Canan Evet, hatırladım.

Tezgâhtar Buyurun efendim. Hoş geldiniz.

Canan Kendime, sonbahar ve kış için etek ve ceket bakmak istiyorum.

Tezgâhtar Tabii. Sol taraftakile e bakın. Ben birazdan geliyorum.

Canan Bak, şu kareli etek ve ceket çok güzel.

Zeynep Kumaşı nasıl? Yüzde yüz yünlü, değil mi?

Canan Kıyafet seçiminde mutlaka, pamuklu veya yünlü olmasına dikkat edeceksin.

Zeynep Etiketine bakalım. Evet, yünlü. Bu, gerçekten güzelmiş.

Canan Gidip de bir dene. Giyinme odası şurada. Ben de kendime bir kazak beğeneyim. Kış geliyor.

Zeynep Sevimciğim, nasıl olmuş? Yakışmış mı? Ceketin kolu biraz uzun galiba.

Tezgâhtar Uzatma, kısaltma, daraltma, genişletme gibi düzeltmeleri biz yaparız efendim. Siz ceketi çıkarmadan önce ölçüsünü alayım.

Zeynep Tamam, bunu alıyorum. Oooo! Sevim çok güzel bir kazak seçmişsin.

Canan Etek, ceket de sana çok yakışmış. İkimiz de alıyoruz.

Tezgâhtar Güle güle giyin efendim. Kasaya buyurun!

2. İşaretleyelim.

	D	Y
1. Canan giyecek konusunda zevklidir.	●	
2. Zeynep ile Canan yeni tanıştılar.		●
3. Canan kendisine hiçbir şey almadı.		●
4. Zeynep, kendisine pantolon ve ceket aldı.		●
5. Canan kendisine kazak aldı.	●	
6. Canan'ın annesi terzilik yapıyor.	●	
7. Zeynep'in ceketinin kolu uzun.	●	

3. Eşleştirelim.

2. İşaretleyelim.

1. Yandaki işaretlemeleri, bir önceki sayfadaki metne göre yaptırınız.

3. Eşleştirelim.

1. Yandaki giyim eşyalarının adlarını öğretiniz ve siz de başka fotoğraflarla ve sınıft bulunanları göstererek eşyaları çeşitlendiriniz.
2. Mümkünse Z-kitaptan bu etkinliği açarak mevsimlere göre kıyafet giydirme oyununu öğrencilerinize oynatınız.

Dinleme Metni - Ayağımızı Yerden Kesiyoruz

Adım Serkan Taşçı. Yıllar önce üniversiteyi bitirdim. Öğrencilik hayatım hem eğlenceli hem de zordu. O zaman arabam yoktu. Üniversiteye gitmek için dolmuş, otobüs, metro gibi ulaşım araçlarını kullandım. Yurdum okula yakındı. Bazen de otobüse binmeyip yürüdüm. Şimdi Antalya'da yaşıyorum. Antalya'da çalışmaya başladıktan sonra eşimle tanıştım. İkimiz de Akdeniz Üniversitesinde çalışıyoruz. Üniversite ile evimizin arası biraz uzak. Bir araba almaya karar verdik. Arkadaşlarımız bize, arabamızın az yakıt tüketmesini tavsiye ettiler. Eşim, ikinci el de olur, diyor. O, araba için fazla para harcamak istemiyor. Ben, sıfır kilometre bir araba almak istiyorum.

Ankara'daki üniversite arkadaşlarımın yanına geldim. Birlikte hem araba galerilerini hem de araba pazarını gezeceğiz. Belki Ankara'dan Antalya'ya arabamızla döneceğiz, yani ayağımızı yerden keseceğiz.

Kazanımlar

Okuma

1. Bir ürünün/hizmetin temel özelliklerini anlatan basit metinleri anlar.
2. Alış veriş ile ilgili temel kalıpları anlar.
3. Temel zaman ifadelerini ve fiilleri anlar.

Dinleme

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavram ve varlıkları anlar.

4. Dinleyelim, tamamlayalım.

1. Yandaki metni birkaç kez dinletiniz.
2. Yandaki karikatür yardımıyla ayağını yerden kesmek deyimini açıklamaya çalışınız.
3. Öğrencilerin yaptığı telaffuz yanlışını hemen düzeltiniz.

4. Dinleyelim, tamamlayalım.
Ayağımızı Yerden Kesiyoruz

ayağını yerden kesmek

1. Serkan Taşçı üniversiteyi Ankara'da okudu.
2. O, üniversiteye gitmek için hem dolmuşa hem otobüse hem de metroya bindi.
3. O, şimdi işyerine arabayla gitmek istiyor.
4. Onun eşi Akdeniz Üniversitesinde çalışıyor.
5. Arkadaşları onlara arabanın az yakıt tüketmesini tavsiye ettiler.
6. O, araba almak için Ankara'ya gitti.

5. İnceleyelim, yazalım.

1. Yandaki tabloyu öğrencilerle birlikte inceleyiniz.
2. Öğrencilere arabalarla ilgili sorular sorunuz. Örnek: - Sizce / Sence en hızlı araba hangisidir? – Bence en hızlı araba kırmızı arabadır.

5. İnceleyelim, yazalım.

	Araba	Yakıt	Satıcı	km	Fiyat	Model
1.		Gazlı (LPG'li) Benzinli	Sahibinden	135.000	30.000 ₺	2006
2.		Benzinli	Galeriden	150.000	40.000 ₺	2008
3.		Dizel	Galeriden	25.000	65.000 ₺	2012
4.		Dizel	Galeriden	35.000	45.000 ₺	2012
5.		Gazlı (LPG'li) Benzinli	Sahibinden	250.000	20.000 ₺	2002

Kazanımlar

Konuşma

1. İstediği şeyi söyleyip fiyatını sorar.
2. Alışverişte ürün özellikleri, fiyat bilgileri ve ödeme seçenekleri hakkında basit sorular sorar ve cevaplar verir.
3. Kendisine yapılan önerileri cevaplar.

Okuma

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Alışverişe ilişkin basit kalıpları anlar.

1. Sarı renkli araba, beyaz renkli arabadan daha ucuzdur.
2. Mavi araba, kırmızı arabadan daha az yakıt tüketiyor.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

6. Konuşalım.
Bunu Alıyorum

1. Siz hangi arabayı tercih edersiniz? Niçin?
2. Araba almak istiyorsunuz. Bunun için araba galerisine gittiniz. Bir arabayı beğendiniz. Galerici ile bu araba hakkında konuşunuz.

7. Okuyalım.
Ramazan Geliyor!

Emin Bey Hanım, Ramazan geliyor. Alışverişe çıkmamız lazım.

Hatice Hanım Benim de birkaç gündür aklımda. Yarın iş çıkışı gidip Ramazan alışverişimizi yapalım. Nereye gidelim?

Emin Bey Ya büyük alışveriş merkezlerinin birine ya da GİMAT'a gidelim.

Hatice Hanım Daha önce GİMAT'a hiç gitmedim. Böylece orayı da görürüm. GİMAT ne demek?

Emin Bey Neyin kısaltmasıydı, bir dakika!.. Hah, buldum! Gıda ve İhtiyaç Maddeleri Ankara Toptancıları.

Hatice Hanım Tamam, orası tam bize göre.

Emin Bey Bence de Ankara'da özellikle gıda için en uygun yer orası. Öğleden sonra saat 3'te gideriz.

Hatice Hanım Alışveriş listesi yapmaya gerek var mı?

Emin Bey Farklı bir şey alacak mıyız? Hepsi belli. Gidip bakalım. Bakliyat alırız. Mesela beşer kiloluk nohut, fasulye, pirinç, mercimek, bulgur...

Hatice Hanım Kuru gıdalardan üzüm, kayısı, incir de alalım.

Emin Bey Çok iyi olur. Üzümle kayısıdan hoşaf yaparsın, soğuk soğuk içeriz.

Hatice Hanım Ağzının tadını da biliyorsun!

Emin Bey Hele hoşafın yanında bir de pilav olursa...

6. Konuşalım.

1. Yandaki tabloda bulunan bilgileri, aşağıda cümleler hâlinde yazılı olarak ifade ettiriniz.
2. Öğrencilere yazdıkları cümleleri okutunuz.

7. Okuyalım.

1. Öğrencilerinizden sorularla ilgili sözlü anlarım ve karşılıklı konuşma yapmalarınız isteyiniz.
2. Yandaki metni, rol dağıtarak öğrencilere birkaç kez okutunuz.

8. Tamamlayalım, canlandıralım.

1. Yandaki yarım bırakılmış diyaloğu öğrencilerinize tamamlatınız.
2. Öğrencilerinize ülkelerinde bazı temel gıdaların toptan satıldığı GİMAT benzeri yerler olup olmadığını sorunuz.
3. Varsa kendilerinden bu yerleri ve oralara gidip gitmediklerini söylemelerini isteyiniz.

Serbest Okuma

1. Öğrencileri, kendi ülkeleri, coğrafyalarıyla ilgili sebze ve meyveler hakkında konuşturunuz.
2. Onlara, bu konuda bilgi toplayıp gelerek sınıfta anlatmalarını sağlayacak ödevler de verebilirsiniz.

Kelime Dünyası

1. Öğrencileri, kendi ülkeleri, coğrafyalarıyla ilgili sebze ve meyveler hakkında konuşturunuz.
2. Onlara, bu konuda bilgi toplayıp gelerek sınıfta anlatmalarını sağlayacak ödevler de verebilirsiniz.

8. Tamamlayalım, canlandıralım.
GİMAT'ta Alışverişte

Emin Bey ile Hatice Hanım GİMAT'taki bir dükkânda alışveriş yapıyorlar.

Emin Bey Hayırlı işler, bakliyat almak istiyoruz.
Satıcı Hoş geldiniz. Buyurun, çeşitlerimiz bunlar.
Hatice Hanım Kuru üzüm, kayısı da var mı?
Satıcı Onlar yandaki dükkânda var. Biz sadece bakliyat satıyoruz.

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

Serbest Okuma

Çini Sanatı

Çini, toprağı pişirdikten sonra ona şekil verip kap-kacak, tabak, vazo, kâse, sürahi vb. eşyalar üretmeye dayalı bir el sanatıdır. 16. yy'dan beri geleneksel Türk sanatlarından biridir. Osmanlı dönemindeki İznik çinilerinde genellikle bitki, hayvan gibi simgeler yer alır. Çini sanatını genellikle mimari yapıların; cami, köşk, saray, çeşme ve türbe gibi iç ve dış süslemelerinde görmek mümkündür.

Bunun en güzel örnekleri Bursa-Yeşil Cami, Edirne Selimiye Camisi ve İstanbul-Sultan Ahmet Camisidir.

Günümüzde ise Kütahya ili çinileriyle çok meşhurdur. Kütahya çinileri Türkiye'de ve dünyada birçok evi süslemektedir. İstanbul'un Kapalı Çarşısından, Akdeniz sahillerindeki hediyelik eşya dükkânlarına, Nehşehir'e kadar her yerde Kütahya çinilerine ulaşmak mümkündür.

Çini ustaları toprak, su ve ateşi el emeğiyle yoğurarak eşsiz ürünler ortaya çıkarmaya devam ediyor.

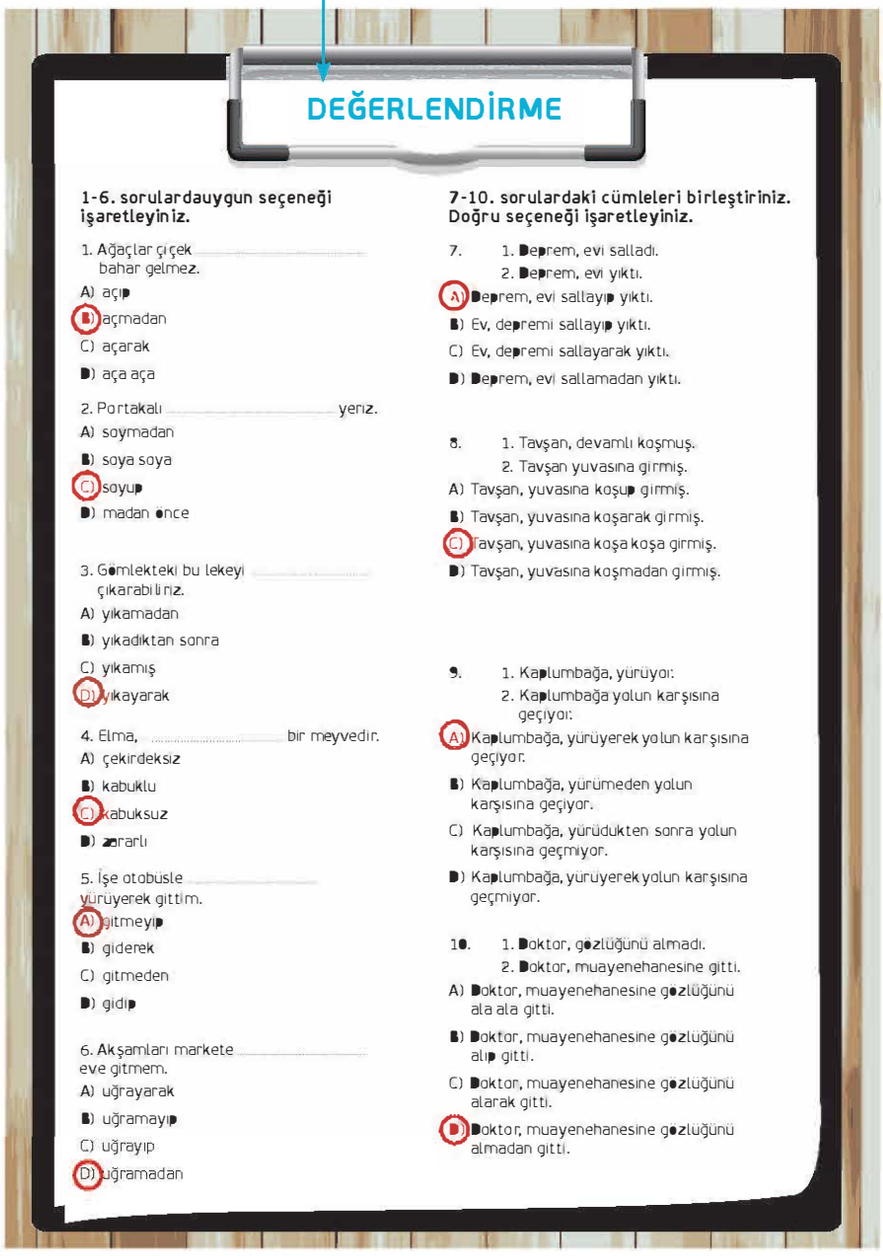
Yazalım. / *Bu kelimelerle cümleler kurunuz.*

Kelime Dünyası

* benzin
* dizel
* etek
* kazak
* giyecek
* tasarruf
* genişletme
* uzatma
* fasulye
* başak
* giyim
* hoşaf

Değerlendirme

1. Üniteyi bitirdikten sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını öğrencilerinize ödev olarak veriniz veya sınıfta yapınız
2. Öğrencileriniz soruları cevapladıktan sonra sınıfta birlikte çözünüz ve yanlış yapan öğ enci-leri bilgilendiriniz.
3. Öğretiminde eksiklik gördüğünüz konularla ilgi-li ek çalışmalar yaparak sınıfınız hazır olduğun-da bir sonraki üniteye geçiniz.



DEĞERLENDİRME

1-6. sorulardauygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Ağaçlar çiçek ..... bahar gelmez.
A) açıp
B) açmadan
C) açarak
D) aça aça

2. Portakalı ..... yeriz.
A) soymadan
B) soya soya
C) soyup
D) madan önce

3. Gömlekteki bu lekeyi ..... çıkarabiliriz.
A) yıkamadan
B) yıkadıktan sonra
C) yıkamış
D) yıkayarak

4. Elma, ... bir meyvedir.
A) çekirdeksiz
B) kabuklu
C) kabuksuz
D) zararlı

5. İşe otobüsle ..... yürüyerek gittim.
A) gitmeyip
B) giderek
C) gitmeden
D) gidip

6. Akşamları markete ..... eve gitmem.
A) uğrayarak
B) uğramayıp
C) uğrayıp
D) uğramadan

7-10. sorulardaki cümleleri birleştiriniz. Doğru seçeneği işaretleyiniz.

7. 1. Deprem, evi salladı.
2. Deprem, evi yıktı.
A) Deprem, evi sallayıp yıktı.
B) Ev, depremi sallayıp yıktı.
C) Ev, depremi sallayarak yıktı.
D) Deprem, evi sallamadan yıktı.

8. 1. Tavşan, devamlı koşmuş.
2. Tavşan yuvasına girmiş.
A) Tavşan, yuvasına koşup girmiş.
B) Tavşan, yuvasına koşarak girmiş.
C) Tavşan, yuvasına koşa koşa girmiş.
D) Tavşan, yuvasına koşmadan girmiş.

9. 1. Kaplumbağa, yürüyor.
2. Kaplumbağa yolun karşısına geçiyor.
A) Kaplumbağa, yürüyerek yolun karşısına geçiyor.
B) Kaplumbağa, yürümeden yolun karşısına geçiyor.
C) Kaplumbağa, yürüdükten sonra yolun karşısına geçmiyor.
D) Kaplumbağa, yürüyerek yolun karşısına geçmiyor.

10. 1. Doktor, gözlüğünü almadı.
2. Doktor, muayenehanesine gitti.
A) Doktor, muayenehanesine gözlüğünü ala ala gitti.
B) Doktor, muayenehanesine gözlüğünü alıp gitti.
C) Doktor, muayenehanesine gözlüğünü alarak gitti.
D) Doktor, muayenehanesine gözlüğünü almadan gitti.

Kendimi Değerlendiriyorum

Bu bölümde;

Öğrencilerinizden değerlendirme cümlelerini sözlük yardımıyla anlamaya çalışmalarını isteyiniz. Zorlandıkları yeterlikle ilgili ek çalışma ve ödev istemelerini söyleyiniz. Öğrencilerin kişisel farklılıklarına göre ayrı ayrı ödevler vermeniz gerekir. Verdiğiniz her ödevi de mutlaka kontrol edip öğrenciye dönüt vermelisiniz.

Florya Atatürk Ormanı/İstanbul

6 Duygular

Bölümler
A. Mektup Yazalım
B. Mutlu Olmak
C. Gülelim, Eğlenelim!

Beceriler
- Durum ve Zamana Uygun Kalıpları Kullanma
- Selamlaşma ve Vedalaşma Kalıplarını Kullanma
- Nezaket ve Hitap İfadelerini Anlama

Dil Bilgisi
- -(y)Abil-

Kelimeler
- eğlence
- duygular
- hobiler

6

Duygular

A. ALT KONULAR

A) Mektup Yazalım!
B) Mutlu Olmak
C) Gülelim, Eğlenelim!

B. SÖZ VARLIĞI

- Mektup yazma(Bir yakınımıza mektup yazma, gelen bir mektubu okuyup mektuba cevap verme)
- Aileyle birlikte geçirilen zaman, komşuluk ilişkileri, aile fertleri arasındaki dayanışma
- Mizah kurgulu metinleri okuyup anlayabilme, fıkraları anlayabilme ve anlatabilme

C. DİL BİLGİSİ

- -(y)Abil-

D. KAZANIMLAR

DİNLEME

1. Dinlediklerinde geçen bildiği sözcüklerden hareketle anlatılanları anlamlandırır.
2. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler.
3. Dinlediği kısa ve basit metinle ilgili soruları anlar ve cevap verir.
4. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
5. Dinlediği basit bir hikâyenin konusunu, kahramanlarını ve olay örgüsünü anlar.
6. Dinlediği bir tartışmanın konusunu anlar.

OKUMA

1. Sosyal ve fiziki çevreyle ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Zaman ve saat ile ilgili temel kavramları anlar.
3. Temel ulaşım araçları ile ilgili temel kavramları anlar.
4. Temel kişisel bilgileri, durumları, duyguları anlatan mektupları ve bunlarla ilgili soruları anlar.
5. Olay ve durum özetleyen birkaç cümlelik basit mesajları anlar.
6. Boş zaman etkinliklerinin, hobilerin anlatıldığı basit metinleri anlar.
7. Temel zaman ifadelerini ve fiilleri anlar.
8. Sosyal etkinliklere ilişkin temel kavramları anlar.
9. Özel günlerle ilgili temel kavramları anlar.
10. Kişiler ile ilgili ad, doğum tarihi, milliyet, meslek, adres, öğrenim durumu vb. bilgileri anlar.
11. Kişisel bilgileri sorgulayan temel kavramları anlar.
12. Kısa biyografiler, sağlık, siyaset, spor, magazin, eğitim, çevre, beslenme gibi alanlara ait kısa anlaşılır metinleri anlar.

KONUŞMA

1. Konuşmalarında sahip olduğu beceri ve yeteneklerden bahsedebilir.
2. Konuşmalarında basit betimlemeler yapar.
3. Kendisi, günlük yaşamı, ülkesi vs. gibi konularda bilgi verebilir.
4. Basit bir konuyla ilgili duygu, düşünce veya tahminlerini anlatabilir.
5. Yaşadığı veya şahit olduğu olayları ana hatlarıyla anlatabilir.

YAZMA

1. İş hayatı ve boş zaman etkinlikleriyle ilgili sorulara cevap verebilir.
2. Dinlenme, eğlence, tatil gibi faaliyetleri hakkında bilgi verir.
3. Öneri ve şikâyetlerini anlatan basit metinler yazar.
4. Bir olayın veya etkinliğin nerede, ne zaman olduğunu basit cümlelerle betimleyen yazılar yazar.
5. Boş zaman etkinliklerini, hobilerini anlatan basit metinler yazar.
6. Basit cümlelerle bir anısını yazılı olarak anlatır.

E. HAZIRLIK

Ünitenin adından ve hazırlık görsellerinden hareketle üniteyi tanıtınız ve öğrencilerinizin üniteyle ilgili kendi kültürlerinden gelen birikimlerini harekete geçiriniz.

Yazı tahtasına internetten bulabileceğiniz uygun bir zarf ve mektup örneğini yansıtınız. "Sevgili Anneciğim, Değerli Arkadaşım, Saygıdeğer Hocam" kelimelerini tahtaya yazınız.

Öğrencilerinize bu kelimelerin kendilerinde neleri çağrıştırdığını sorunuz.

Ön hazırlık çalışması tamamlandıktan sonra öğrencilerinizin ilgisini ünitenin kapağında yer alan ana görsele/görsellere çekiniz. Bu görsel/ görseller etrafında öğrencilerinizi konuşturunuz.

Aşağıdaki sorular bu konuda size yardımcı olacaktır:

- Görselde neleri ya da kimleri görüyorsunuz?
- Görselde en çok dikkatinizi ne çekti?
- Bu görseli/ görselleri en iyi anlatan kelime sizce nedir? Tahmin ediniz.

Not: Görsele ve ünite başlığına göre farklı sorular da sorabilirsiniz.

Kazanımlar

Okuma

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Zaman ve saat ile ilgili temel kavramları anlar.
3. Temel ulaşım araçları ile ilgili temel kavramları anlar.
4. Temel kişisel bilgileri, durumları, duyguları anlatan mektupları ve bunlarla ilgili soruları anlar.
5. Olay ve durum özetleyen birkaç cümlelik basit mesajları anlar.

1. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize "Anneme Mektup" adlı metinle ilgili sayfada yer alan resmi incelemelerini söyleyiniz. Daha sonra "Anneme Mektup" adlı metni önce bir kez siz okuyunuz, sonra öğrencilerinize iki veya üç kez okutunuz.
2. Öğrencilerinizden metni okurken bilmedikleri kelimelerin altını çizmelerini isteyiniz. Tahtaya "serin, sorumlu, yerleşmek, internet bağlantısı, desen, kasaba, yerleşke, kaygılanmak" sözcüklerini yazınız ve anlamlarını açıklayınız.
3. Öğrencilerden metinle ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz, yanlış cevapları düzeltiniz.

A. MEKTUP YAZALIM

1. Okuyalım, cevaplayalım.

Anneme Mektup

Sevgili Anneciğim!

Merhaba. Ben dün gece 11.00'de Ankara'ya geldim. Yolculuk çok rahattı. Gece hava serindi. İyi ki montumu almışım. Üniversitenin Erasmus sorumluları beni havaalanından aldılar ve yurda götürdüler. 12.00'de yurda geldik. Burada iki kişilik bir odaya yerleştim. Odada bir Türk arkadaşımla kalacağım ama o henüz gelmedi. Birkaç gün sonra o da gelir. Odamızda bilgisayar, internet bağlantısı, çalışma masası, iki yatak ve 24 saat sıcak su var. Ben özellikle yatağımı çok sevdim, oldukça rahat. Kedili ve kuşlu desenleri var, sevimli ve komikler. Pencereden arka taraftaki ormanı görebiliyorum. Üniversitenin yurtlar bölümüne "Kasaba" diyorlar. Bu çok hoşuma gitti.

Bu sabah üniversite yerleşkesini biraz dolaştım. Burası ağaçlık ve yemyeşil bir yer. Yurdun karşısında dükkânlar ve küçük lokantalar var. Okulumuz öğrenciler için kahvaltı, öğle ve akşam yemeği veriyor. Çok ucuza yiyebiliyoruz. Ne yazık ki üniversitenin içinde sinema yok.

Üniversite şehir merkezine çok uzak değil. Yaklaşık 20 km. Şehir merkezinin adı Kızılay. Hafta sonlarında Kızılay'a arkadaşlarla gidebilirim. Otobüs, minibüs veya semt servisleri ile Kızılay'a ulaşabiliriz. Filmleri de burada izleyebilirim.

Anneciğim, hep kendimi anlattım. Siz nasılsınız? Babama beni merak etmemesini söyle. Ben büyüdüm, yirmi yaşındayım. Ağabeyimin sözlerini unutmayacağım. Gelmeden önce Türkiye ve Ankara hakkında birçok bilgiyi ağabeyimden öğrendim. Biliyorsun o, burada bir yıl kaldı. Onun bilgileri benim için çok yararlı oldu. Ayrıca ona da bir mektup yazacağım.

Ah, sevgili teyzem Erna! Seni nasıl unuturum? Unutmadım, unutmayacağım.

Benim için kaygılanmayın, ben burada mutluyum. Türkçeyi daha iyi öğreneceğim ve arkadaşlarımla Türkçe sohbet edeceğim.

Anneciğim; senin, babamın, teyzemin ve ağabeyimin yanaklarından öpüyorum.

Sevgilerimle...

Kızınız Helena,
26 Eylül, Perşembe, Ankara

1. Helena, kime mektup yazıyor?

Helena, annesine mektup yazıyor.

2. Helena, Ankara'ya ne zaman geldi?

Helena, dün gece 11.00'de Ankara'ya geldi.

3. Helena'yı yurda kimler götürdü?

Üniversitenin Erasmus sorumluları Helena'yı yurda götürdü.

4. Helena kaç kişilik odada kalıyor?

Helena iki kişilik odada kalıyor.

5. Helena'nın odasında neler var?

Helena'nın odasında bilgisayar, internet bağlantısı, çalışma masası, iki yatak ve 24 saat sıcak su var.

6. O, odada en çok neyi seviyor?

O, odada en çok yatağını seviyor.

2. Tamamlayalım.

1. Pencereden arka taraftaki ormanı görebiliyor.
2. Yurdun karşısında dükkânlar ve küçük lokantalar var.
3. Ne yazık ki üniversitenin içinde sinema yokmuş.
4. Üniversite şehir merkezine çok uzak değil.
5. O, hafta sonlarında arkadaşlarıyla Kızılay'a gidebilir.

3. Eşleştirelim.

1. Ankara hakkında bilgiler aldı. → Helena
2. Şehir merkezinin adı. → Kızılay
3. Helena'ya Ankara hakkında bilgiler verdi. → Ağabey
4. Üniversitede yurtların adı. → Kasaba
5. Helena, daha iyi öğrenecek. → Türkçe

Kazanımlar

Dinleme

1. Dinlediklerinde geçen bildiği sözcüklerden hareketle anlatılanları anlamlandırır.
2. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler.
3. Dinlediği kısa ve basit metinle ilgili soruları anlar ve cevap verir.
4. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.

4. Dinleyelim, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize "Yurtta Bir Sabah" adlı metni dinletiniz.
2. Öğrencilere dinledikleri metinden hareketle işaretleyelim isimli alıştırmaları tamamlamalarını isteyiniz.

4. Dinleyelim, tamamlayalım.

Yurtta Bir Sabah

	Begüm	Helena
1. İkinci sınıf	●	
2. Türk Dili ve Edebiyatı bölümünde okuyor.	●	
3. Uluslararası ilişkiler bölümünde okuyor.		●
4. Dinlenmek istiyor.	●	
5. Valizinde kek var.	●	
6. Yolculuğu 4 saat sürdü.		●

5. Okuyalım.

1. Öğrencilerinize "Kuzen" isimli metni bir kez okuyunuz.
2. Ardından öğrencilerden en az üç kişiye okutunuz.

5. Okuyalım.

Kuzen

a, ı, o, u → -abil-
e, i, ö, ü → -ebil-

Begüm Acele edelim, saat birdeki otobüse yetişebiliriz.

Helena Dolmuşla da gidebilir miyiz?

Begüm Gidebiliriz ama minibüs Kızılay'dan geçmiyor. Biraz koşabilir misin?

Helena Koşabilirim tabii!

Begüm Of, yetişemedik, gitmiş. Neyse artık, gelecek otobüse ya da dolmuşa binip Sıhhiye'de inebiliriz. Oradan Kızılay'a yürürüz.

Helena Sen Kızılay'da kiminle buluşacaksın?

Begüm Teyzemin oğluyla.

Helena "Teyzemin oğlu" ne demek?

Begüm Yani, annemin kız kardeşinin oğlu.

Helena Anladım. Biz kuzen söylüyoruz.

Begüm Helena, "Biz kuzen söylüyoruz." demiyoruz. "Biz kuzen diyoruz." diyeceksin.

Helena Teşekkür ederim. Teyzenin oğlunun adı ne?

Begüm Oğuz. Az sonra tanışacaksınız. Uzun boylu, esmer ve yakışıklı. Uluslararası İlişkiler bölümünden mezun oldu ama henüz iş bulamadı. Aaa, bak, dolmuş geliyor! Binebiliriz.

Dinleme Metni:

Begüm Günaydın! Ben Begüm. Odada birlikte kalacağız.
Helena Günaydın! Ben de Helena.
Begüm Sen nerelisin Helena?
Helena Frankfurtluyum.
Begüm Ben Denizliliyim. Denizli'den az önce geldim. Yolculuk yorucuydu. Tam altı saat sürdü.
Helena Ben de iki gün önce Almanya'dan geldim. Frankfurt- Ankara arası uçakla dört saat.
Begüm Hangi bölümde okuyacaksın?
Helena Uluslararası İlişkiler. Sen hangi bölümde okuyacaksın?
Begüm Türk Dili ve Edebiyatı bölümünde. Türkiye'de ne kadar kalacaksın?
Helena Dört ay kalacağım. Erasmus öğrencisiyim. Sen kaçıncı sınıftasın
Begüm İkinci sınıftayım. Ben de Erasmus öğ encisi olmak ve gelecek yıl Almanya'ya gitmek istiyorum. Bak, ne diyeceğim! Ben elimi yüzümü yıkayayım sonra birlikte kahvaltı yapalım, olur mu? Çok açım. Annem valizime yiyecek bir şeyler koydu. Sana börek, kek, vişne reçeli ikram ederim.
Helena Tamam, ben de acıktım. Ben kahvaltıdan sonra Kızılay'a gideceğim, sen de benimle gelir misin?
Begüm Çok yorgunum, biraz uyumak istiyorum. Ben de öğleden sonra Kızılay'da teyzemin oğluyla buluşacağım. Seni onunla tanıştırırım.
Helena Tamam, ben de bu arada kitap okurum.
Begüm O hâlde kahvaltıya gidebiliriz.

6. Dinleyelim, birlikte söyleyelim.

1. Öğrencilerinize, dinleme CD'den Nazan Öncel'in Senden Başka isimli şarkısını açın.
2. Öğrencilerinizin içinde yeterlik fiili geçen cümlelere dikkat etmesini sağlayınız.

7. Okuyalım.

Ben gitar çalabilirim ama piyano çalamam.

O, bisiklete binemez ama otomobil kullanabilir.

Sen, basketbol oynayabilirsin ama tenis oynayamazsın.

Salata yapabilirsiniz ama yemek yapamazsınız.

Yarasalar gündüz uyuyabilirler ama gece uyuyamazlar.

Duvarı boyayabiliriz ama resim yapamayız.

Borç verebilirim ama borç isteyemem.

Bukalemun renk değiştirebilir ama uçamaz.

İnsan günlerce aç kalabilir ama susuz kalamaz.

7. Okuyalım.

1. Yeterlik fiilinin muktedir olma, fırsat bulma, bir sebebe bağlı olarak yapamama veya tercih edip yapmama gibi anlamları üzerinde durunuz.
2. Yandaki örneklerden hareketle öğrenci yeterlik fiiliyle bir şeyi yaparken başka bir şeyi yapamamayı anlatan ifadeleri öğrenir.

Kazanımlar

Konuşma

1. Konuşmalarında sahip olduğu beceri ve yeteneklerden bahsedebilir.

Dil Bilgisi

- -A bil-

8. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden cümle sonlarındaki şahıs zamirlerinden hareketle cümleleri tamamlamalarını isteyiniz.

9. İnceleyelim.

1. Yandaki etkinlikte verilen "-A bilmek" yapılarını öğrencilere tanıtınız. Bu yapıların aralarındaki farkı açıklayınız.

8. Tamamlayalım.

1. Fotoğraf çekebilirim, ama film çekemem. (ben)
2. İçeri gir**ebilirsin**, ama dışarı **çıkamazsın**. (sen)
3. Bu evi satın **alabilirsin**, ama şu villayı **alamazsın**. (o)
4. Ondan daha hızlı koş **abilirsin**, ama ondan daha yükseğe **zıplayamazsın**. (siz)
5. Ondan daha iyi resim yap **abilirsin**, ama ondan daha iyi fotoğraf **çekemezsin**. (siz)
6. Hidayet'ten daha iyi basketbol oyna**yabilirsin**, ama Hidayet'ten daha fazla basket **atamazsın**. (onlar)

9. İnceleyelim.

1 • Doğum gününe kesinlikle **gelemem**.
- Bilmiyorum, henüz karar vermedim. Doğum gününe **gelmeyebilirim**.
- Yarın için çok ödevim var. Doğum gününe **gelemeyebilirim**.

2 • Ali kesinlikle borç **veremez**.
- Ali geçen ay benden 100 TL istedi ama benim yeterince param yoktu. Bu yüzden şimdi o da bana borç **vermeyebilirim**.
- Ali ev kredisi ödüyor. Borç **veremeyebilir**.

3 • Bu yaz kesinlikle tatile **çıkamam**.
- Araba almak için para biriktiriyorum. O yüzden bu yaz tatile **çıkmayabilirim**.
- İşyerinde yeni bir proje üzerinde çalışıyoruz. Bu yaz tatile **çıkamayabilirim**.

yapamam
yapmayabilirim
yapamayabilirim

İhtimal

Biraz sonra yağmur yağabilir.

Dikkat iş makinesi çıkabilir.

İzin alma

Baba, ata binebilir miyim?

Öğretmenim, bir soru sorabilir miyim?

Yapabilme

Ben bu halteri kaldıramam.

Usain Bolt, yüz metreyi 9 saniyede koşabilir.

Rica etme

Pencereyi kapatabilir misiniz?

Bize yardım edebilir misiniz?

Kazanımlar

Yazma

1. İş hayatı ve boş zaman etkinlikleriyle ilgili sorulara cevap verir.
2. Dinlenme, eğlence, tatil gibi faaliyetleri hakkında bilgi verir.
3. Öneri ve şikâyetlerini anlatan basit metinler yazar.

10. İşaretleyelim.

1. Yandaki cümleleri öğrencilerinize okuyunuz.
2. Cümlelerde belirtilen yargıları (ihtimal, yapabilme, rica ve izin) işaretlemelerini isteyiniz.

11. Konuşalım.

1. Öğrencilerinizden bu yapıyı kullanarak sorulara cevap vermelerini isteyiniz.
2. Öğrencilerden verecekleri cevapların sebeplerini isteyiniz.

12. Yazalım.

1. Öğrencilerinizin yandaki bilgilerden hareketle dilek ve şikayetlerini yazmalarını isteyiniz.

Kelime Dünyası

1. Öğrencilerinizden kelime dünyasındaki kelimeleri kullanarak gezdikleri bir yeri tanıtmalarını isteyiniz.

10. İşaretleyelim.

	İhtimal	Yapabilme	İzin alma	Rica etme
1. Affedersiniz, bir kahve alabilir miyim?				✓
2. Teyzem hiç güzel pilav pişiremez.		●		
3. Hiç ders çalışmıyor, sınıfta kalabili .	●			
4. Öğretmenim, dışarıya çıkabilir miyim?			●	
5. Matematikproblemlerini çok hızlı çözebilir.		●		
6. Yarın otelimize yeni bir turist grubu gelebilir.	●			
7. Çok üzgünüm, şimdi ağlayabilirim.	●			
8. Kartallar uçabilir ama tavuklar uçamaz.		●		
9. Pardon, biraz sessiz olabilir misiniz?				●
10. Hafta içi sinemaya gidemezsin.			●	

11. Konuşalım.
Yapabildiklerim

Neyi yapabilirim?
Neyi yapamam?

12. Yazalım.
Şikâyet Kutusu

Hafta sonunu Antalya'da bir otelde geçirdiniz. Dilek ve şikayet kutusuna otel hakkında duygu ve düşüncelerinizi yazınız.

Dilek ve Şikâyet Kutusu

Benim adım .....

Yazalım. / *Bu kelimeleri kullanarak gezdiğiniz bir yeri tanıtınız.*

Kelime Dünyası

* yolculuk
* havaalanı
* sevimli
* yararlı
* üzgün
* kızgın
* eğlenceli
* kuzen
* acele
* uzun boylu
* piknik
* kesinlikle

Kazanımlar

Okuma

1. Boş zaman etkinliklerinin, hobilerin anlatıldığı basit metinleri anlar.
2. Temel zaman ifadelerini ve fiilleri anlar.
3. Sosyal etkinliklere ilişkin temel kavramları anlar.

Bölüm Notları

1. Öğrencilerinizi derse hazırlamak amacıyla aşağıdaki çalışmayı yapabilirsiniz.
2. Tahtaya mutlu bir aile resmi yansıtınız. Yansıtılan resimde güleryüzlü anne, baba ve çocukların bulunmasına dikkat ediniz. Bu resimdeki insanların durumlarını öğrencilere sorunuz.
3. Sınıftaki bütün öğ encilerinizin söz hakkı almasını sağlayınız.
4. Aşağıdaki sorular bu konuda size yardımcı olacaktır:

- Görselde kimleri görüyorsunuz?
- Görselde en çok dikkatinizi ne çekti?
- Bu görseli/ görselleri en iyi anlatan kelime sizce nedir? Tahmin ediniz.

Not: Görsele ve ünite başlığına göre farklı sorular da sorabilirsiniz.

1. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize "Kızarmış Ekmek Kokusu" adlı metinle ilgili sayfada yer alan resmi incelemelerini söyleyiniz. Daha sonra "Kızarmış Ekmek Kokusu" adlı metni okutunuz.
2. Öğrencilerinizden metni okurken ders kitabından bilmediği kelimelerin altını çizmelerini isteyiniz. Tahtaya "kızarmış ekmek, teklif, kıyafet, çay bahçesi, kestaneli, kaymaklı, davet etmek" sözcüklerini yazınız ve anlamlarını açıklayınız.
3. Öğrencilerden metinle ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz, yanlış cevapları düzeltiniz.

B. MUTLU OLMAK

1. Okuyalım, cevaplayalım.

Kızarmış Ekmek Kokusu

Sedat, pazar sabahı saat 9.00'da uyandı. O gün tatildi. Burnuna kızarmış ekmek kokusu geldi. Annem kahvaltıyı hazırlamış, diye düşündü. Onun için mutluluk, sıcak bir yuva, kızarmış ekmek kokusuydu.

Annesi seslendi: "Sedat, artık kahvaltıya gel! Biraz sonra anneannen ve deden de gelecek. Birlikte kahvaltı edeceğiz."

Sedat, "Daha güzel bir haber olamaz." dedi.

Sedat yıkandı, giyindi, mutfağa geldi. Anneannesi, dedesi, anne ve babasıyla birlikte masadaydı. Bütün aileyi bir arada gördü ve çok sevindi. Dedesinin ve anneannesinin ellerinden ve yanaklarından öpüp masaya oturdu. Hep birlikte kızarmış ekmek, peynir, tereyağı, bal, yumurta yediler. Bu kahvaltı Sedat için çok güzel geçti. Dedesiyle bol bol sohbet etti.

Sedat'ın babası, bütün aileyi kahvaltıdan sonra Florya sahilinde yürüyüşe ve sonra dondurma yemeye davet etti. Bu teklifi herkes sevinçle kabul etti. Annesi kahvaltı masasını topladıktan sonra spor kıyafetlerini giymeye gitti. Babası da spor ayakkabılarını giydi. Hep birlikte yürüyüş için sahile gittiler.

Sahil çok kalabalıktı. İnsanlar, bu güzel pazar gününü açık havada geçirmek için gelmişler. Piknik yapıyorlar, top oynuyorlar ve yürüyorlar. Sedat ve ailesi de yürümeye başladılar. Bir süre sonra anneanne ve dedesi yoruldu. Sedat'ın babası, onları çay bahçesine götürdü ve dondurma ısmarladı. Dedesi kestaneli, anneannesi kaymaklı dondurma istedi. Anne ve babası çikolatalı dondurmayı tercih ettiler. Sedat kendine karışık dondurma istedi. Sedat'ın annesi, "Bugün çok yemek yedim, kilo alacağım." dedi. Babası, "Birkaç yıl önce çok zayıftın, bence şimdi daha iyisin." dedi. Anneannesi, "Sağlığımıza dikkat edelim." dedi. Dedesi "Ben yoruldum, eve gidip uyuyacağım, gelecek pazar biz de sizi akşam yemeğine davet ediyoruz." dedi. Birbirlerine sarılıp ayrıldılar.

1. Sedat pazar sabahı kaçta uyandı?
   Sedat pazar sabahı saat 9.00'da uyandı.
2. Sedat için mutluluk nedir?
   Sıcak bir yuva ve kızarmış ekmek kokusuydu.
3. Pazar günü kahvaltıya kimler gelecek?
   Sedat'ın anneannesi ve dedesi gelecek.
4. Sedat, kahvaltıdan önce neler yapıyor?
   Sedat ,yıkandı ve giyindi.
5. Kahvaltıda neler yediler?
   Kızarmış ekmek, peynir, tereyağı, bal, yumurta yediler.
6. Sedat kiminle sohbet etti?
   Sedat, dedesiyle sohbet etti.

120 Ünite 6 ● Duygular

Kazanımlar

Yazma

1. Bir olayın veya etkinliğin nerede, ne zaman olduğunu basit cümlelerle betimleyen metinler yazar.
2. Boş zaman etkinliklerini, hobilerini anlatan basit metinler yazar.

2. İşaretleyelim.

1. Yandaki cümleleri öğrencilerinize okuyunuz.
2. Cümlelerde belirtilen yargıların doğru olup olmadığını söylemelerini ve tabloya işaretlemelerini isteyiniz.

2. İşaretleyelim.

	D	Y
1. Şehirdeki bazı insanlar piknik yapıyor, bazıları top oynuyorlar.		●
2. Birçok insan spor yapıyor.		●
3. Sedat'ın dedesi onları çay bahçesine götürdü.		●
4. Anneannesi onlara dondurma ısmarladı.	●	
5. Dedesi kestaneli dondurma yedi.	●	
6. Sedat, karışık dondurma istedi.	●	

3. Hikâyeyi tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize, bir önceki "Kızarmış Ekmek Kokusu" isimli metindeki gibi bir anıları olup olmadığını sorunuz.
2. Gönüllü öğrencilerden birkaçına anısını anlattırdıktan sonra öğrencilerinizden kendi anılarını benzer şekilde yazmalarını isteyiniz.
3. Böyle bir anısı olmayan öğrencilerinize dinledikleri arkadaşlarından herhangi birisinin anısını yazmalarını isteyiniz.

3. Hikâyeyi tamamlayalım

En Güzel Günüm

Çok güzel bir gün geçirdik. Bol bol fotoğraf çektirdik. Unutulmaz anılarımız oldu.

Kazanımlar

Okuma

1. Özel günlerle ilgili temel kavramları anlar.
2. Temel zaman ifadelerini ve fiilleri anlar.
3. Sosyal etkinliklere ilişkin temel kavramları anlar.

4. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize "Yeni Komşumuz" adlı metinle ilgili sayfada yer alan resmi incelemelerini söyleyiniz. Daha sonra "Yeni Komşumuz" adlı metni önce bir kez siz okuyunuz, sonra öğrencilerinize iki veya üç kez okutunuz.
2. Öğrencilerinizden metni okuduktan sonra ders kitabından bilmediği kelimelerin altını çizmelerini isteyiniz. Tahtaya "mis gibi, aşure, zahmet etmek, nazik, afiyet olsun, zahmet olmak, eline sağlık" sözcüklerini yazınız ve anlamlarını açıklayınız.
3. Öğrencilerden metinle ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz, yanlış cevapları düzeltiniz.

4. Okuyalım, cevaplayalım.
Yeni Komşumuz

Esra Anne! Mutfaktan mis gibi kokular geliyor.
Filiz Hanım Gel kızım, aşure yaptım. Muharrem ayındayız.
Esra Anne, aşure ne demek?
Filiz Hanım Aşure, "Muharrem ayının onuncu günü" demektir.
Esra Ne güzel! Hem aşure ne demek öğrendim hem aşure yiyeceğim.
Filiz Hanım Kızım senden bir şey isteyebilir miyim?
Esra Tabii anneciğim.
Filiz Hanım Kızım üst kata yeni komşularımız geldi. Onlara bir tabak aşure götürebilir misin?
Esra Tabii ki götürürüm.
Filiz Hanım Bir de "Hoş geldiniz" demek için "Yarın akşam annemler size gelmek istiyorlar." der misin?
Esra Söylerim.
Filiz Hanım Sen de komşulara yarın bizimle gelir misin?
Esra Anneciğim, gelemem. Benim çok fazla işim var. Projelerimi henüz tamamlayamadım. Pazartesi günü hocama teslim edeceğim. Zaten hocam bana, yetiştiremezsin, diyor. Bu hafta sonu çalışayım. Olur mu
Filiz Hanım Tamam kızım. Sen şimdi aşureyi götür.

Bölüm Notları

1. Misafirlikle ilgili bilgiler veriniz.
2. Metni okutunuz.
3. "Afiyet olsun!" kalıbının telaffuzunun doğru yapılmasını sağlayınız

*** Esra, komşularının kapısını çalar... ***

Esra	İyi günler.
Güler Hanım	İyi günler kızım.
Esra	Teyzeciğim bunu annem yaptı, size de gönderdi.
Güler Hanım	Ay, niye zahmet etti? Çok teşekkür ederim. Ne kadar naziksiniz.
Esra	Afiyet olsun. Zahmet olur mu hiç
Güler Hanım	Ellerinize sağlık.
Esra	Teyzeciğim, annemler yarın akşam sizi ziyaret etmek ve hoş geldiniz demek istiyorlar. Müsait misiniz?
Güler Hanım	Elbette kızım. Buyursunlar, gelsinler, bekleriz. Dur, ben tabağı boşaltayım, geç, içeri otur, kızım.
Esra	Teşekkür ederim, girmeyeyim. Burada beklerim.
Güler Hanım	Peki, hemen geliyorum.

*** Bir süre sonra... ***

Güler Hanım	Bekledin beni yavrucuğum. Biraz kadayıf koydum. Afiyet lsun.
Esra	Ay, çok teşekkür ederim, niye zahmet ettiniz?
Güler Hanım	Zahmet olur mu? Annene selam söyle, yarın akşam bekliyoruz güzel kızım.
Esra	Görüşmek üzere teyzeciğim.
Güler Hanım	Güle güle.

Dinleme Metni - Tuz Kadar Seviyorum

Bir varmış bir yokmuş. Çok eski zamanlarda ülkelerin birinde büyük bir saray varmış. Bu sarayda bir kral üç kızıyla birlikte yaşarmış. Kral kızlarını çok severmiş. Bir gün kral çok hastalanmış. Kızlarını yanına çağırmış. Önce büyük kızına sormuş.

Söyle bakalım kızım, beni ne kadar seviyorsun?

Kralın büyük kızı;

"Benim kıymetli babacığım, ben seni evrendeki yıldızlar kadar seviyorum." demiş. Kral büyük kızının cevabından mutlu olmuş. Sıra gelmiş ortanca kızına, o da;

"Benim dünyalar tatlısı babacığım, ben seni dünyalar kadar seviyorum." demiş. Kral ortanca kızın cevabını da beğenmiş. Sıra gelmiş en küçük kızına. Kral,

"Söyle bakalım kızım, sen beni ne kadar seviyorsun?" demiş.

Kralın küçük kızı, diğer kızlarından farklıymış, hem çok duygusal hem de iyiliksevermiş. Küçük kız babasına;

"Ben seni tuz kadar seviyorum, babacığım." demiş.

Kral, kızının bu cevabını pek beğenmemiş. Zavallı küçük kızı sarayından kovmuş.

Küçük kız saraydan ayrılmış. Az gitmiş uz gitmiş, dere tepe düz gitmiş. Sonunda bir ülkeye gelmiş. Meydanda çok büyük bir kalabalık varmış. Küçük prenses bu kalabalığı merakederek yanlarına gitmiş. O sırada bir güvercin uçup başına konmuş. Bütün kalabalık prensesin başına toplanmış. Küçük prenses ne olduğunu hâlâ anlamamış. Bütün halk hep birlikte: "Yaşasın! Ülkemizin kraliçesi!" diye bağırmışlar. Ülkenin kralı evlenmek istiyormuş. Ama hiç kimseyi beğenmiyormuş. Sarayın büyücüsü sihirli bir kuş yapmış. Bu kuş hangi güzel kızın başına konarsa o kişiyle evlenecekmiş. Güvercin de küçük prensesin başına konmuş. Masal bu ya, kırk gün kırk gece düğünle prenses, o ülkenin kraliçesi olmuş. Prenses eşini çok sevmiş. Fakat prenses bir türlü mutlu olamıyormuş. Çünkü babasının kendisini saraydan kovmasını unutamıyormuş. Ama yine de babasını çok seviyormuş. Aradan uzun yıllar geçmiş. Bir gün babası kral olarak onların ülkesini ziyaret etmiş. Küçük prenses, babası için sarayın aşçılarına çok güzel bir yemek sofrası hazırlatmış. Ancak aşçıbaşına yemeklere tuz koymamasını söylemiş. Yemek vakti gelmiş, Kral sofraya oturmuş. Hangi yemeğe kaşık atsa ağzını ekşitmiş. Çünkü yemeklerde bir damla tuz yokmuş. Prensesin babası elindeki kaşığı fırlatarak: "Bunların hiçbirinde tuz yok!" diye bağırmış. Küçük prenses babasına bakarak: "Beni tanımadınız mı?" diye sormuş. Kral, prensese dikkatli bakmış. Sonra birden heyecanla ve büyük bir sevinçle "Sen benim küçük kızımsın!" deyip yerinden kalkarak kızına sarılmış. Küçük prenses: "Hatırlıyor musun babacığım?" demiş. "Yıllar önce sen bana, beni ne kadar seviyorsun diye sormuştun. Ben de sana "Tuz kadar seviyorum." dedim. Sen de beni saraydan kovdun. İşte şimdi anladın mı? Tuz ne kadar da önemliymiş? Çünkü tuzsuz hiçbir yemeğin tadı olmaz." Kral çok utanmış. Kızından af dilemiş. Kızı da babasını affetmiş. Ömür boyu mutlu yaşamışlar.

1. Esra'nın annesi mutfakta ne pişiriyor?

   Esra'nın annesi, mutfakta aşure pişiriyor.

2. Aşure ne demektir?

   Aşure, "Muharrem ayının onuncugünü" demektir.

3. Esra niçin sevinçli?

   Çünkü hem aşureyi öğrendi hem aşure yiyecek.

4. Filiz Hanım Esra'dan ne istiyor?

   Yeni komşularına aşure götürmesini istiyor.

5. Filiz Hanım, niçin üst komşularına gitmek istiyor?

   Yeni komşularına hoş geldiniz demek için komşularına gitmek istiyor.

6. Esra komşularına niçin gidemeyecek?

   Çünkü Aslı projesini henüz tamamlayamamış.

5. İşaretleyelim.

1. Yandaki cümleleri öğrencilerinize okuyunuz.
2. Cümlelerde belirtilen yargıların doğru olup olmadığını söylemelerini ve tabloya işaretlemelerini isteyiniz.

5. İşaretleyelim.

	D	Y
1. Filiz Hanım her bayram aşure yapar.		✓
2. Esra içeri girmiyor, dışarıda bekliyor.		
3. Güler Hanım tabağa meyve koyuyor.		

6. Konuşalım.

1. Öğrencilerinize ülkelerinde hangi tür yemekler yapıldığını sorunuz ve arkadaşlarına anlatmalarını isteyiniz.

6. Konuşalım.

En Lezzetlisi!

Sizin ülkenizde hangi yemekler var? Arkadaşlarınıza anlatınız.

Kazanımlar

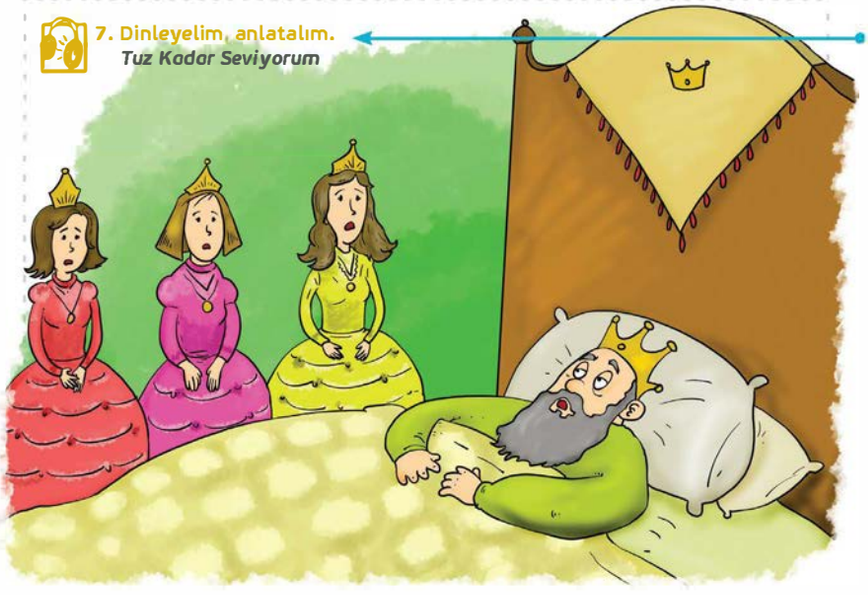
Dinleme

1. Dinlediği basit bir hikâyenin konusunu, kahramanlarını ve olay örgüsünü anlar.

Konuşma

1. Konuşmalarında basit betimlemeler yapar.
2. Kendisi, günlük yaşamı, ülkesi vs. gibi konularda bilgi verebilir.
3. Basit bir konuyla ilgili duygu, düşünce veya tahminlerini anlatabilir.

7. Dinleyelim, anlatalım.
Tuz Kadar Seviyorum



Sizce hangi kız babasını daha çok seviyor?

a. Büyük kız, babasını evrendeki yıldızlar kadar seviyor.
b. Ortanca kız babasını dünyalar kadar seviyor.
c. Küçük kız babasını tuz kadar seviyor.

"Kral, kızının bu cevabını pek beğenmemiş. Zavallı küçük kızı saraydan kovmuş."

Yazalım.

Kelime Dünyası

* seyahat	* proje	* teslim etmek
* minibüs	* mektup	* müsait
* dolmuş	* nazik	* dondurma
* aşure	* kadayıf	* yetiştirmek

Örnekteki gibi cümleler kurunuz.

"Akşam size gelmek istiyoruz. Müsait misiniz?"

7. Dinleyelim, anlatalım.

1. Öğrencilerinize "Tuz Kadar Sevmek" isimli metni birkaç kez dinletiniz.
2. Dinleme esnasında hikâyeyi "Zavallı küçük kızı saraydan kovmuş." cümlesine gelince durdurunuz ve öğrencilerinizin tahminlerini alınız.
3. Küçük kızın verdiği tuz kadar cevabının ne anlama geldiğini öğrencilerinize sorunuz.
4. Kralın neden küçük kızı kovduğunu sorarak öğrencilerinizi konuşturmaya çalışınız.
5. Öğrencilerinizin tahminlerini aldıktan sonra dinleme metnine kaldığınız yerden devam ediniz.
6. Öğrencilerden metinle ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz, yanlış cevapları düzeltiniz.

Kelime Dünyası

1. Öğrencilerinizden kelime dünyasında yer alan kelimeleri kullanarak cümle kurmalarını isteyiniz.

Bölüm Notu:

1. Ünitenin adından hareketle üniteyi tanıtınız ve öğrencilerinizin üniteyle ilgili kendi kültürlerinden gelen birikimlerini harekete geçiriniz.
2. Perdeye komedyenlerin resmini yansıtınız. Bu komedyenlere ait filmlerden kısa görüntüler hazırlayabilirsiniz.
3. Aşağıdaki sorular bu konuda size yardımcı olacaktır:

- Görselde neleri ya da kimleri görüyorsunuz?
- Bu kişilerden tanıdığınız var mı?
- (varsa) Bu kişilerden hangisi sizi en çok güldürüyor?
- Sizin ülkenizdeki komedyenler kimlerdir?

Not: Görsele ve ünite başlığına göre farklı sorular da sorabilirsiniz.

Kazanımlar

Okuma

1. Kişiler ile ilgili ad, doğum tarihi, milliyet, meslek, adres, öğrenim durumu vb. bilgileri anlar.
2. Zaman ve saat ile ilgili temel kavramları anlar.
3. Kişisel bilgileri sorgulayan temel kavramları anlar.
4. Kısa biyografiler, sağlık, siyaset, spor, magazin, eğitim, çevre, beslenme gibi alanlara ait kısa anlaşılır metinleri anlar.

1. Okuyalım.

1. Öğrencilerinize "Komedyenler'' adlı metinle ilgili sayfada yer alan resmi incelemelerini söyleyiniz. Daha sonra "Komedyenler'' adlı metni bir kez kendiniz iki veya üç kez öğrencilere okutunuz.
2. Öğrencilerinizden metni okurken ders kitabından bilmediği kelimelerin altını çizmelerini isteyiniz. Tahtaya "gösteri, ün kazanmak, iletişim fakültesi, rol almak, hayata gözlerini yummak, kurucu, unvanını vermek " sözcüklerini yazınız ve anlamlarını açıklayınız.
3. Öğrencilerden metinle ilgili işaretleyelim etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

C. GÜLELİM, EĞLENELİM

1. Okuyalım.
Komedyenler

Cem Yılmaz (1973 -)

23 Nisan 1973'te İstanbul'da doğdu. Boğaziçi Üniversitesi Turizm ve Otelcilik Bölümünde okudu. İlk tek kişilik gösterisini 1995 yılında yaptı. 1995'ten itibaren de Beşiktaş Kültür Merkezinde gösterilerine devam etmektedir. Vizontele, G.O.R.A., Organize İşler, Yahşi Batı gibi filmlerde oynamıştır.

Kemal Sunal (1944 - 2000)

1944 yılında Malatya'da doğdu. Sanat hayatı, "Zoraki Tabip" adlı tiyatro oyunuyla başladı. Türk sinemasında "İnek Şaban" tiplemesi ile ün kazandı. Kemal Sunal, Marmara Üniversitesi İletişim Fakültesini bitirdi. Toplam 82 filmde rol aldı. 3 Temmuz 2000 tarihinde hayata gözlerini yumdu. İstanbul Balmumu Heykel Müzesinde, balmumundan heykeli vardır.

Ata Demirer (1972 -)

6 Temmuz 1972 yılında Bursa'da doğdu. Ortaokul ve liseyi Bursa Erkek Lisesinde, üniversiteyi de İstanbul Teknik Üniversitesinde okudu. Neredesin Firuze, Osmanlı Cumhuriyeti, Eyvah Eyvah ve Berlin Kaplanı gibi filmlerde oynamıştır. Tek kişilik oyunları tercih etmektedir.

Zeki Alasya (1943 -)

19 Nisan 1943 yılında İstanbul'da doğdu. Robert Kolejinden mezun oldu. Haldun Taner, Metin Akpınar ve Ahmet Gülhan ile birlikte Devekuşu Kabare Tiyatrosunun kurucusudur. 1973'ten sonra film çevirmeye başladı. Metin Akpınar ile birlikte Türk sinemasında yeni bir ikili oldular. 1998 yılında Kültür Bakanlığı kendisine Devlet Sanatçısı unvanını vermiştir.

2. İşaretleyelim.

	Cem Yılmaz	Kemal Sunal	Ata Demirer	Zeki Alasya
1. 1973'te doğdu.				
2. İnek Şaban diye bilinir.				
3. Tek kişilik oyunları vardır.				
4. Devlet sanatçısıdır.				
5. Vizontele filminde oynadı				
6. Bal mumu heykeli vardır.				
7. Metin Akpınar ile ikiliydi.				
8. Devekuşu Tiyatrosunda yer aldı.				
9. Bursa Erkek Lisesini bitirdi.				

Kazanımlar

Dinleme

1. Dinlediği bir tartışmanın konusunu anlar.
2. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.

Konuşma

1. Yaşadığı veya şahit olduğu olayları ana hatlarıyla anlatır.

Yazma

1. Basit cümlelerle bir anısını yazılı olarak anlatır.

Dinleme Metni - Mektup

Bir gün bir adam bir mektupla Nasreddin Hoca'ya gelir. Mektubu Nasreddin Hoca 'ya uzatır.

Adam Hocam, şu mektubu okur musun?

Nasreddin Hoca adamdan mektubu alır, şöyle bir bakar. Mektubun yazısı karışıktır. Hoca, mektubu okuyamaz, adama geri verir:

Nasrettin Hoca Al bakalım, ben bu yazıyı okuyamam!

Adam Sen nasıl hocasın! Bir mektubu okuyamadın. Şu kocaman kavuğundan utan!

Nasreddin Hoca sinirlenir, kavuğunu başından çıkarır, adamın kafasına koyar.

Nasrettin Hoca Al bakalım, marifet kavukta zannediyorsun, sen oku da görelim!

3. Dinleyelim, tamamlayalım, cevaplayalım.

Mektup

1. Adam, Nasreddin Hoca'dan ne istiyor?
   Adam, Nasrettin Hoca'dan mektubu okumasını istiyor.
2. Adam, Nasreddin Hoca'ya ne söylüyor?
   "Sen nasıl hocasın! Bir mektubu okuyamadın." diyor.
3. Nasreddin Hoca adama sinirlendikten sonra ne yapıyor?
   Kavuğunu çıkarıp adama veriyor.

4. Konuşalım.

Gülmece

Ülkenizdeki ünlü bir mizah kahramanının fıkrasını anlatınız.

5. Yazalım.

Geçmişe Yolculuk

Komik bir anınızı yazınız.

3. Dinleyelim, tamamlayalım, cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize "Mektup" isimli fıkrayı dinletiniz.
2. Öğrencilerinize "Akıl yaşta değil baştadır." atasözünü dinledikleri fıkradan hareketle anlatmaya çalışınız.
3. Konuyla ilgili düşüncelerini sorarak kendi kültürlerinde de benzer durumlar için kullanılan atasözleri ve deyimler olup olmadığını sorunuz.

4. Konuşalım.

1. Bir önceki etkinlikteki fıkrayı öğrencileriniz dinledikten sonra onlara kendi ülkelerinde de benzer hikâyeler olup olmadığını sorunuz.
2. Ayrıca öğrencilerinize, kendi ülkelerinde de Nasreddin Hoca benzeri mizahi özellikleri olan bir karakterin olup olmadığını da sorunuz.

5. Yazalım.

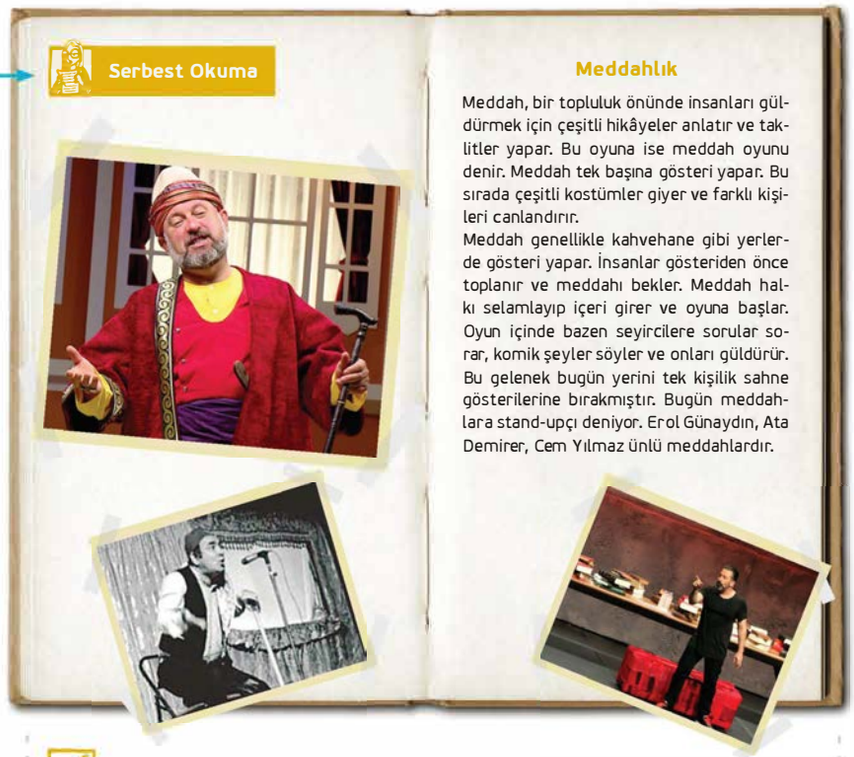
1. Konuşma etkinliğinin ardından öğrencilerinize daha önce başlarına ilginç ve komik bir hikâyenin gelip gelmediğini sorunuz.
2. Gönüllü olan öğrencilerden birkaçına hikâyesini anlattırınız.
3. Eğer gönüllü öğrenci çıkmazsa kendi başınızdan geçen komik bir olayı anlatarak öğrencilerinizi motive edebilirsiniz.

Serbest Okuma

1. Günümüz komedyenlerinin ve daha çok stand-upçıların Türk tiyatro geleneğinde meddahlığa dayandığını kısaca anlatınız.
2. Toplumda bu tür gösteri sanatlarının hem güldürme hem de düşünerek toplumu eğitme rolü olduğunu belirtiniz.

Kelime Dünyası

1. Kelimeleri kullanıp sözlü olarak da cümleler oluşturmalarını isteyiniz.



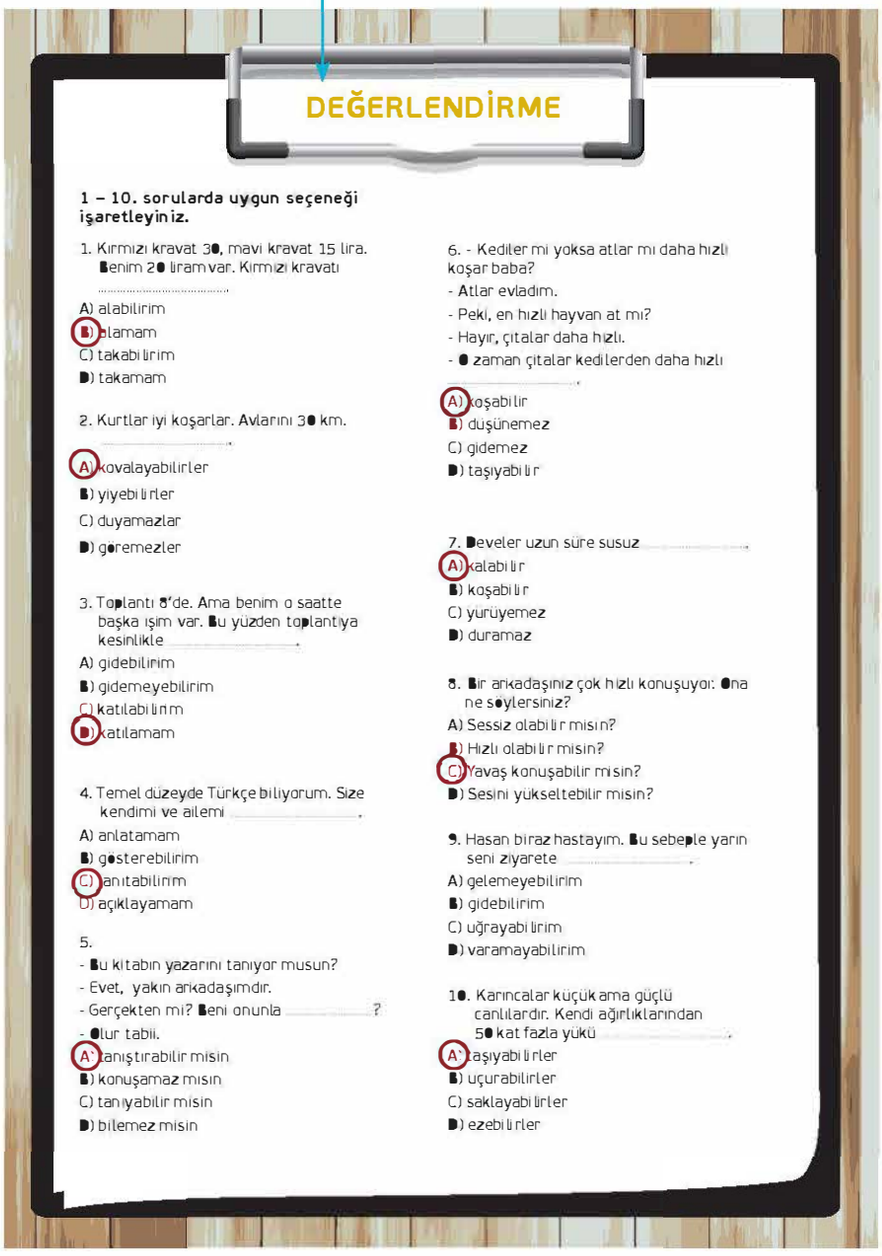
Yazalım. / *Bu kelimelerle cümleler kurunuz.*

Kelime Dünyası

* meddah	* oynamak
* utanmak	* mektup
* börek	* yorucu
* rahat	* yurt
* selamlamak	* serin
* kahvaltı	* mektup

Değerlendirme

1. Üniteyi bitirdikten sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını öğrencilerinize ödev olarak veriniz veya sınıfta yapınız
2. Öğrencileriniz soruları cevapladıktan sonra sınıfta birlikte çözünüz ve yanlış yapan öğ enci-leri bilgilendiriniz.
3. Öğretiminde eksiklik gördüğünüz konularla ilgi-li ek çalışmalar yaparak sınıfınız hazır olduğun-da bir sonraki üniteye geçiniz.



DEĞERLENDİRME

1 – 10. sorularda uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Kırmızı kravat 30, mavi kravat 15 lira. Benim 20 liram var. Kırmızı kravatı .....
A) alabilirim
B) alamam
C) takabilirim
D) takamam

2. Kurtlar iyi koşarlar. Avlarını 30 km. ..... .
A) kovalayabilirler
B) yiyebilirler
C) duyamazlar
D) göremezler

3. Toplantı 8'de. Ama benim o saatte başka işim var. Bu yüzden toplantıya kesinlikle .....
A) gidebilirim
B) gidemeyebilirim
C) katılabilirim
D) katılamam

4. Temel düzeyde Türkçe biliyorum. Size kendimi ve ailemi .....
A) anlatamam
B) gösterebilirim
C) anlatabilirim
D) açıklayamam

5.
- Bu kitabın yazarını tanıyor musun?
- Evet, yakın arkadaşımdır.
- Gerçekten mi? Beni onunla ..... ?
- Olur tabii.
A) tanıştırabilir misin
B) konuşamaz mısın
C) tanıyabilir misin
D) bilemez misin

6. - Kediler mi yoksa atlar mı daha hızlı koşar baba?
- Atlar evladım.
- Peki, en hızlı hayvan at mı?
- Hayır, çitalar daha hızlı.
- O zaman çitalar kedilerden daha hızlı .....
A) koşabilir
B) düşünemez
C) gidemez
D) taşıyabilir

7. Develer uzun süre susuz .....
A) kalabilir
B) koşabilir
C) yürüyemez
D) duramaz

8. Bir arkadaşınız çok hızlı konuşuyor. Ona ne söylersiniz?
A) Sessiz olabilir misin?
B) Hızlı olabilir misin?
C) Yavaş konuşabilir misin?
D) Sesini yükseltebilir misin?

9. Hasan biraz hastayım. Bu sebeple yarın seni ziyarete .....
A) gelemeyebilirim
B) gidebilirim
C) uğrayabilirim
D) varamayabilirim

10. Karıncalar küçük ama güçlü canlılardır. Kendi ağırlıklarından 50 kat fazla yükü .....
A) taşıyabilirler
B) uçurabilirler
C) saklayabilirler
D) ezebilirler

Kendimi Değerlendiriyorum

Bu bölümde;

Öğrencilerinizden değerlendirme cümlelerini sözlük yardımıyla anlamaya çalışmalarını isteyiniz. Zorlandıkları yeterlikle ilgili ek çalışma ve ödev istemelerini söyleyiniz. Öğrencilerin kişisel farklılıklarına göre ayrı ayrı ödevler vermeniz gerekir. Verdiğiniz her ödevi de mutlaka kontrol edip öğrenciye dönüt vermelisiniz.

Haydarpaşa Tren Garı/İstanbul

7

Teknoloji ve İletişim

Bölümler

A. Elektrikli Ev Eşyaları
B. Büyülü Cam - Televizyon
C. Bitkiler, Hayvanlar ve Biz

Beceriler

- İletişim Araçlarıyla İlgili Temel Kavramları Kullanma
- Olayları Kronolojik Sırasıyla Anlatma
- Basit Haberleri Anlama

Dil Bilgisi

- -mAk için
- -mAk üzere
- ...diye sormak
- ...diye cevap vermek

Kelimeler

- teknoloji
- iletişim
- ev eşyaları

7

Teknoloji ve İletişim

A. ALT KONULAR

A) Elektrikli Ev Eşyaları
B) Büyülü Cam - Televizyon
C) Bitkiler, Hayvanlar ve Biz

B. SÖZ VARLIĞI

- Elektrikle çalışan ev eşyaları ile ilgili kelimeler,
- Televizyon programları ile ilgili kelimeler,
- Çeşitli hayvan adları, özellikleri ve çiçek adları ile ilgili kelimeler.

C. DİL BİLGİSİ

- -mAk için
- -mAk üzere
- ...diye sormak
- ...diye cevap vermek

D. KAZANIMLAR

DİNLEME

1. Dinlediklerinde geçen bildiği sözcüklerden hareketle anlatılanları anlamlandırır.
2. Dinlediklerini anlamlandırmada ön bilgilerini kullanır.
3. Dinlediği kısa ve basit metinle ilgili soruları anlar ve cevap verir.
4. Dinlediği kısa ve basit kurgulu hikâyelerde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu anlar.

OKUMA

1. Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz ede .
2. Okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir.
3. Günlük durumlarla ilgili genel, basit ifadeleri anlar.
4. Temel zaman ifadelerini ve fiilleri anlar.
5. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
6. Haber ve gazete metinlerinde geçen temel sayısal ifadeleri anlar.
7. Haber metninden kimin, nerede, ne zaman, ne yaptığını anlar.
8. Görsellerden yararlanarak okuduğunu anlamlandırır.
9. Okuduğu kısa ve basit metinle ilgili sorulara cevap verir.
10. Kısa ve basit kurgulu hikâyelerde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler.

KONUŞMA

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
2. Gerçekleşmiş veya gerçekleşecek olay, durum, etkinlik ve projelere ilişkin zaman sınırlayıcı kelimeleri kullanarak basit cümleler kurar.
3. Bilgi almak veya vermek amacıyla konuşur.
4. Konuşmalarında günlük ilişkilerin gerektirdiği ifadeleri yerinde kullanır.
5. Alışverişte ürün özellikleri, fiyat bilgileri, ödeme seçenekleri hakkında basit sorular sorar.
6. İş hayatı ve boş zaman etkinlikleriyle ilgili sorulara cevap verir.
7. Gündelik yaşam için gerekli ürün ve hizmeti ister.
8. Konuşmalarında basit betimlemeler kullanır.

YAZMA

1. Öğrendiği cümle kalıplarını doğru kullanır.
2. Olayların kronolojik sırasını gösteren sözcük ve yapıları kullanarak kısa olay metinleri yazar.
3. Sosyal ve fiziki çevresiyle ilgili temel kavram ve niteleyicileri belirtir.
4. Bir hikâyeyi olay örgüsüne uygun olarak tamamlar.

E. HAZIRLIK

Ünitenin adından ve hazırlık görsellerinden hareketle üniteyi tanıtınız ve öğrencilerinizin üniteyle ilgili kendi kültürlerinden gelen birikimlerini harekete geçiriniz.

Yazı tahtasına; "Televizyon, ütü, priz, lamba, çamaşır makinesi, buzdolabı, bilgisayar, telefon" gibi eşya adlarını ve "açmak, bozulmak, eskimek, satın almak, yenilemek" vb. fiilleri yazınız. Daha sonra öğrencilerinize bu eşya adlarını ve fiilleri kullanarak cümleler kurmalarını isteyiniz.

Sınıfınızdaki öğrencilerin tamamının bu çalışmaya katılımlarını sağlayınız.

Bu çalışmadan sonra öğrencilerinizin ilgisini ünitenin kapağında yer alan ana görsele/görsellere çekiniz. Bu görsel/ görseller etrafında öğrencilerinizi konuşturunuz.

Aşağıdaki sorular bu konuda size yardımcı olacaktır:

- **Görselde neleri ya da kimleri görüyorsunuz?**
- **Görselde en çok dikkatinizi ne çekti?**
- **Bu görseli/ görselleri en iyi anlatan kelime sizce nedir? Tahmin ediniz.**

Not: Görsele ve ünite başlığına göre farklı sorular da sorabilirsiniz.

Kazanımlar

Dinleme

1. Dinlediklerinde geçen bildiği sözcüklerden hareketle anlatılanları anlamlandırır.
2. Dinlediklerini anlamlandırmada ön bilgilerini kullanır.

Dil Bilgisi

- -mAk için

1. Dinleyelim, sıralayalım.

1. Öğrencilerinize "Teknoloji ve Biz" adlı metni biri cihazdan olmak üzere iki veya üç kez dinletiniz. Daha sonra metinle ilgili etkinliği yaptırınız.
2. Öğrencilere metni dinlettikten sonra cümle cümle okutunuz.
3. Öğrencilere sırayla değil de karışık söz hakkı vererek metnin cümlelerini okutunuz.
4. Öğrencilerinizden cümle sıralamaları karışık verilmiş metni düzgün bir şekilde sıralamalarını isteyiniz.

A. ELEKTRİKLİ EV EŞYALARI

1. Dinleyelim, sıralayalım.
Teknoloji ve Biz

[1] Teknoloji çağında yaşıyoruz. [2] Günlük hayatımızda; evde, okulda, iş yerinde hangi elektrikli araçları kullanıyoruz, biliyor musunuz? [3] Teknolojik aletlerin birçoğu elektrik enerjisi ile çalışıyor. [5] Bunlara elektrikli araçlar diyoruz. [4] Bilim insanları hayatımızı kolaylaştırmak için her gün yeni bir teknolojik alet üretiyorlar.

[6] Geceleri evimizi, odamızı hatta sokağımızı lambalar ile aydınlatırız. [8] Birbirimizle telefonla ya da bilgisayarla haberleşir, televizyonlarda günlük hayata dair haberleri takip ederiz. [7] Bütün bu elektrikli araçlar hayatımızı kolaylaştırır. [9] Evimizi temizlemek için elektrik süpürgesi, elbiselerimizi ütülemek için ütü, yiyeceklerimizi korumak için buzdolabı, sıcaktan ya da soğuktan korunmak için klima, ısınmak için elektrikli soba, yemek yapmak için ocak, bulaşıkları yıkamak için bulaşık makinesi, çamaşırları yıkamak için çamaşır makinesi kullanırız.

2. İşaretleyelim.

Hangi ev aletini niçin kullanırız?	elektrikli soba	çamaşır makinesi	klima	buzdolabı	lamba	ütü	fırınlı ocak	bulaşık makinesi	televizyon	bilgisayar	telefon
1. Haberleri öğrenmek için, eğlenmek için									✓	✓	✓
2. evimizi, sokağımızı aydınlatmak için					●						
3. giysilerimizi yıkamak için		●									
4. ısınmak için	●										
5. soğuktan ve sıcaktan korunmak için			●								
6. yiyeceklerimizi korumak için				●							
7. elbiselerimizi ütülemek için						●					
8. yemek yapmak için							●				
9. bulaşıkları yıkamak için								●			
10. araştırma yapmak ve haberleşmek için										●	

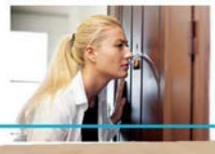
3. Okuyalım, tamamlayalım.

Sabah Sabah Kim Acaba?

Canan, sabah erkenden yataktan kalktı. Önce elini yüzünü ....yıkamak için..... lavaboya gitti. Elini yüzünü yıkadıktan sonra aynanın karşısında saçlarını taradı. Sonra kahvaltı .....etmek için..... mutfağa girdi. Çaydanlığı ocağın üstüne koyup altını yaktı. Canan tost ...hazırlamak...için..... tost makinesinin fişini prize taktı. Ayrıca buzdolabından peynir, zeytin ve reçel tabaklarını çıkarıp yemek masasının üstüne koydu. İşini bitirdikten sonra sandalyeye oturdu ve tost makinesinin ısınmasını beklemeye başladı. Bu sırada kapı çaldı. Canan kendi kendine"Allah Allah! Sabah sabah kim acaba?" diye söylendi. Kapıyı .....açmak.....için..... .....mutfaktan çıktı ve kapıya yöneldi, "Kim o?" diye seslendi. Kapıdaki cevap vermedi ama tekrar kapının ziline bastı. Canan, kapının deliğinden dışarı baktı ancak hiçbir şey göremedi. Canan tekrar "Kimsiniz?" diye seslendi. Bunun üzerine kapının arkasından "Benim!" sesi geldi. Canan, hızla kapıyı açtı ve kapının önünde düşüp bayıldı.

a-ı-o-u → -mak için
e-i-ö-ü → -mek için

yapmak için | hazırlamak için | yıkamak için | açmak için



4. Konuşalım.

1. Sizce Canan'ın evine kim geldi?
2. Canan'ın düşüp bayılmasının sebebi ne olabilir?

2. İşaretleyelim.

1. Yandaki elektrikli ev aletlerinin hangi işe yaradığını önce söylemelerini sonra işaretlemelerini isteyiniz.
2. Bu eşyaları evdeki ihtiyaca göre önem sırasına koymalarını isteyiniz.

3. Okuyalım, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden –mek için / -mak için ile ilgili tamamlama etkinliğini yaptırınız ve bu yapının nerede ve nasıl kullanıldığını anlamalarını sağlayınız.

4. Konuşalım.

1. Bir önceki etkinlikte Canan'ın evine gelen kişinin kim olduğunu öğrencilerinize tahmin ettirmeye çalışınız.
2. Öğrencilerinizin konuyla ilgili görüşlerini alarak farklı ve ilginç görüşleri tahtaya not ediniz.

Kazanımlar

Okuma

1. Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz ede .
2. Okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir.
3. Günlük durumlarla ilgili genel basit ifadeleri tanır.
4. Temel zaman ifadelerini ve fiilleri anlar.
5. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.

5. Okuyalım, işaretleyelim.

1. "Evlilik Hazırlığı" adlı metni, örnek olması bakımından bir kez okuyunuz. Daha sonra birkaç defa öğrencilerinize okutunuz. Okuma sırasında öğrencilerinizin, kelimeleri doğru telaffuz etmelerine dikkat ediniz.
2. Öğrencilerinize okudukları metinle ilgili etkinlikleri yaptırınız.

6. Cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize okudukları metinden hareketle soruları cevaplandırmalarını ve kime katıldıklarını sorarak bu konu hakkındaki düşüncelerini sorunuz.

5. Okuyalım, işaretleyelim.

Evlilik Hazırlığı

Merhaba,

Benim adım Aylin. 26 yaşındayım. Üniversiteden bu yıl mezun oldum. Serkan'la aynı fakültede okuduk. Ben Türkçe öğretmeniyim, o matematik öğretmeni. Her ikimiz de henüz bir aydır öğretmenlik yapıyoruz. Bugünlerde evliliğe hazırlanıyoruz. İki ay sonra düğünümüz var. Yarın elektrikli ev eşyaları almak için alışveriş yapacağız. Eşya konusunda Serkan'la pek anlaşamıyoruz. O, bütün eşyaları hemen almak istiyor. Ben, onun gibi düşünmüyorum. Şimdilik televizyon, buzdolabı, çamaşır makinesi, bulaşık makinesi, tost makinesi, elektrikli süpürge, ütü, fırınlı ocak, ekmek kızartma makinesi gibi çok gerekli eşyaları almamız yeterli diyorum. Diğer eşyaları daha sonra alıp "Ayağımızı yorganımıza göre uzatalım." diyorum. Bakalım yarın ne olacak?

Merhaba,

Benim adım Serkan. 26 yaşındayım. Bu yıl üniversite diplomamı aldım. Aylin'le fakültede tanıştık. Şimdi de evlilik hazırlığı yapıyoruz. İki ay sonra evleneceğiz. Öyle mutluyum ki anlatamam!

Yarın beyaz eşya almak için alışverişe çıkacağız. Aylin'le biz birbirimizi çok seviyoruz ama eşya konusunda pek anlaşamıyoruz. Ben televizyon, buzdolabı, çamaşır makinesi, fırınlı ocak gibi gerekli bütün eşyaları, hemen alalım diyorum ama o, şimdilik sadece "çok gerekli eşyaları" almamız yeterli diyor. Doğrusu bu "çok gerekli eşyalar" nedir, tam anlayamadım. Televizyon, çamaşır makinesi ve buzdolabı almayacak mıyız ya da fırın? Diyelim ki çamaşır makinesi almadık. Bu durumda çamaşırları kim yıkayacak? Şimdiden söylüyorum, ben yıkamam. Neyse, hele bir yarın olsun bakalım.

	D	Y
1. Aylin üniversiteyi bu yıl tamamladı ve Serkan'la aynı fakültede okudu.	✓	
2. Serkan'la Aylin fakültede tanıştılar.	●	
3. Serkan, matematik öğretmeni, Aylin Türkçe öğretmenidir.	●	
4. Aylin'le Serkan, üç ay sonra evlenecekler.		●
5. Aylin'le Serkan, elektrikli ev eşyaları almak için çarşıya çıkacaklar.	●	
6. Aylin'le Serkan, her konuda çok iyi anlaşıyorlar.		●
7. Serkan çamaşır yıkamayı çok seviyor.		●
8. İkisi de alışveriş gününü merakla bekliyor.	●	

6. Cevaplayalım.

1. Aylin, eşya konusunda ne düşünüyor?
   Aylin, çok gerekli eşyaların yeterli olduğunu düşünüyor.
2. Serkan, eşya konusunda ne düşünüyor?
   Serkan, bütün eşyaların alınması gerektiğini düşünüyor.
3. Siz hangisine katılıyorsunuz? Niçin?

7. Okuyalım.

1. Öğrencilerinize "Elektrikli Ev Eşyaları" adlı metni okutunuz ve bu metinle ilgili soruları cevaplamalarını sağlayınız.
2. Öğrencilere anlamadıkları kelimeler olup olmadığını sorunuz ve genel olarak anlaşılmayan kelimeleri açıklayınız.
3. Elektrikli ev eşyalarıyla ilgili evlerinde meydana gelen bir kaza olup olmadığını sorunuz.

7. Okuyalım.
Elektrikli Ev Eşyaları

Satış Görevlisi Buyurun, hoş geldiniz!

Aylin Hoş bulduk! Yakında evleneceğiz. Elektrikli ev eşyaları almak istiyoruz.

Satış Görevlisi Peki, hemen yardımcı olayım.

Serkan Önce buzdolabına bakalım.

Satış Görevlisi Elbette, buzdolabı çeşitlerimiz burada.

Serkan Şu buzdolabı kaç lira?

Satış Görevlisi O buzdolabının özellikleri çok iyidir. Bağımsız alt dondurucu, çift tarafl kapı, A+ (A artı) bir buzdolabıdır. Az elektrik yakar.

Serkan Bu çok güzel! Bunu alalım.

Aylin Hayatım, bizim için biraz büyük değil mi? Biz iki kişiyiz.

Serkan Sonsuza kadar iki kişi kalacak değiliz ya!

Aylin Önce fiyatın öğrenelim.

Satış Görevlisi Fiyatı 2.100 lira, 12 taksit yapıyoruz.

Serkan Çok pahalı! Daha televizyon, çamaşır makinesi, fırınlı ocak alacağız.

Aylin Hayatım, sadece onları mı? Elektrik süpürgesi, şarjlı el süpürgesi, tost makinesi, bulaşık makinesi, çamaşır makinesi, ütü, fırın, mikrodalga fırın, saç kurutma makinesi. Bunların hepsi çok gerekli.

Serkan Evet ya! Doğru, çok gerekli!.. Aylinciğim, elektrikli süpürge tamam çok gerekli de şarjlı el süpürgesi niçin çok gerekli, onu anlamadım.

Aylin Şarjlı el süpürgesi koltuk diplerini, kıyı köşe yerleri temizlemek için tabii ki!

Serkan Peki ya, mikrodalga fırını ne yapacağız canım?

Aylin Diyelim ki aniden misafi geldi. Çabucak bir şeyler ısıtmak için.

Serkan Bak bu daha önemli!

Satış Görevlisi Efendim, her keseye uygun düğün paketlerimiz de var.

Serkan O nasıl oluyor?

Satış Görevlisi İçinde her türlü elektrikli ev eşyası var. Fiyatları da uygun.

Serkan Çok gerekli eşyalar da dâhil mi buna?

Aylin Beyefendi, düğün paketlerinizin fiyatlar nasıl?

Satış Görevlisi Eşyasına göre 5.000 ile 10.000 lira arasında değişiyor.

Serkan Aa, çok iyiymiş! Hemen alalım.

Aylin Hayatım bir dakika. Bakalım bu düğün paketleri içinde çok gerekli eşyaların hepsi

Kazanımlar

Konuşma

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
2. Gerçekleşmiş veya gerçekleşecek olay, durum, etkinlik ve projelere ilişkin zaman sınırlayıcı kelimeleri kullanarak basit cümleler kurar.
3. Bilgi almak veya vermek amacıyla konuşur.
4. Konuşmalarında günlük ilişkilerin gerektirdiği ifadeleri yerinde kullanır.
5. Alışverişte ürün özellikleri, fiyat bilgileri, ödeme seçenekleri hakkında basit sorular sorar.

8. Cevaplayalım.

1. Soruları cevaplandırırken öğrencilerin tam cümle kurmalarını sağlayınız. Kısa cevaplara itibar etmeyiniz.
2. Bu, hem yazılı hem de sözlü olarak doğru cümleler kurmalarını sağlayacaktır.

9. Tamamlayalım, canlandıralım.

1. Öğrencilerinize müşteri-satış görevlisi diyaloğunu tamamlattıktan sonra bu diyaloğa uygun canlandırma çalışması yaptırınız. Farklı konularda alışveriş diyalogları da yaptırabilirsiniz. Bu çalışmaya bütün öğrencilerinizin katılımını sağlayınız.
2. Öğrencilerinize ders kitabındaki konulara göre sözlü sunum yaptırınız.

10. Tartışalım.

1. 9. ve 10. etkinlikte öğrencilerin bir cümleyle değil en az bir parağrafı oluşturacak şekilde konuşmalarını sağlayınız.
2. Öğrencilerin konuşmalarını kesmeyiniz fakat konuşma bittikten sonra hemen hatalarını düzeltiniz.

11. Anlatalım.

1. Öğrencilerinize yanda anlatılan senaryoyu anlatınız ve böyle bir durumda neler yapacaklarını sorunuz.
2. Öğrencileriniz konuşurken yaptıkları hataları konuşmaları bittikten sonra hemen düzeltiniz.

8. Cevaplayalım.

1. Aylin'le Serkan niçin alışverişe çıktılar?

   Onlar, elektrikli ev eşyaları almak için alışverişe çıktılar.

2. Satış görevlisi, buzdolabının özellikleri hakkında neler söylüyor?

   Satış görevlisi, buzdolabının teknik özelliklerini söylüyor.

3. Aylin için çok gerekli beyaz eşyalar neler?

   elektrikli süpürge, şarjlı el süpürgesi, ütü, fırın, tost makinesi, bulaşık makinesi, çamaşır makinesi

4. Aylin, şarjlı el süpürgesini nerelerde kullanmayı düşünüyor?

   Koltuk diplerini, kıyı köşe yerleri temizlemek için kullanmayı düşünüyor.

5. Aylin, yemeği çabucak ısıtmak için ne almak istiyor?

   Mikrodalga fırın almak istiyor.

6. Evlenmek için elektrikli ev eşyalarının hepsi gerekli mi? Niçin?

9. Diyaloğu tamamlayalım ve canlandıralım.

Televizyon Almak İstiyoruz

Serkan İyi günler!

Satış Görevlisi Hoş geldiniz, buyurun.

Serkan Televizyon almak istiyoruz.

Satış Görevlisi .....

Serkan .....

Satış Görevlisi .....

Serkan .....

Satış Görevlisi .....

Serkan .....

10. Tartışalım.

Sizce elektrikli ev eşyalarının hangisi daha önemlidir? Niçin?

11. Anlatalım.

Arıza sebebiyle şehrinizde on gün elektrik kesintisi olacak. Bu durum hayatınızı nasıl etkiler? Neler yaparsınız?

Kazanımlar

Yazma

1. Öğrendiği cümle kalıplarını doğru kullanır.
2. Olayların kronolojik sırasını gösteren sözcük ve yapıları kullanarak kısa olay metinleri yazar.
3. Sosyal ve fiziki çevresiyle ilgili temel kavram ve niteleyicileri belirtir.

12. Tamamlayalım.
Şimdi Ne Olacak?

Ben ütüyüm. Elektrikle çalışıyorum. İnsanlar beni elbiselerinin kırışıklıklarını giderip düzleştirmek için kullanırlar. Yani giysilerini benimle ütülerler. Her evde bulunurum. Sahibim Derya Hanım akşam düğüne gidecek. Alt komşusu Aylin'in akşama düğünü var. Bizim evde bir telaş bir telaş. Derya Hanım bir yandan yemek pişiriyor bir yandan evi temizliyor bir yandan da düğün kıyafetlerini ütülüyor. Bir kaza olmasından korkuyorum. Ee, ne demişler! "Ateşle oyun olmaz."

Eyvah, işte yine telefon çalıyor! Derya Hanım şimdi telefonu elinden bırakmaz. Konuşur da konuşur. Fırında yemek de var. Kokuları şimdiden burnuma gelmeye başladı bile.

Yazalım. / *Yeni bir ev kuruyorsunuz. Evinize öncelikle hangi eşyaları alırsınız? Niçin?*

Kelime Dünyası

* elektrikli soba	* bulaşık makinesi
* klima	* alışveriş
* enerji	* bilgisayar
* fırınlı ocak	* ütü
* evlenmek	* teknoloji
* televizyon	* bilim insanı

12. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden, ders kitabında yer alan "Şimdi Ne Olacak?" adlı metni öğrendikleri cümle kalıplarını, kelimeleri ve zamanları kullanarak tamamlamalarını isteyiniz.
2. Öğrencilerinizin yaptıklarını kontrol ediniz ve yazma hatalarını düzeltmelerini sağlayınız.

Kelime Dünyası

1. Konuyla ilgili daha geniş anlatımlı bir ev ödevi veriniz.

Kazanımlar

Dinleme

1. Dinlediklerinde geçen bildiği sözcüklerden hareketle anlatılanları anlamlandırır.
2. Dinlediği kısa ve basit metinle ilgili soruları anlar ve cevap verir.

Dinleme Metni - Niçin?

Adım Ömer. Üniversite öğrencisiyim. Öğrenci yurdunda kalıyorum. Televizyondan futbol maçlarını seyretmeyi seviyorum. Hafta sonları futbol maçlarının özetini izliyorum. Ben daha çok dinlenmek için televizyon seyrediyorum. Zamanımın çoğunu ders çalışmaya ayırıyorum.

Adım Emine. Ev kadınıyım. Bütün gün ev işleriyle uğraşıyorum. Televizyon benim için bir eğlence kaynağı. Bizim evde televizyon neredeyse 24 saat açık olur. Daha çok magazin, sağlık, eğlence programları ve dizi filmleri seyrederim. Televizyon benim için bir arkadaş gibidir.

Adım Canan. İş kadınıyım. Televizyon seyretmeye çok az zaman ayırıyorum. Genellikle günlük haberleri özellikle de ekonomi haberlerini takip ediyorum. Bence televizyon seyretmeye çok fazla zaman ayırmak akıllıca değil. Televizyon seyretmek yerine spor yapmayı, müzik dinlemeyi, kitap okumayı tercih ediyorum.

Adım Kemal. Bankacıyım. Sabahtan akşama kadar hesaplarla uğraşıyorum. Bütün gün evrakların arasında kayboluyorum. Günün sonunda çok yoruluyorum. Ben televizyonu, günün yorgunluğunu atmak için izliyorum. Çok fazla program seçmem ama belgeselleri hiç kaçırmam.

B. BÜYÜLÜ CAM / TELEVİZYON

1. Dinleyelim, sıralayalım.

1. Öğrencilerinize "Kim, Niçin Televizyon Seyrediyor?" adlı metni biri cihazdan olmak üzere iki veya üç kez dinletiniz.
2. Öğrencilerinizin, metinle ilgili etkinlikleri yapmalarını sağlayınız.

1. Dinleyelim, sıralayalım.
Niçin?

2. Eşleştirelim.

1. Eşleştirmeden sonra bu cümleleri iki türlü yazmalarını isteyiniz.
- Ömer dinlenmek için televizyon seyrediyor.
- Ömer televizyon seyrediyor çünkü dinlenmek istiyor.

2. Eşleştirelim.

Ömer	eğlenmek için	
Emine	yorgunluğunu atmak için	
Kemal	haberleri takip etmek için	televizyon seyrediyor.
Canan	dinlenmek için	

3. İşaretleyelim.

1. İşaretleme bittikten sonra öğrencilere ev hayatında televizyonun ne kadar vakitlerini aldığını sorunuz.

3. İşaretleyelim.

	Ömer	Emine	Canan	Kemal
1. Futbol maçlarını televizyondan seyretmeyi seviyor.	✓			
2. Televizyona çok az zaman ayırıyor.	●		●	
3. Bankacı olarak çalışıyor.				●
4. Daha çok magazin, sağlık, eğlence programları ve dizi izliyor.		●		
5. Günün yorgunluğunu atmak için televizyon izliyor.				●
6. İş dışındaki zamanını dinlenerek, spor yaparak geçiriyor.			●	
7. Televizyonda özellikle ekonomi haberlerini takip ediyor.			●	
8. Çok fazla televizyon izlemiyor.	●		●	
9. Bütün gün ev işleriyle uğraşıyor.		●		
10. Daha çok dinlenmek için televizyon izliyor.				●
11. Televizyonu bir arkadaş gibi görüyor.		●		
12. Sabahtan akşama kadar sayılarla, hesaplarla uğraşıyor.				●

Kazanımlar

Okuma

1. Haber ve gazete metinlerinde geçen temel sayısal ifadeleri anlar.
2. Haber metninden kimin, nerede, ne zaman, ne yaptığını anlar.

4. Okuyalım, eşleştirelim.
Programlar Arasında

Türkiye'nin ekran klasiği **Stadyum,** yeni sezonda yine TRT 1 ekranlarında futbolseverlerle buluşacak. Stadyum'u Ersin Düzen sunuyor. Stadyum programı, Süper Lig maçlarının özet görüntüleri, canlı bağlantılar, özel dosya ve röportajlarla Pazar akşamı saat 21.40'ta TRT 1'de.

Her gün saat 20.40'ta TRT Çocuk'ta dünyadan haberdar olma vaktidir. Spordan sanata, dünyanın dört bir yanındaki gelişmeler ve mekânlar bizim için haber özelliği taşıyor. Sadece sizin için yazıyor, çiziyor, çekiyor ve yayına hazırlıyoruz. **Haberin Olsun**, TRT Çocuk'ta...

Dünyanın Ekonomisi, Avrupa'daki krizi, Asya ekonomileri ve para piyasalarını işliyor. Avrupa ve ABD'den canlı bağlantılarla muhabirlerimiz gündemi aktarıyor.

Gezelim Görelim programı 24 yıldır devam ediyor. Programın her bir bölümünde; doğal güzellikleri, sosyal ve ekonomik yapısı, tarihi, kültürü, gelenekleri, görenekleri ve mutfağı ile birlikte Anadolu'nun farklı bir köşesini tanıyoruz. **Gezelim Görelim** yepyeni bölümleriyle TRT ekranında izleyicileriyle buluşmaya devam ediyor...

Bir Türk sineması klasiği: **Hababam Sınıfı.**
(Yönetmen: Ertem Eğilmez, Türü: Komedi) Özel Çamlıca Lisesinin yeni Müdür Muavini Mahmut Hoca'nın öğrencilerle başı derttedir. Özellikle Hababam Sınıfı'na söz geçirmek mümkün değildir. Öğrencilerin uslanmaya niyetleri yoktur...

Mavi Tutku, Türkiye'nin su altı zenginliklerini ekrana taşıyor. Ülkemizin su altı yaşamı, denizlerimizdeki kültürel varlıklarımız, tarihsel geçmişi ile zengin batıklarımız TRT ekranlarında... Kıyılarımızdaki dünyaca ünlü dalış noktalarından Türkiye'nin su altı yaşamı TRT Belgesel'de.

belgesel | haber | spor | sinema | eğitim - kültür | ekonomi

6 .....

4. Okuyalım, eşleştirelim.

1. Öğrencilerinize televizyon programları ile ilgili metinlere ait görselleri inceletiniz. Daha sonra metinleri okutunuz ve ilgili etkinlikleri yaptırınız.

Kazanımlar

Okuma

1. Görsellerden yararlanarak okuduğunu anlamlandırır.
2. Okuduğu kısa ve basit metinle ilgili sorulara cevap verir.
3. Günlük durumlarla ilgili genel basit ifadeleri tanır.

5. Eşleştirelim.

1. "Telefon görüşmesi" adlı diyaloğu, diyalogda geçen kişilere uygun olarak okuyunuz.
2. Diyalogda geçen kişileri öğrencilerinize paylaştırınız ve diyaloğu karşılıklı olarak okumalarını sağlayınız.
3. Yeterince okuttuktan sonra "Cevaplayalım" etkinliğini yaptırınız, soruları cevaplamalarını sağlayınız.
4. Laflamak ve sohbet etmek, durum değerlendirmesi yapmak gibi kullanımların ne anlama geldiğine dikkat çekiniz.

6. Okuyalım, cevaplayalım.

1. "Telefon görüşmesi" adlı diyaloğu, diyalogda geçen kişilere uygun olarak okuyunuz.
2. Diyalogda geçen kişileri öğrencilerinize paylaştırınız ve diyaloğu karşılıklı olarak okumalarını sağlayınız.
3. Yeterince okuttuktan sonra "Cevaplayalım" etkinliğini yaptırınız, soruları cevaplamalarını sağlayınız.
4. Laflamak ve sohbet etmek, durum değerlendirmesi yapmak gibi kullanımların ne anlama geldiğine dikkat çekiniz.

5. Eşleştirelim.

Stadyum programını	TRT Çocuk'ta	sunuyor.
Haberin Olsun programı	Ersin Düzen	yayınlanıyor.
Hababam Sınıfı	24 yıldır	klasiğidir.
Gezelim Görelim programı	bir Türk Sineması	devam ediyor.
Mavi Tutku programı	TRT ekranlarında	ele alıyor.
Dünyanın Ekonomisi	para piyasalarını	yayınlanıyor.

6. Okuyalım, cevaplayalım.

Telefon Görüşmesi

Filiz Hanım	Alo, merhaba şekerim. Nasılsın?
Emine Hanım	Teşekkür ederim canım, iyiyim.
Filiz Hanım	Ne yapıyorsun?
Emine Hanım	Ne yapayım, iş güç. Ev işleri hiç bitmiyor ki!
Filiz Hanım	Öğleden sonra bana gel, biraz laflarız
Emine Hanım	Ay şekerim, bugün olmaz, biliyorsun bugün "Sensiz Asla!"nın en heyecanlı bölümü var.
Filiz Hanım	Ay hayatım, bilmez miyim! Bakalım bu bölümde neler olacak?
Emine Hanım	Hayatım, kapı çalıyor. Ben seni beş dakika sonra tekrar ararım.

Kazanımlar

Konuşma

1. İletişimle ilgili temel terim ve ifadeleri kullanır.
2. İş hayatı ve boş zaman etkinlikleriyle ilgili sorulara cevap verir.

7. Cevaplayalım.

1. Filiz Hanım, Emine Hanım'ı evine niçin davet ediyor?

   Filiz Hanım, Emine Hanım'ı evine sohbet etmek için davet ediyor.

2. Emine Hanım, arkadaşının davetini kabul ediyor mu? Niçin?

   Hayır etmiyor, çünkü o öğleden sonra dizi film izleyecek.

3. Onlar, telefonda ne hakkında konuşuyorlar?

   Onlar telefonda dizi film hakkında konuşuyorlar.

4. Emine Hanım neyi merak ediyor?

   Filiz Hanım, filmde neler olacağını merak ediyor.

8. Yazalım.
Hangisi?

Televizyonda en çok hangi programları izlemeyi tercih ediyorsunuz? Niçin?

9. Okuyalım, konuşalım.

Aradığınız kişiye şu an ulaşılamıyor. Lütfen daha sonra tekrar arayınız.

Merhaba, şu an toplantıdayım. "Dııt" sesinden sonra mesajınızı bırakabilirsiniz.

9. Okuyalım, konuşalım.

1. Konuşma etkinliğinden önce öğrencilerinizi ders kitabında yer alan resimleri incelemelerini ve resimlerle ilgili telefon kayıtlarını okumalarını isteyiniz. Daha sonra onlara;
   - Resimlerde neler görüyorsunuz?
   - Kim ne yapıyor?
   - Telefon kayıtları ile resimlerdeki kişilerin durumları arasında nasıl bir ilişki var?

   sorularını sorunuz.
2. Bu çalışmadan sonra konuşma etkinliğini yaptırınız.

10. Uygun olanı işaretleyelim.

1. Öğrencilerinizden ne kadar ve ne için televizyon izlediklerini yandaki tablolardan işaretlemelerini isteyiniz.

11. Tartışalım.

1. Öğrencileri iki gruba ayırınız.
2. Birkaç dakika kendi aralarında durum değerlendirmesi yapmalarını isteyiniz.
3. Daha sonra iki öğrenci grubunu tartıştırınız.
4. Hangi grup konuyu daha iyi savunuyorsa o grubu ödüllendiriniz.

Kelime Dünyası

1. Kelime dünyası içinde yer alan kelimelerden hareketle öğrencilerinizi televizyon programları konusunda karşılıklı konuşturunuz.

10. Uygun olanı işaretleyelim.

1. Günde kaç saat televizyon izliyorsunuz?

1. 1 saat	✓
2. 2 saat	
3. 3 saat	
4. 4 saat	
5. 5 saat	
6. 6 saat	
7. 7 saat	
8. Televizyon izlemiyorum.	

2. Niçin televizyon izliyorsunuz?

1. dinlenmek için	
2. eğlenmek için	
3. vakit geçirmek için	
4. bilgilenmek için	
5. haberleri takip etmek için	✓
6. yorgunluk atmak için	
7. spor gündemini takip etmek için	

11. Tartışalım.

Televizyon

Televizyon, yararlı bir araçtır, çünkü...
Televizyon zararlı bir araçtır, çünkü...

Konuşalım. / *Kelimelerden yararlanarak bir arkadaşınızla televizyon programları hakkında diyalog oluşturunuz.*

Kelime Dünyası

* seyretmek
* dinlenmek
* eğlenmek
* ev hanımı
* muhasebeci
* ekran
* iş kadını
* program
* futbolsever
* sezon
* eğitim
* belgesel

Bölüm Notları:

1. Sınıfınıza çeşitli çiçek resimleri/fotoğrafları ve ha - van resimleri/fotoğrafları getiriniz. Öğ encilerinizde bu resimlerdeki/fotoğrafla daki çiçek ve hayvanların adlarının neler olduklarını bulmalarını isteyebilirsiniz.
2. Aşağıdaki oyunla da derse başlayabilirsiniz.

- Sınıfınızdan bir öğrenciye getirdiğiniz bir hayvanın resmini gösteriniz. Daha sonra ondan bu hayvanı çeşitli yollarla arkadaşlarına tanıtmalarını, sınıftaki diğer öğrencilerin de tanıtılan hayvanın adını bulmalarını isteyiniz. Birkaç öğrencinizle bu oyunu tekrarlayabilirsiniz.

Kazanımlar

Dinleme

1. Dinlediği kısa ve basit metinle ilgili soruları anlar ve cevap verir.
2. Dinlediği kısa ve basit, kurgulu hikâyelerde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu anlar.
3. Dinlediklerinde geçen bildiği sözcüklerden hareketle anlatılanları anlamlandırır.

C. BİTKİLER, HAYVANLAR VE BİZ

1. Dinleyelim, tamamlayalım.

Kırmızı Başlıklı Kız

Kırmızı Başlıklı Kız, büyükannesine yiyecek **götürmek üzere** ormana doğru yola çıkmış. Tam ormanın içine girmiş ki çalılıkların arasından bir ses duymuş. Önüne birden bir kurt fırlamış ve Kırmızı Başlıklı Kız'a,

"Nereye böyle küçük kız?" **diye sormuş**.

"Büyükanneme gidiyorum." demiş Kırmızı Başlıklı Kız.

Kırmızı Başlıklı Kız, çiçek **toplayarak** kelebeklerin peşinden **koşarak** kuş seslerini dinleyerek yoluna devam etmiş. Bu arada kurt, kısa yoldan büyükannenin evine varmış, kapıyı **çalmış**.

"Kim o?" **diye seslenmiş** içeriden büyükanne.

Kurt, sesini değiştirerek, "Benim, Kırmızı Başlıklı Kız, sana çörek getirdim." demiş.

"Kapı açık güzelim!" diye seslenmiş büyükanne. Kurt hemen içeri dalmış. Karnı öyle açmış ki günlerdir hiçbir şey yememiş! Bu yüzden büyükanneyi bir lokmada **yutmuş**. Biraz sonra Kırmızı Başlıklı Kız büyükannenin kapısını çalmış.

"Kurt sesini değiştirerek."Kim o? diye seslenmiş.

"Benim, büyükanne!" **diye cevap vermiş**, Kırmızı Başlıklı Kız.

"Kapı açık güzelim!" diye seslenmiş kurt. "İçeri girebilirsin."

Kırmızı Başlıklı Kız bir an için tereddüt etmiş. "Büyükannemin sesi ne kadar farklı böyle?" **diye düşünmüş**

Kurt, büyükannenin geceliğini giymiş, başlığını ve gözlüğünü **takmış**, onun yatağına yatmış. Yorganı boğazına kadar çekmiş, içerisi karanlık olsun ve yüzü fark edilmesin diye perdeleri iyice **kapatmış**.

"Elindekileri oraya bırak da yanıma gel." demiş kurt.

Kırmızı Başlıklı Kız, çöreği küçük masanın üzerine **koymuş** ama hemen kurdun yanına **gitmemiş** ve ona şaşkınlıkla sormuş.

"Kolların neden bu kadar uzun büyükanne?"

"Seni daha iyi **kucaklamak** için!" demiş kurt.

"Kulakların neden büyük?"

"Seni daha iyi **duyabilmek** için!" demiş kurt.

"Gözlerin neden kocaman?"

"Seni daha iyi **görebilmek** için!" demiş kurt.

"Dişlerin neden bu kadar sivri peki?"

"Seni daha iyi yiyebilmek için!" demiş kurt.

Bunu söyledikten sonra kurt, yorganı bir tarafa atarak yataktan fırlamış ve Kırmızı Başlıklı Kız'ı bir lokmada **yutmuş**.

1. Dinleyelim, tamamlayalım.

1. Masallar hakkında kısaca bilgi veriniz.
2. Masalların çocukların hayal dünyası için ne kadar önemli olduğuna değininiz.
3. Tahtaya, "diye sormak, diye cevap vermek" ibarelerini yazarak onların dikkatlerini ilgili konuya çekiniz. İçinde bu ibarelerin geçtiği birkaç cümle tahtaya yazınız. Daha sonra "Kırmızı Başlıklı Kız" adlı metni biri cihazdan olmak üzere iki veya üç kez dinletiniz.
4. Dinlerken boşlukları doldurmalarını isteyiniz.

Dil Bilgisi

- diye sormak - diye cevap vermek

2. Cümleleri okuyalım.

1. Öğrencilerinize dinledikleri hikâyeyi olayları oluş sırasına göre anlatmalarını isteyiniz.
2. Metni dinlettikten sonra "diye sormak", "diye cevap vermek" ile ilgili ders kitabındaki cümleleri okutunuz ve hikâye tamamlama etkinliğini yaptırınız.

3. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden kelime gruplarını kullanarak metni tamamlamalarını isteyiniz.
2. Daha sonra onlara metinde yer alan çocuk ve yaşlı kadının özelliklerini söylemelerini isteyiniz.

2. Cümleleri okuyalım.

1. "Nereye böyle küçük kız?" diye sormuş kurt.
2. "Kim o?" diye seslenmiş içeriden yaşlı kadın.
3. "Kapı açık, güzelim!" diye seslenmiş büyükanne.
4. "Büyükannemin sesi ne kadar farklı böyle?"diye düşünmüş Kırmızı Başlıklı Kız.

3. Tamamlayalım.

diye sevmek | diye sormak | diye cevap vermek | diye düşünmek | diye fısıldamak

Meryem'in anneannesi Asuman Hanım, çiçekleri çok sever. Evde bir sürü çiçek yetiştiriyor. Cam güzeli, menekşe, küpe çiçeği, begonya bunlardan sadece birkaçı. Asuman Hanım çiçeklerini, "Kuzucuklarım!" **diye seviyor**.

Asuman Hanım, hem çiçeklerine "Kuzucuklarım" der hem de torunu Meryem'e. Meryem, "Acaba anneannem beni mi, çiçekleri mi daha çok seviyor? **diye düşünüyor**. Bunu öğrenmek için bir gün annaannesine,

"Annaanne, beni mi, çiçeklerini mi daha çok seviyorsun?" **diye soruyor**. Anneannesi Meryem'e,

"Benim küçük kuzum, senin yerin ayrı çiçeklerin yeri ayrı!" **diye cevap veriyor**.

Meryem bunun üzerine, "Ama onlara da 'kuzum' diyorsun. Ben o zaman çiçekleri kıskanıyorum." der.

Anneannesi Meryem'i kucağına alır, onu sevgiyle öper sonra pembe çiçekli menekşesine bakarak Meryem'in kulağına "Onlar benim can yoldaşım, hayat arkadaşım." **diye fısıldıyor**.

Kazanımlar

Okuma

1. Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz ede .
2. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
3. Okuduğu kısa ve basit metinle ilgili sorulara cevap verir.
4. Kısa ve basit kurgulu hikâyelerde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler.

4. Okuyalım, cevaplayalım.
Hafta Sonu Ziyareti

Adım Meryem. Ortaokul 6. sınıfa gidiyorum. Bugün haftanı son günü. Okuldan sonra eve geldim. Kedim Minnoş iki gündür hasta. Bu yüzden canım çok sıkılıyor. Babam akşam eve erken geldi. Yemeği yedikten sonra babam, ağabeyimi ve beni yanına çağırıp bize, "Ne dersiniz çocuklar, yarın hayvanat bahçesine gidelim mi?" diye sordu.

Ağabeyim bu habere çok sevindi. Ben de sevindim. Akşam, hazırlıklarımızı tamamladık. Sabah da heyecanla erkenden kalktık. Kahvaltı ettikten sonra hayvanat bahçesine gitmek üzere yola çıktık. Tam hayvanat bahçesine varmak üzereydik ki bizim arabanın lastiği patladı. Babam bir saat lastik değiştirmekle uğraştı. Saat 10.00'a doğru hayvanat bahçesine vardık. Hayvanat bahçesi çok kalabalıktı. Her yer cıvıl cıvıl çocuk sesiyle doluydu. O gün çok eğlendik. Hayvanat bahçesindeki bütün hayvanları gördük ama benim aklım yine de Minnoş'taydı.

1. Meryem kaçıncı sınıfa gidiyor?
   Meryem ortaokul 6. sınıfa gidiyor.
2. Meryem'in canı niçin çok sıkılmış?
   Çünkü onun kedisi Minnoş hastadır.
3. Meryem'in babası, Meryem'e ve ağabeyine ne sormuş?
   "Yarın hayvanat bahçesine gidelim mi?" diye sordu.
4. Meryem ve ailesi, nereye gitmek üzere yola çıktılar?
   Meryem ve ailesi hayvanat bahçesine gitmek üzere yola çıktılar.
5. Yolda ne oldu?
   Onların arabalarının tekeri patladı.

4. Okuyalım, cevaplayalım.

1. "Hafta Sonu Ziya eti" adlı metni önce siz okuyunuz ve öğrencilerinize okutunuz.
2. Daha sonra ilgili etkinlikleri yapmalarını sağlayınız.

Dil Bilgisi

- -mAk üzere
- Konuşma yapmak üzere ayağa kalktı.

5. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize "–mek üzere, -mak üzere" yi gösterirken amaç bildirme durumu ile zaman anlamı taşıdığı durumları ve aralarındaki anlam farkını örnekler üzerinde açıklayınız.
2. Daha sonra ders kitabındaki ilgili etkinlikleri yaptırınız.

5. Tamamlayalım.

1. Misafirler karşılamak üzere aşağıya indi.
2. Arkadaşıyla buluşmak üzere ..... parka gitti.
3. Yaşlı kadını yoldan geçirmek üzere ..... elinden tuttu.
4. Balık tutmak üzere ..... oltasını hazırladı.
5. Akşam güneşini seyretmek üzere ..... balkona çıktı.

geçirmek üzere
tutmak üzere
buluşmak üzere
seyretmek üzere

1. Akşam olmak üzere.
2. Toplantı başlamak üzere .....
3. Herkes yerine otursun, öğretmen sınıfa girmek üzere .....
4. Hapşırıyorum, galiba hastalanmak üzereyim .....
5. Uçağımız kalkmak üzere ....., biraz acele edelim.

girmek üzere
hastalanmak üzere
kalkmak üzere
başlamak üzere

6. Okuyalım.

1. Öğrencilerinize "Hayvanat Bahçesinde" adlı diyaloğu okutunuz ve ilgili etkinliği yaptırınız.
2. Öğrencilerin anlamadıkları kelimelerin üzerinde durunuz.

6. Okuyalım.

Hayvanat Bahçesinde

Meryem Anne bak, maymun muzu nasıl da yiyor!

Emine Hanım Evet... Maymunlar meyvelerle beslenirler.

Kemal Bey Ördekleri gördünüz mü çocuklar? Suyun içinde ne de güzel yüzüyorlar.

Sedat Tıpkı balıklar gibi.

Emine Hanım Yalnızbalıklardan bir farkları var. Ördekler iyi yüzerler ama deniz hayvanı değillerdir. Balıklar ise sadece suda yaşarlar.

Meryem Ördeklerin yüzgeçleri var mı?

Emine Hanım Hayır, ördeklerin kanatları, balıkların ise yüzgeçleri vardır.

Sedat Hey, şuraya bakın! Ne kadar da büyük bir timsah! Kocaman sivri dişleri var.

Emine Hanım Timsahlar sürüngen hayvanlardır. Et ile beslenirler. Bir timsah günde 20 kilo et tüketir.

Sedat Timsahlar hem suda hem karada yaşarlar.

Emine Hanım Gelin, bir de arslanların bölümüne gidelim.

Meryem Arslanlar, kocaman ağızlarını açıp bizi yerlerse?

Sedat Merak etme, onlar kafesin içindeler. Bize zarar veremezler.

Emine Hanım Tabi, yine de tedbirli olmak lazım. Kafese çok yaklaşmak doğru değil.

Kazanımlar

Konuşma

1. Konuşmalarında basit betimlemeler yapar.
2. Bilgi almak veya vermek amacıyla konuşur.
3. Gündelik yaşam için gerekli ürün ve hizmeti ister.

Konuşma

1. Bir hikâyeyi olay örgüsüne uygun olarak tamamlar.

7. İşaretleyelim.

1. Öğrencilerden hayvanları sınıflandırmalarını isteyiniz
2. Ortak ve farklı yönlerinin neler olduğunu anlatmalarını sağlayınız.

7. İşaretleyelim.

	balık	timsah	maymun	ördek	arslan	kurbağa	yılan
1. Sadece suda yaşarlar.	✓						
2. Hem suda hem karada yaşarlar.		●					
3. Yüzerler.	●	●		●			
4. Yüzgeçleri vardır.	●						
5. Günde 20 kilo ettüketirler.		●					
6. Sürüngendirler.		●					
7. Masallarda ormanların kralıdır.					●		
8. Meyvelerle beslenirler.			●				

8. Konuşalım.

Hangi hayvanların adlarını biliyorsunuz?
En çok hangi hayvanları seviyorsunuz? Bu hayvanların özelliklerini anlatınız.

9. Anlatalım.

Hangi çiçeği daha çok seviyorsunuz? Niçin? Anlatınız.

10. Konuşalım.
Alo, Veteriner mi?

Köpeğiniz hastalandı. Veterinere götürmek istiyorsunuz. Ancak veterinerin adresini bilmiyorsunuz. Telefon rehberinden veterinerin numarasını bulunuz ve ona telefon edip adresini öğreniniz.

11. Hikâyeyi tamamlayalım.
Hayırdır İnşallah!

Akşam olmak üzere. Güneşin son ışıkları dağın eteklerini kızıla boyadı. Ali Dayı, bugün sabahtan akşama kadar tarlada yalnız başına çalıştı. Zehra Hanım ona yardım edemedi çünkü o biraz hastaydı ve evde kaldı. Ali Dayı hava kararmadan eve döndü. Evin önünde küçük bir masa ve iki sandalye vardı. Ali Dayı, biraz dinlenmek üzere sandalyeye oturdu. Zehra Hanım mutfağın penceresinden ona, "İlişüyeceksin, haydi içeri gel!" diye seslendi. Ali Dayı, yavaş yavaş ayağa kalktı ve içeri girdi. Beş dakika sonra kapıh ızlıhızlı çalmaya başladı. Ali Dayı, "Hayırdır inşallah! Bu saatte kim acaba?" diye söylendi, ayağa kalktı ve kapıya yöneldi. "Kim o!" diye seslendi. Dışarıdan cılız bir ses, ...

.....

.....

.....

.....

.....

8. Konuşalım.

1. Öğrencilerinizi ilk olarak yukarıda adı geçen hayvanların üzerine konuşturmaya çalışınız.
2. Daha sonra tahtaya bir önceki etkinlikte adı geçmeyen farklı hayvanlar yazarak öğrencilerinizi bu hayvanların özellikleri üzerinde konuşturunuz.

9. Anlatalım.

1. Derse gelmeden önce öğrencilerinize çiçekler ve anlamlarıyla ilgili internetten bir araştırma yaparak öğrencilerinizi bu konuda bilgilendiriniz.
2. Ardından öğrencilerinize yandaki soruyu sorup onları konuşturunuz.

10. Konuşalım.

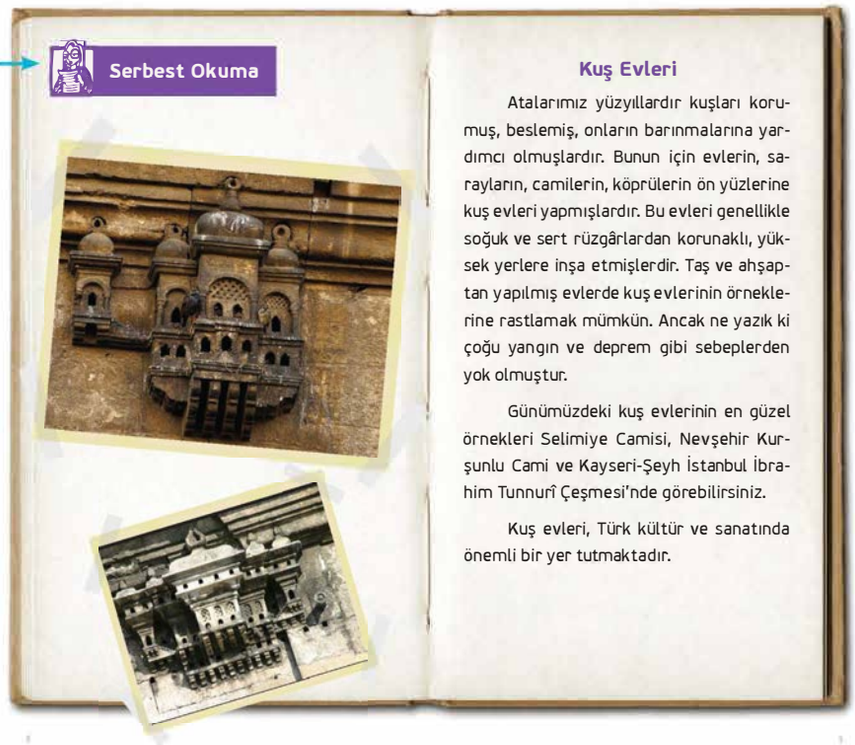
1. Öğrencilerinize evlerinde hayvan besleyip beslemediklerini sorarak konuya giriş yapınız.
2. Evcil hayvanları hastalandığında neler yaptıklarını sorunuz.
3. Verilen konuya uygun bir telefon görüşmesi hazırlamalarını ve canlandırmalarını isteyiniz.

11. Hikâyeyi tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizin verilen metni tamamlamalarını sağlayınız.

Serbest Okuma

1. Kültür Çağlayanı bölümünde "Kuş Evleri" tanıtılmaktadır.
2. Metni okuyunuz ardından öğrencilerinize okutunuz.
3. Öğrencilerinize, kendi ülkelerinde hayvanları korumak için ne tür çalışmalar yapıldığını sorarak onları konu hakkında konuşturunuz.



Serbest Okuma

Kuş Evleri

Atalarımız yüzyıllardır kuşları korumuş, beslemiş, onların barınmalarına yardımcı olmuşlardır. Bunun için evlerin, sarayların, camilerin, köprülerin ön yüzlerine kuş evleri yapmışlardır. Bu evleri genellikle soğuk ve sert rüzgârlardan korunaklı, yüksek yerlere inşa etmişlerdir. Taş ve ahşaptan yapılmış evlerde kuş evlerinin örneklerine rastlamak mümkün. Ancak ne yazık ki çoğu yangın ve deprem gibi sebeplerden yok olmuştur.

Günümüzdeki kuş evlerinin en güzel örnekleri Selimiye Camisi, Nevşehir Kurşunlu Cami ve Kayseri-Şeyh İstanbul İbrahim Tunnurî Çeşmesi'nde görebilirsiniz.

Kuş evleri, Türk kültür ve sanatında önemli bir yer tutmaktadır.

Yazalım.

Kelime Dünyası

1. Öğrencilerinizin kelime dünyasındaki kelimeleri kullanarak birer örnek cümle oluşturmalarını sağlayınız.

Kelime Dünyası

* kuş	* beslenmek
* kedi	* yüzgeç
* muz	* kanat
* tüketmek	* büyükanne
* sürüngen	* kelebek
* orman	* arslan

Yukarıdaki hayvan adlarıyla birer örnek cümle yazınız.

Değerlendirme

1. Üniteyi bitirdikten sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını öğrencilerinize ödev olarak veriniz veya sınıfta yapınız
2. Öğrencileriniz soruları cevapladıktan sonra sınıfta birlikte çözünüz ve yanlış yapan öğ enci-leri bilgilendiriniz.
3. Öğretiminde eksiklik gördüğünüz konularla ilgi-li ek çalışmalar yaparak sınıfınız hazır olduğun-da bir sonraki üniteye geçiniz.

DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdakilerden hangisi "-mek üzere" ile tamamlanmaz?
A) Okula var.....
B) Denize gir.....
C) Eve gel.....
D) Arabaya bin.....

2. Aşağıdakilerden hangisi "diye cevap verdi." ile tamamlanır.
A) Ahmet, kardeşine "Niçin geç kaldın?" .....
B) Tayfun'un sorusuna "Seni görmek için." .....
C) Babam, kardeşime "Geç oldu, artık uyuman lazım." .....
D) Öğretmen, "Pencereyi niçin açtın?" .....

3. Hangi cümle yanlıştır?
A) Öğrenim görmek için Türkiye'ye geldi.
B) Temizlik yapmak için yardıma ihtiyacı var.
C) Onu görmek kadar hastaneye gittim.
D) Yaşamak kadar güzel bir şey yok.

4. Hangi cümle yanlıştır?
A) "Acaba bugün gelir mi?" diye sordu.
B) "Tren saat kaçta kalkacak?" diye cevap verdi.
C) "Hey çocuk, buraya gel!" diye seslendi.
D) Kendi kendine, "Onu artık affetmeyeceğim." diye söylendi.

5. "Balık tut..... göle gittik." cümlesi hangisiyle tamamlanır?
A) -mak için
B) -mak kadar
C) -mak gibi
D) -mak gerek

6. "Çatıyı tamir et..... dama çıktı." cümlesi hangisiyle tamamlanmaz?
A) -mek üzere
B) -mek için
C) -mek kadar
D) -mek amacıyla

7. Hangisi diğerlerinden farklıdır?
A) cam güzeli
B) menekşe
C) papatya
D) sinek

8. Hangisi diğerlerinden farklıdır?
A) türkide
B) balık
C) kaplumbağa
D) ördek

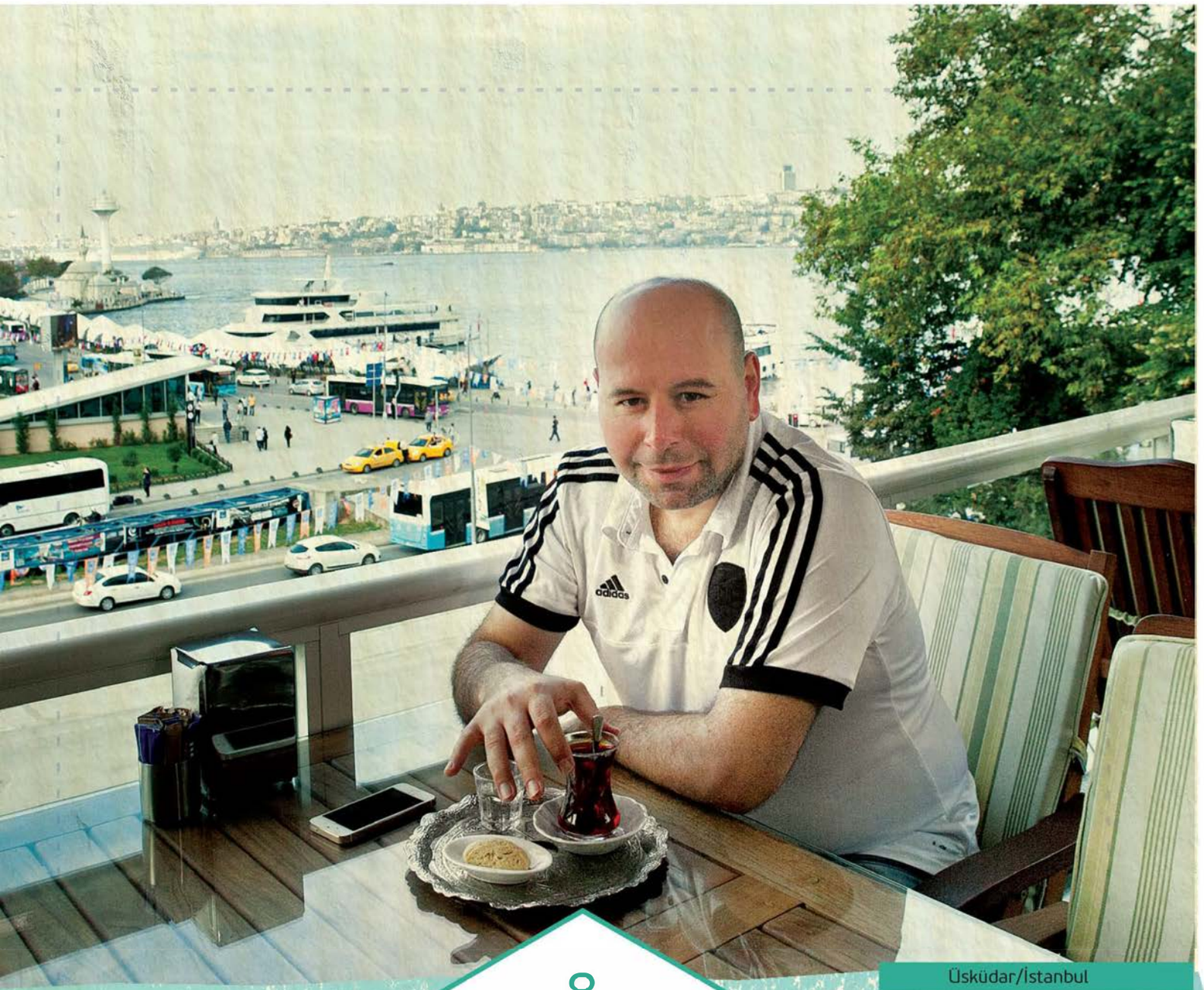
9. Hangisi diğerlerinden farklıdır?
A) hanımeli
B) nilüfer
C) karanfil
D) çınar

10. Hangisi diğerlerinden farklıdır?
A) telefon
B) mektup
C) internet
D) tiyatro

Kendimi Değerlendiriyorum

Bu bölümde;

Öğrencilerinizden değerlendirme cümlelerini sözlük yardımıyla anlamaya çalışmalarını isteyiniz. Zorlandıkları yeterlikle ilgili ek çalışma ve ödev istemelerini söyleyiniz. Öğrencilerin kişisel farklılıklarına göre ayrı ayrı ödevler vermeniz gerekir. Verdiğiniz her ödevi de mutlaka kontrol edip öğrenciye dönüt vermelisiniz.



Üsküdar/İstanbul

8

İnsan ve Toplum

Bölümler

A. Kişilik Tipleri
B. Başarının Anahtarı Elimde
C. Empati Kuruyorum

Beceriler

- Kişilik Özellikleriyle İlgili Kavramları Anlama
- Kendisini ve Yakın Çevreyi Tanıtma
- Öz Geçmiş Yazma

Dil Bilgisi

- -an / -en
- Genel Tekrar

Kelimeler

- birey
- toplum
- kişilik özellikleri

8

İnsan ve Toplum

A. ALT KONULAR

A) Kişilik Tipleri
B) Başarının Anahtarı Elimde
C) Empati Kuruyorum

B. SÖZ VARLIĞI

- Kişilik tipleriyle ilgili kelimeler.
- Eğitim süreciyle ilgili kelimeler.
- Yaşlılık, engelliler, yardım vb. konularla ilgili kelimeler.
- Öz geçmiş vb. konularla ilgili kelimeler.

C. DİL BİLGİSİ

- -an / en
- Genel Tekrar

D. KAZANIMLAR

DİNLEME

1. Sayılar, zaman ve saat ile ilgili temel kavramları anlar.
2. Kısa biyografiler, sağlık, siyaset, spor, magazin, eğitim, çevre, beslenme gibi alanlara ait kısa metinleri anlar.

OKUMA

1. Kısa biyografiler, sağlık, siyaset, spor, magazin, eğitim, çevre, beslenme gibi alanlara ait kısa anlaşılır metinleri anlar.
2. Temel zaman ifadelerini ve fiilleri anlar.
3. Bir olayın veya etkinliğin nerede, ne zaman olduğunu basit cümlelerle betimleyen metinleri anlar.
4. Özel günlerle ilgili temel kavramları anlar.

KONUŞMA

1. Kendisiyle ilgili kişisel bilgileri ifade eder.
2. Kendisini ve durumunu ifade eder.
3. Yaşadığı veya şahit olduğu olayları ana hatlarıyla anlatır.
4. Kendisine ve başkasına ait kişisel bilgileri diğer insanlara aktarır.
5. Diğer insanların nasıl olduklarını ifade eder.

YAZMA

1. Kendini tanıtır (adı, soyadı, doğum tarihi, milliyeti, yaşı, mesleği, öğrenim durumu, hobiler vb.)
2. Temel kişisel bilgileri, durumları, duyguları anlatan basit bir paragraf yazar.
3. İlgi alanları, iş, eğitim durumu ve özel becerilerle ilgili bilgileri içeren bir form doldurur.

E. HAZIRLIK

Bu ünitede, genel olarak kişilik tipleri ve bunların özellikleri; yaşlılar ve engelliler, başarıya giden yol, başarılı insanların özellikleri işlenecektir.

Üniteyle ilgili diğer konular üzerinde de durabilirsiniz. Derse, öğrencileri yukarıdaki fotoğraflar üzerinde konuşturarak, soru-cevap yönte ini kullanarak başlayabilirsiniz.

Yukarıdaki kazanımların bir kısmı daha önceki konularda geçenlerin tekrarı olabilir.

Öğrencilerin, yeni kelimelerden oluşan "kelime kumbarası"ndaki kelimeleri kullanmalarına özen gösteriniz. Kumbarada bulunmayanlar varsa siz ekleyiniz.

Bu ünitenin dil bilgisi konusu metinlerde kullanılmıştır.

Üniteyle ilgili başka fotoğrafları sınıfa getirip öğ encileri üzerinde konuşturabilirsiniz.

Kazanımlar

Okuma

1. Kısa biyografiler, sağlık, siyaset, spor, magazin, eğitim, çevre, beslenme gibi alanlara ait kısa anlaşılır metinleri anlar.

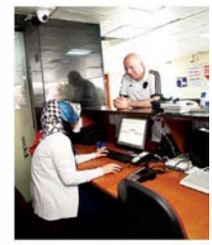
1. Okuyalım.

1. Yandaki metni önce siz okuyunuz, sonra bir kaç öğrencinize okutunuz.
2. Daha sonra "Cevaplayalım" bölümünü, örnekteki gibi yaptırınız.
3. Aşağıdaki soruların dışında siz de soru ekleyebilir veya öğrencilerin soru sormalarını sağlayabilirsiniz.
4. Ünitelerde eş anlamlı gibi görünen ama aralarında anlam ayrıntısı bulunan kelimelere dikkat edilmelidir. Mesela, "kaygı / endişe / kuruntu" kelimeleri arasındaki farkı şu şekilde anlamak ve açıklamak mümkündür: "Kaygı", meydana gelebilecek kötü bir olayı, sonucu olumsuz yönüyle düşünmektir. "Endişe", kaygının daha ağır biçimidir. Kuruntu ise meydana gelebilecek olumsuz bir durum bulunmadığı hâlde boş yere kaygılanmaktır.

A. KİŞİLİK TİPLERİ

1. Okuyalım.

Salih Bey Kaygılarından Kurtuluyor



Salih Bey	Günaydın.
Sekreter	Günaydın, buyurun beyefendi.
Salih Bey	Bugün, saat dokuzda randevum vardı. Adım Ali Aydınoğlu.
Sekreter	Siz bekleme salonuna geçin efendim. Ben size haber veririm.
Salih Bey	Salonda çay var mı?
Sekreter	Var efendim. Siz oturun, ben getireyim.
Salih Bey	Teşekkür ederim, ben alırım.
	*** **Beş dakika sonra** ***
Sekreter	Ali Bey, buyurun.
Salih Bey	Teşekkür ederim.
Doktor	Ali Bey, hoş geldiniz. Nasılsınız?
Salih Bey	Hoş bulduk, teşekkür ederim. Çok şükür, iyiyim. Siz nasılsınız?
Doktor	Teşekkür ederim, ben de iyiyim. Sizi, geçen aya göre daha iyi gördüm.
Salih Bey	Ben de öyle hissediyorum. Artık daha az kaygılanıyorum.
Doktor	Çok iyi.
Salih Bey	Şimdi iyi görünüyorum değil mi?
Doktor	Evet. Yüzünüzde huzur var. Anlatın bakalım, son bir ay içinde neler yaptınız?
Salih Bey	Uzun uzun düşündüm. Kendimi dinledim. Yıllardır, boş yere kaygılanıp üzülmüşüm.
Doktor	Kaygılarınıza ne oldu?
Salih Bey	Onlar kuruntuymuş. Kuruntularımdan sayenizde kurtuldum.
Doktor	Siz gayret ettiniz ve kurtuldunuz.

Kazanımlar

Konuşma

1. Kendisiyle ilgili kişisel bilgileri ifade eder.

2. Cevaplayalım. *Neler Yapıyorlar?*

1. Salih Bey'in randevusu saat kaçtaymış?
   Salih Bey'in randevusu saat dokuzdaymış.
2. Sekreter, Salih Bey'in ne yapmasını söyledi?
   Sekreter, Salih Bey'in bekleme salonuna geçmesini söyledi.
3. Salih Bey ne içmek istiyor?
   Salih Bey çay içmek istiyor.
4. Salih Bey, ne doktoruna gidiyor?
   Salih Bey psikolojik hastalıklar doktoruna gidiyor.
5. Salih Bey, doktora gitmeden önce nasıl bir insandı?
   Salih Bey, doktora gitmeden önce kaygılı ve kuruntulu bir insandı.
6. Salih Bey, nelerden kurtuldu?
   Salih Bey kaygı ve kuruntularından kurtuldu.
7. Salih Bey, şimdi nasıl görünüyor?
   Salih Bey, şimdi huzurlu görünüyor.

2. Cevaplayalım.

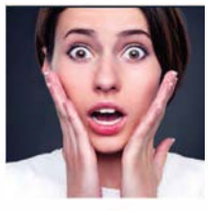
1. Öğrencilerinizin bir önceki etkinlikteki metne göre soruları cevaplamalarını sağlayınız.

3. Bakalım, yazalım.

kaygılı | korkak | şaşkın | neşeli | öfkeli | üzgün

kaygılı

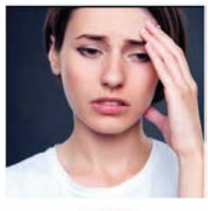
korkak



şaşkın

neşeli

öfkeli



üzgün

3. Bakalım, yazalım.

1. Yandaki fotoğrafları sınıft inceletiniz ve yukarıdaki kelimelerin hangi fotoğrafl - ra ait olduğunu bulmalarını sağlayınız.
2. Öğrencilerin her fotoğraf için durumu gösteren "Kadın, kaygılı bir insan." cümlesindeki gibi kısa cümleler kurmalarını sağlayınız.

Dil Bilgisi

- -An

  Koşan adamı gördüm.

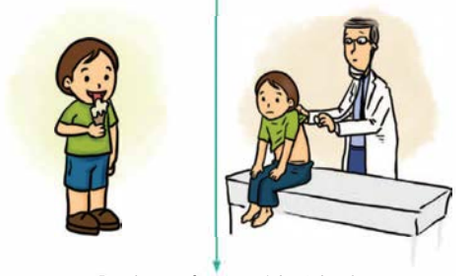
4. İnceleyelim.

1. Yanda, dil bilgisi konusu olarak –An sıfat fiil eki yer almaktadır.
2. Bu ekin farklı anlam ve işlevlerine girmeden, sadece aşağıdaki örneklerde bulunan anlam ve işlevlerine göre değerlendiriniz.
3. Örneğin, edilgen fiillerdeki kullanımı üzerinde şimdilik durmayınız.
4. Daha sonra -An ekiyle ilgili öğrencilerinizin yazma etkinliğini yapmalarını sağlayınız.

Çocuk yağmurda oynadı. ⟷ O çocuk ıslandı.

Yağmurda **oynayan** çocuk ıslandı.

Çocuk dondurma yedi. ⟷ O çocuk hastalandı.



Dondurma **yiyen** çocuk hastalandı.

5. Yeniden yazalım.

1. Seyirciler tiyatroya geldiler. Onlar koltuklarına oturdular.

   Tiyatroya gelen seyirciler koltuklarına oturdular.

2. Ali, matematik sınavından 100 aldı. O çok sevindi.

   Matematik sınavından 100 alan Ali çok sevindi.

3. Cumhurbaşkanı şehre geldi. O halkı selamladı.

   Şehre gelen Cumhurbaşkanı halkı selamladı.

4. Dün akşam çok kar yağdı. Kar yolları kapadı.

   Çok yağan kar dün akşam yolları kapadı.

5. Selim pijamalarını giydi. O yatağına yattı.

   Pijamalarını giyen Selim yatağına yattı.

6. Okuyalım.

1. Yandaki metni birkaç defa okutunuz ve aşağıdaki boşlukları örnekteki gibi doldurtunuz.
2. Kişilerin karakter özellikleri üzerinden öğrencilerinizi konuşturunuz.

6. Okuyalım.
Kişilik Özellikleri

Kişilik özelliklerimizi bilmemiz önemlidir. Böylece okul, iş, eş seçimi gibi önemli kararlarımızı aldıktan sonra pişman olmayız.

Mükemmeliyetçi kişilikler

Her şeyin mükemmel olmasını isteyen insanlardır. Değişim isterler. Zayıfların hakkını savunan, düzenli, verimli ve çalışkan kişilerdir. Ne yazık ki öfkelidirler.

Yardımsever kişilikler

Duygularını saklamayan, arkadaşlarını çok seven ve iyi niyetli insanlardır. Korumayı severler ve bunu abartırlar. Bu kişiler, kendilerine çok önem verirler.

Başarıya odaklı kişilikler

Bu kişiler için başarı ve meslekte yükselmek önemlidir. Başkalarının değerlendirmelerine dikkat ederler. Duygularını belli etmeyen, insanları küçümseyebilen kişilerdir.

Araştırmacı kişilikler

Bu kişiler, karmaşık ve soyut olaylarla ilgilenmeyi severler. Her şeyi mantıklı ve hayata uygun bir biçimde açıklayabilirler. Gelenek ve göreneklere aykırı yorumları olabilir.

Maceracı kişilikler

Yeni şeyler öğrenmekten, macera yaşamaktan hoşlanan insanlardır. Dışa dönük ve çok heveslidirler. Kolay kolay tatmin olmazlar ve şahsi isteklerine önem verirler.

Hoşgörülü kişilikler

Bu kişiler, insanların hatalarını affetme eğilimindedirler ve bundan zarar görebilirler. Uysal, tepki göstermeyen ve şikâyet etmeyen insanlardır. Bunlar için sorunlar çok önemli değildir.

Bireyci kişilikler

Bu kişiler sanatçı ve romantiktir. Bazen içe dönük olurlar. Yalnız yaşayan, sıradan insanlar gibi olmamaya çalışan kişilerdir. Hayalcidirler ve verimli çalışmazlar.

Lider kişilikler

Bu kişiler; girişimci, zeki ve ileri görüşlüdürler. Zorlayıcı, hükmedici, hırslı, savaşçı ve rekabetçi kişilerdir.

7. Metinlere göre cümle kuralım.

1. Ahmet içe dönük bir insandır. Onun kişiliği bireycidir. (bireyci)
2. Arkadaşım hatalarımı her zaman affediyor. O, hoşgörülü bir insandır. (hoşgörülü)
3. ..... (mükemmeliyetçi)
4. ..... (yardımsever)
5. ..... (lider)
6. ..... (araştırmacı)
7. ..... (maceracı)
8. ..... (başarıya odaklı)
9. ..... (bireyci)
10. ..... (hoşgörülü)

8. Yazalım, konuşalım.
Nasıl Bir İnsan?

1. Ben yardımsever bir insanım, çünkü arkadaşlarımı çok severim ve iyi niyetliyim.
2. Babam .....
3. Annem .....
4. Arkadaşım .....
5. Kardeşim .....
6. Öğretmenim .....
7. .....
8. .....

7. Metinlere göre cümle kuralım.

1. Yandaki boşlukları, yukarıda kişilikler hakkında verilen bilgiler doğrultusunda örnekteki gibi cümleler yazarak doldurmalarını sağlayınız.

8. Yazalım, konuşalım.

1. Yanda, öğrencilerin kendileriyle gerçek veya hayalî olarak kişilik değerlendirmesi yapmalarını sağlayınız.
2. Bunun için yukarıdaki kişilik tanımlamalarından faydalanınız. Bunu sözlü ve yazılı olarak yaptırabilirsiniz.

Dinleme Metni - Nasrettin Hoca'dan Fıkralar

Peşin Para
Nasrettin Hoca'nın evine bir gün alacaklısı gelmiş. Hoca'ya, Hocam, benden borç para alalı 6 ay oldu. Paramı ne zaman ödeyeceksin." demiş.
Nasrettin Hoca'da adama;
Şu tarlanın önünden devamlı koyunlar geçer. Oraya bir tel örgü takacağım.Tel örgüye takılan koyun yünlerini satıp sana borcumu ödeyeceğim."demiş.
Adam da haklı olarak gülmüş. Nasrettin Hoca buna karşılık adama,
"Peşin parayı gördün, nasıl da gülersin." diye cevap vermiş.
Yorgan Gitti Kavga Bitti
Bir gece sabaha karşı Hoca'nın evinin önünde büyük bir gürültü çıkmış. Hoca yorganına sarılıp dışarı çıkmış. Bakmış ki birkaç kişi kendi aralarında kavga ediyorlar. Hoca da onları ayırmak için aralarına girmiş. Bu sefer, kavga edenler kavgayı bırakmışlar, Hoca'nın sırtından yorganı kapıp kaçmışlar. Yorgansız eve dönen Hoca'ya karısı sormuş:
-Kavga ne oldu Hoca efendi?
-Ne olsun, demiş Hoca, yorgan gitti, kavga bitti.

Kazanımlar

Konuşma

1. Kendisini ve durumunu ifade eder.
2. Yaşadığı veya şahit olduğu olayları ana hatlarıyla anlatır.

9. İşaretleyelim.

1. Yandaki "doğru" ve "yanlış" değerlendirmelerini genel bilgi üzerinden yaptırınız.

10. Konuşalım, yazalım.

1. Öğrencilerinize yakın çevrelerinde iyimser ya da kötümser insanlar olup olmadığını sorunuz.
2. Bu tarz insanlar hakkında neler düşündüklerini sorunuz.
3. Öğrencilerinize kendilerini iyimser mi kötümser mi gördüklerini sorarak onları konuşturunuz.

11. Dinleyelim, cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize Nasrettin Hoca'nın "Peşin Para" ve "Yorgan Gitti Kavga Bitti" isimli fıkralarını dinletiniz.
2. Daha sonra öğrencilerinizi Nasrettin Hoca üzerine konuşturmaya çalışınız.
3. Etkinlikten sonra öğrencilerinize kendi ülkelerinde de benzer fıkra ya da hikâye karakterlerinin olup olmadığını sorunuz.

9. İşaretleyelim.

	iyimser	kötümser
1. Hayattan zevk alır.	✓	
2. Rahat ve huzurlu uyur.	●	
3. Sıkıntılı zamanlarda rahatlamak için başka şeylere odaklanır.	●	
4. İnsanlara güvenmez.		●
5. Bazen hayatında değişiklikler yapar.	●	
6. Küçük şeylerden mutlu olur.	●	
7. Güzel sözleri fazla söylemez.		●
8. Sabah uyanınca yataktan gülerek kalkar.	●	
9. Alıngan ve kırılgandır.		●
10. Çok çabuk küser.		●

10. Konuşalım, yazalım.
İyimser misiniz, Kötümser misiniz?

İyimserim çünkü .....

Kötümserim çünkü .....

11. Dinleyelim, cevaplayalım.
Nasrettin Hoca'dan Fıkralar

Fıkralara göre Nasrettin Hoca nasıl bir insan?

Kelime Dünyası

1. Yandaki kelimeleri, hem konuşarak hem de yazarak cümleler içinde kullanmalarını sağlayınız.

12. İşaretleyelim.

1. Öğrencilerinize, "Renklerle Kişiliğimizi Öğrenelim" isimli dinleme etkinliğini birkaç kez dinletelim.
2. Dinlemeye başlamadan önce öğrencilerinizi dikkatli dinlemeleri konusunda uyarınız ve kendilerinde bulunan özellikleri metindeki özelliklerle karşılaştırarak kişilik özelliklerinin en çok hangi renge uyduğunu yandaki işaretleme kutusuna işaretlemelerini isteyiniz.

12. Hangi rengi seviyorsunuz? İşaretleyin, kişiliğinizi öğrenin.
Renklerle Kişiliğimizi Öğrenelim

Hangi rengi seviyorsunuz?
İşaretleyin, kişiliğinizi öğrenin.

- Mavi ☐
- Yeşil ☐
- Kırmızı ☐
- Mor ☐
- Turuncu ☐
- Sarı ☐

Yazalım. / *Kelimelerle cümleler kurunuz.*

Kelime Dünyası

* gururlu	* endişe
* hayalcı	* değişim
* hevesli	* aykırı
* içedönük	* alıngan
* huzurlu	* kurnaz
* iyimser	* kötümser

Dinleme Metni - Renklerle Kişiliğimizi Öğrenelim

Renklerle Kişilik Testi

Hangi rengi seviyorsunuz? İşaretleyin kişiliğinizi öğrenin.

Mavi:
1. Başkalarına yardım etmeyi seviyorsunuz?
2. Çok meraklısınız.
3. Güvenilirsiniz, insanlar size güveniyor.
4. Çevrenizdeki insanları dinliyorsunuz.
5. Çevrenizdeki insanların hislerine önem veriyorsunuz.
6. Müzik dinlemeyi seviyorsunuz.
7. Yabancı dil öğrenmeye meraklısınız ve yabancı dil öğrenme yeteneğine sahipsiniz.
8. Düşünce ve duygularınızı açıkça ifade ediyorsunuz.
9. Yalnızlığı seviyorsunuz.

Yeşil:
1. Gerçeksiniz.
2. Çevrenizdekiler size güveniyor.
3. İnsanları dinliyor; onların sorunlarına önem veriyorsunuz.
4. Soru sormayı seviyorsunuz.
5. Çevrenizdekilerin ihtiyaçları sizin için çok önemli.
6. Yardımseversiniz.
7. Otoriter ve inandırıcılık özelliğine sahipsiniz.
8. Kendinize değer veriyorsunuz.

Kırmızı:
1. Çok hareketli ve pratiksiniz.
2. İnsanlara değer veriyorsunuz.
3. Hiç kimse sizi kandıramaz.
4. Ne önemlidir, ne önemsizdir, bunu çok iyi biliyorsunuz.
5. Çoğu zaman öğretmen gibi davranırsınız.
6. Bazen aşırı otoriter olabiliyorsunuz.
7. Kendinize olan güveniniz tam.
8. Güce ve iktidara önem veriyorsunuz.
9. Liderlik ve yöneticilik özelliklerine sahipsiniz.

Mor:
1. Hayat sizin için bir yolculuk gibidir.
2. Her an sizin için çok değerlidir.
3. Manevi değerlere önem veriyorsunuz.
4. Meraklı ve araştırmacı bir kişiliğiniz var.
5. İnsanları etkileme gücüne sahipsiniz.
6. Çevrenizdekilerle çok iyi iletişim kuruyorsunuz. İletişim beceriniz yüksek.
7. Konuşma beceriniz çok yüksek.
8. Romantik ve duygusalsınız.

Turuncu:
1. Planlı hareket etmeyi seviyorsunuz.
2. Her şeyi zamanında yapmak sizin için çok önemli.
3. Kendinize çok güveniyorsunuz. Özgüven sahibisiniz.
4. Denemekten korkmuyorsunuz. Sizin için önemli olan dünyayı tanımaktır.
5. İyi bir yöneticisiniz.Kimin hangi işte yetenekli olduğunu anlayabiliyorsunuz.
6. Eğlenmeyi seviyorsunuz ama disiplinden asla vazgeçmiyorsunuz.
7. Çevrenizdekiler sizi hayranlıkla izliyor.
8. Bazıları sizi aşırı ciddi olarak görüyor.
9. Bir hatayı ya da yanlışlığı hemen fark edebiliyorsunuz. Bu özelliğiniz bazen çevrenizdekileri tedirgin edebiliyor.

Sarı:
1. Çok enerjik ve hareketlisiniz.
2. Şakacısınız. İnsanları güldürmeyi seviyorsunuz.
3. İnsanlarla ilişkilerinizde samimisiniz.
4. Özgür olmayı seviyorsunuz.
5. İkna kabiliyetiniz yüksek.
6. Entellektüel bir kişiliğe sahipsiniz.
7. Yöneticilik özelliğiniz var.
8. Hırslı ve işinizde iddialısınız.

Bölüm Notları

Aşağıda, başarı için eğitimin, ilginin, merakın önemi üzerinde durulmaktadır. Buna diplomalar üzerinde konuşmalarını sağlayarak başlayabilirsiniz.

1. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Yandaki metni iki kez okutup soruları cevaplamalarını sağlayınız. Daha sonra öğrencileri, soru-cevap yöntemiyle metin üzerinde konuşturunuz.

B. BAŞARININ ANAHTARI ELİMDE

1. Okuyalım, cevaplayalım.
Sen Ne Olacaksın?

Adım Sevim Aygül. Size kısaca eğitim hayatımdan bahsetmek istiyorum. İlkokulda bir öğretmenimiz vardı, adı Ayşe Serin'di. Onu hiç unutamıyorum. Okuldaki ilk günlerimizde bize "Üniversitede hangi bölümde okumak istiyorsunuz?" diye sordu. Sıra bana gelince heyecanlandım, konuşamadım. Öğretmenimiz beni rahatlatmak için "Sen galiba Türkçeyi unuttun!" dedi. Bu söz çok hoşuma gitti ve gülmeye başladım. Benimle birlikte bütün sınıf ve öğretmenimiz de güldü. O gün, Türkçeyi çok iyi öğrenmeye karar verdim. İlkokulda, ortaokulda, lisede Türkçe sınavlarından hep tam not aldım.

Üniversiteye giriş sınavında bölüm tercih ederken hiç başka bir bölüm düşünmedim. Bütün üniversitelerin Türkçe Eğitimi bölümlerini tercih ettim ve ilk tercihim olan Gazi Üniversitesi Türkçe Eğitimi Bölümünü kazandım. Bu bölümü bitirdim, yüksek lisansa başladım ve sonra doktora sınavında başarılı oldum.

Şimdi Ankara'daki bir lisede Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği yapıyorum ve Gazi Üniversitesinde doktora tezimi hazırlıyorum. Doktoramı tamamladıktan sonra inşallah üniversitede öğretim üyesi olacağım ve geleceğin Türkçe öğretmenlerini yetiştireceğim.

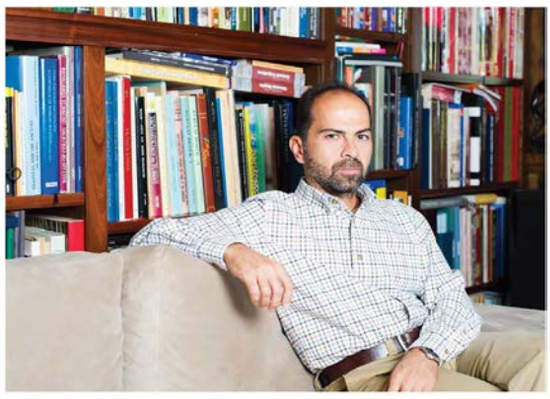
1. Ayşe Serin kimdir?
   Ayşe Serin, Sevim'in ilkokul öğretmenidir.
2. Ayşe Öğretmen, Sevim'e niçin "Sen galiba Türkçeyi unuttun!" demiş?
   Sevim, Ayşe Öğretmen'in sorusuna cevap veremedi ve öğretmeni onu rahatlatmak için öyle dedi.
3. Sevim, Türkçeyi çok iyi öğrenmeye ne zaman karar vermiş?
   Sevim sınıfta heyecanlanıp konuşamamış o gün Türkçeyi iyi öğrenmeye karar vermiş.
4. Sevim, Türkçe Eğitiminden başka bölüm tercih etmiş mi?
   Hayır, Sevim, Türkçe Eğitiminden başka bölüm tercih etmemiş.
5. Sevim, şimdi ne iş yapıyor?
   Sevim, şimdi Ankara'da öğretmenlik yapıyor.
6. Sevim, doktorasını bitirdikten sonra ne yapmak istiyor?
   Sevim, doktorasını bitirdikten sonra öğretim üyesi olmak istiyor.

Kazanımlar

Okuma

1. Kısa biyografiler, sağlık, siyaset, spor, magazin, eğitim, çevre, beslenme gibi alanlara ait kısa anlaşılır metinleri anlar.
2. Temel zaman ifadelerini ve fiilleri anlar.

2. Okuyalım, sıralayalım.
Ali Nasuh MAHRUKİ



Dağcı, yazar ve fotoğrafçıdır. 1968'de İstanbul'da doğdu. 1992 yılında Bilkent Üniversitesi İşletme Fakültesinden mezun oldu. Dağcılığa, 1988'de Bilkent Üniversitesinde öğrenciyken başladı. Yurt içinde, birçok dağın zirvesine ilk tırmanışları gerçekleştirdi. 1992 ve 1994 yıllarında Türkiye'nin en başarılı dağcısı seçildi.

1992 - 1994 yılları arasında, Asya'nın 7000 metreden yüksek beş dağına tırmanarak "Kar Leoparı" unvanını aldı. 1995 yılında, Everest Dağı'na tırmanan ilk Türk dağcı oldu. 1996 yılında, dünyanın yedi kıtasının her birinin en yüksek dağına tırmanmayı içeren "Yedi Zirveler" projesini tamamlayan en genç dağcı oldu.

1997 yılında, motosiklet ile Türkiye, İran, Pakistan, Hindistan, Nepal'i kapsayan 21.000 kilometrelik bir yolculuk yaptı.

2000 yılında, en zorlu ve tehlikeli dağların başında gelen, dünyanın ikinci yüksek dağı 8.611 metrelik K2 dağına tırmanan ilk Türk oldu. Dünyada Everest ve K2 dağlarına tırmanmayı başaran çok az sayıda dağcı vardır.

Arama Kurtarma Derneğinin (AKUT) kurucu üyesi ve başkanıdır. Ayrıca gazete ve dergilerde yazılar yazmakta, üniversitelerde dağcılıkla ilgili dersler vermektedir. Tırmanış ve seyahatlerini kitap hâline getirip yayımlamaktadır.

3 1. "Kar Leoparı" unvanını aldı.
5 2. MOtosikletle pek çok ülkeye yolculuk yaptı.
2 3. Türkiyenin en başarılı dağcısı seçildi.
6 4. Dünyanın ikinci yüksek dağına tırmandı.
1 5. Dağcılığa üniversite öğrencisiyken başladı.
7 6. Tırmanış ve seyahatlerini kitap hâline getirdi.
4 7. Everest Dağına tırmanan ilk Türk dağcı oldu.

2. Okuyalım, sıralayalım.

1. Yanda, alanında başarılı olmuş kişilerden A. Nasuh Mahruki hakkında bilgi verilmektedir.
2. Metni okutunuz ve alttaki işaretleme bölümünde bilgilerin gözden geçirilmesini sağlayınız.
3. Öğrencilerinizden kendi ülkelerinde çeşitli dallarda ün yapmış kişilerden en beğendiklerini anlatmalarını isteyiniz.

Dinleme Metni - Şenol GÜNEŞ

1952 yılında Trabzon'da doğdum. Fatih Eğitim Enstitüsünden mezun oldum ve bir süre öğretmenlik yaptım. Futbola amatör takımlarda başladım. 1972 yılında Trabzonspor'da oynamaya başladım ve tam on beş yıl bu takımın kalecisi oldum. Bu süre içinde altı defa Türkiye şampiyonu olduk. Otuz dört kez Türk Millî Takımı'nda oynadım.

1987 yılında futbolu bıraktıktan sonra çeşitli takımlarda teknik direktörlük yaptım. 2000 yılında, Türk Millî Takımı'nı çalıştırmaya başladım. Türkiye, 2002 yılında Japonya ve Kore'de düzenlenen Dünya Futbol Şampiyonası'nda üçüncü oldu. Bu üçüncülük, Türkiye'nin futboldaki en büyük başarısıydı ve takımın başında ben vardım.

3. Tamamlayalım, karşılıklı konuşalım

1. Bir önceki okuma metninde Nasuh Mahruki ile ilgili verilen bilgilere göre gönüllü iki öğrencinizin bir konuşma yapmasını sağlayınız.

4. Dinleyelim, işaretleyelim.

1. Yanda, alanında başarılı olmuş kişilerden Şenol Güneş hakkında bilgi verilmektedir.
2. Metni dinletiniz ve alttaki işaretleme bölümündeki bilgilerin gözden geçirilmesini sağlayınız.
3. Siz de başka kişilerin bilgi ve fotoğraflarını sınıfa geti erek benzeri bir etkinliği yapabilirsiniz.
4. Ayrıca öğrencilerden kendi ülkelerindeki başarılı kişileri bu şekilde tanıtmalarını isteyebilirsiniz.

3. Tamamlayalım, karşılıklı konuşalım.
Duydun mu?

Ali Duydun mu? Nasuh Mahruki hem dağcı hem yazar hem de fotoğrafçıymış.
Berna Dağcılığa, 1988'de Bilkent Üniversitesinde öğrenciyken başlamış.
Ali 1992 ve 1994 yıllarında Türkiye'nin en başarılı dağcısı seçilmiş.
Berna .....
Ali .....
Berna .....
Ali .....
Berna .....
Ali .....
Berna .....

4. Dinleyelim, işaretleyelim.
Şenol GÜNEŞ

	D	Y
1. Üniversite mezunudur.	✓	
2. Futbol hayatına Trabzonspor'da başlamıştır.		
3. Sakatlığından dolayı futbolu bırakmıştır.		
4. On yıl Trabzonspor'da kaleci olarak görev almıştır.		
5. 2000 yılında millî takımın teknik direktörlüğünü yapmaya başlamıştır.		
6. Türkiye'nin 2002 yılındaki başarısında rolü büyüktür.		

Kazanımlar

Yazma

1. Kendini tanıtır (adı, soyadı, doğum tarihi, milliyeti, yaşı, mesleği, öğrenim durumu, hobiler vb.).
2. Temel kişisel bilgileri, durumları, duyguları anlatan basit bir paragraf yazar.
3. İlgi alanları, iş, eğitim durumu ve özel becerilerle ilgili bilgileri içeren bir form doldurur.

Dinleme

1. Kişiler ile ilgili ad, doğum tarihi, milliyet, meslek, adres, öğrenim durumu ile ilgili bilgileri anlar.

5. Dolduralım.

ÖZ GEÇMİŞ FORMU

KİŞİSEL BİLGİLER

Ad-Soyadı :

Doğum Yeri / Tarihi :

Doğum Tarihi :

Medeni Durum : Evli ☐ Bekar ☐

Adres :

Telefon :

E-posta :

İŞ TECRÜBESİ :

EĞİTİM BİLGİLERİ :

SEMİNER VE KURSLAR

1.

2.

3.

BİLGİSAYAR BİLGİSİ :

5. Dolduralım.

1. Yanda, bir öz geçmiş örneği vardır. Boşlukları, çeşitli meziyetlere, özelliklere sahip insanlardan yola çıkarak doldurtunuz. Bu bir çeşit "on parmağında on marifet" olan birinin öz geçmişi olarak da düşünülebilir.
2. Doldurma işleminden sonra öğrencilerin kendilerini sözlü olarak da anlatmalarını sağlayabilirsiniz.
3. Öğrencilerinizden, öz geçmişin önemi ve nerelerde çok gerekli olduğu hakkında konuşmalarını isteyiniz.

Dinleme Metni

Genci yaşlısı hemen herkes genelde uzun yaşamak ister. Ama ne var ki, hiç kimse yaşlanmak istemez. Bilimdeki, tıptaki, beslenme ve yaşam koşullarındaki gelişmeler, insanı eskiye göre her geçen yıl biraz daha uzun ömürlü yapıyor.

Bugün yaşlılığın başlangıcı için belli bir yaş sınırı söylemek imkânsızıdır. Toplumdan topluma, zamana, eğitim düzeyine, ekonomik koşullara hatta cinsiyete, fizyolojik yaşa göre bireysel farklılıklar göstermektedir. Dünya Sağlık Örgütü ise yaşlılığın sınırını 65 yaş olarak belirlemiştir.

Yaşlılıkta bazı fiziksel rahatsızlıkların yanında ruhsal sıkıntılar da yaşamak mümkün. Örneğin yaşanan uyku bozuklukları kişinin gündüz yaşam enerjisini etkiler. Unutkanlık ise insanı oldukça zor durumda bırakır. İsimleri, telefonları, eşyaların konduğu yerleri unutmak kişide sıkıntı ve çevreyle uyumunda zorluklar oluşturur.

Yaşlılıkta fiziksel yetersizlikler, ekonomik güçlükler gibi durumlar da depresyona neden olabilir. Bu da kişinin halsiz, konuşmaya isteksiz, tedirgin ve sıkıntılı olmasına yol açabilir.

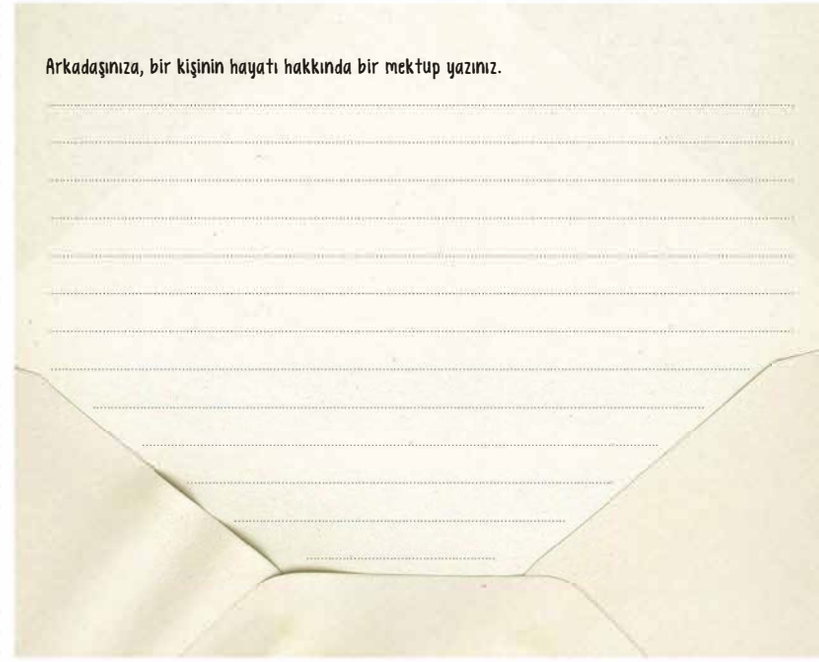
Unutmayalım, bir gün hepimiz yaşlanacağız. Toplumda yaşlıların tecrübeleri ve düşünceleri oldukça dikkate alınır. Yaşlılar, bir toplumda geçmiş ile geleceği birleştiren, kültürün gelecek nesillere ulaşmasına yardımcı olan kişilerdir. Onları yalnız bırakmayıp yanlarında olmalıyız.

6. Yazalım.

1. Yanda, öğrencilerden bir mektup yazmaları istenmektedir. Bu mektupta tanınmış veya tanınmamış bir kişinin hayatını arkadaşlarına anlatacaklardır.
2. Siz, bir mektubun giriş bölümünü, öğrencilere örnek olarak gösterebilirsiniz.

6. Yazalım.

Arkadaşınıza, bir kişinin hayatı hakkında bir mektup yazınız.



Yazalım. / *Kelimelerle cümleler kurunuz.*

Kelime Dünyası

1. Kelime Dünyasındaki kelimeleri, hem konuşarak hem de yazarak cümleler içinde kullanmalarını sağlayınız.

Kelime Dünyası

* kaleci	* seminer
* tırmanış	* takım
* zorlu	* tehlikeli
* kurtarma	* amatör
* dernek	* yayımlamak
* başkan	* lise

Kazanımlar

Dinleme

1. Sayılar, zaman ve saat ile ilgili temel kavramları anlar.
2. Kısa biyografiler, sağlık, siyaset, spor, magazin, eğitim, çevre, beslenme gibi alanlara ait kısa metinleri anlar.

Aşağıdaki konu "kendini başkasının yerine koyma"dır. "Empati"nin yanında bunu da öğrencilere söyleyiniz. Öğrencileri aşağıdaki fotoğraflar üzerinde konuşturunuz

C. EMPATİ KURUYORUM

1. Dinleyelim, eşleştirelim, işaretleyelim.
Yaşlılığa Hazır mısınız?

Eşleştirelim.

uyku bozuklukları	hâlsizlik, konuşmada isteksizlik
unutkanlık	yaşam enerjisinde azalma
depresyon	sıkıntı ve çevreye uyumda zorluk

İşaretleyelim.

	Var	Yok
1. Dünya Sağlık Örgütünün yaşlılık sınırı		
2. Yaşlılarda bulunan fiziksel rahatsızlıklar		
3. Bilimdeki gelişmelerin yaşlılığın üzerindeki etkisi		
4. Yaşlıların kültür aktarımındaki rolleri		

1. Dinleyelim, eşleştirelim, işaretleyelim.

1. Öğrencilere en az iki kez olmak kaydıyla dinleme metnini dinletiniz.
2. Öğrencilerinizden metinde geçen bazı kelime ve kelime gruplarını anlamlarıyla eşleştirmelerini isteyiniz.
3. Eşleştirmenin ardından öğrencilerinize metne bağlı işaretleme etkinliğini yaptırınız.

Kazanımlar

Konuşma

1. Kendisine ve başkasına ait kişisel bilgileri diğer insanlara aktarır.
2. Diğer insanların nasıl olduklarını ifade eder.

Yazma

1. Temel kişisel bilgileri, durumları, duyguları anlatan basit metinler yazar.

2. Yazalım, konuşalım.

1. Sınıfta çok yaşlı bir öğ enciniz varsa önce onun kendini anlatmasını sağlayınız.
2. Daha sonra diğer öğrencilerin yaşlıların ağzıyla konuşmasını isteyiniz.
3. Yaşlıların kullanabilecekleri ifadeleri onlara söyleyebilirsiniz.
4. Konuşma bittikten sonra, aynı cümleleri yandaki boşluklara yazmalarını söyleyiniz.

3. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Yanda, engellilerin spordaki azim ve başarılarının bir örneği vardır.
2. Siz de sınıfa bunlarla ilgili bolca örnek getirip dağıtarak her öğrencinin konuşmasını sağlayınız.
3. Öğrencilerinizin aşağıdaki cümleleri okuyarak, var olanları ve olmayanları işaretlemelerini sağlayınız.

2. Yazalım, konuşalım.

Kendimizi Onların Yerine Koyalım

Ben şu anda seksen beş yaşındayım. Bacaklarım ağrıyor ve artık rahat yürüyemiyorum. Bu yüzden baston kullanıyorum.

3. Okuyalım, cevaplayalım.

Türkiye Ampute Millî Futbol Takımı Dünya Üçüncüsü Oldu

Dünya Ampute Futbol Şampiyonası, 2012'de Rusya'nın Kaliningrad şehrinde düzenlendi. Türkiye Ampute Millî Futbol Takımı, Arjantin'i 3-0 yenerek dünya üçüncüsü oldu. Özbekistan, Rusya'yı 1-0 yenip dünya şampiyonu oldu.

Ampute millî futbol takımımız daha önce bir kez Avrupa şampiyonu, iki kez de dünya üçüncüsü oldu.

"Ampute", "bir kolu veya bacağı eksik olan", demektir. Ampute futbol takımında oynayabilmek için futbolcunun bir bacağı eksik olmalıdır.

1. Bu şampiyona nerede ve ne zaman yapıldı?

   Bu şampiyona, Rusya'nın Kaliningrad şehrinde, 2012 yılında yapıldı.

2. Bu şampiyonada Özbekistan ne yaptı? Nasıl şampiyon oldu?

   Bu şampiyonada Özbekistan, Rusya'yı 1-0 yenerek şampiyon oldu.

3. Ampute futbol takımında kimler oynayabilir?

   Ampute futbol takımında bir bacağı eksik olanlar oynayabilir.

4. Ayağınız hiç sakatlandı mı? Sakatlandıktan sonra neler yaşadınız?

Kazanımlar

Okuma

1. Kısa biyografiler, sağlık, siyaset, spor, magazin, eğitim, çevre, beslenme gibi alanlara ait herhangi bir uzmanlık bilgisi gerektirmeyen, kısa metinleri anlar.
2. Özel günlerle ilgili temel kavramları anlar.

4. Okuyalım, konuşalım.
Engelleri Aşıyoruz

Yukarıdaki afişleri inceleyiniz. Bunlar size neleri düş ndürdü? Anlatınız.

5. Tamamlayalım.

"Her insan bir engelli adayıdır." Bu cümle beni çok etkiledi. Ben de engelli olabilirim. "Engelli olmamak için ne yapabilirim?" Kendime bu soruyu devamlı soruyorum.

4. Okuyalım, konuşalım.

1. Yanda, engellilerle ilgili afiş ve fotoğraflar bulunma - tadır. Bunlar incelendikten sonra hakkında cümleler söylemelerini sağlayınız.
2. Öğrencilerinizi konuşturmak için onların empati yapmasını ve kendilerini engelli birisi gibi düşünmelerini isteyebilirsiniz.
3. Öğrencilerin söylediği önemli birkaç düşünceyi tahtaya yazınız ve bir sonraki etkinlikte öğrencilere yardımcı fikir olarak veriniz.
4. Siz konuyla ilgili başka afiş ve fotoğraflar da geti ebilirsiniz.

5. Tamamlayalım.

1. Yan tarafta giriş kısmı veri - miş yazıya öğrencilerinizin devam etmesini sağlayınız.
2. Bir önceki etkinlikte konuşulan konulardan faydalanabilirsiniz.

Serbest Okuma

1. Öğrencilerinize yandaki metni okutunuz ve onlara kendi ülkelerinde de benzer kişilerin olup olmadığını sorunuz.

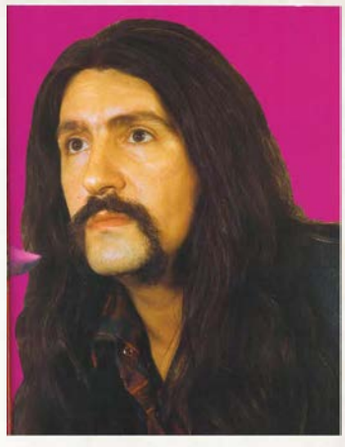
Serbest Okuma

Adam Olacak Çocuk

2 Ocak 1943 tarihinde İstanbul'da doğdu. Müzisyen, şarkıcı, besteci, oyuncu, aynı zamanda iyi bir televizyon programcısı ve sunucusudur.

Anadolu Rock türünün kurucu üyelerinden olan Barış Manço, "Kurtalan Ekspres" ile birlikte Türkiye'de ve birçok yabancı ülkede sayısız konser verdi. İki yüzün üzerinde şarkısıyla, 12 altın ve 1 platin albüm/kaset ödülü kazanrdı. Bu şarkıların bir bölümü daha sonra Yunanca, Bulgarca, Arapça, Farsça, Japonca ve Felemenkçeye çevrildi.

1988 yılında Ekim ayında TRT 1'de çocuk ve aileye yönelik bir eğitim, kültür ve eğlence programı olarak başlayan "7'den 77'ye", bir rekora imza attı ve Türkiye'de en uzun ve en başarılı televizyon yayıncılığını yaptı.



"Ekvator'dan Kutuplar'a" programıyla 5 kıtada 100'den fazla değişik yöreye giderek 600.000 km'ye yakın yol kat etti.

31 Ocak 1999'da kalp krizi sonucunda hayata veda etti. Kadıköy Belediyesi evini müze yaptı. Sevenlerinin ziyaretleriyle gönüllerde yaşamaya devam ediyor."

Yazalım. / *Bu kelimeleri kullanarak arkadaşlarınıza soru sorunuz.*

Kelime Dünyası

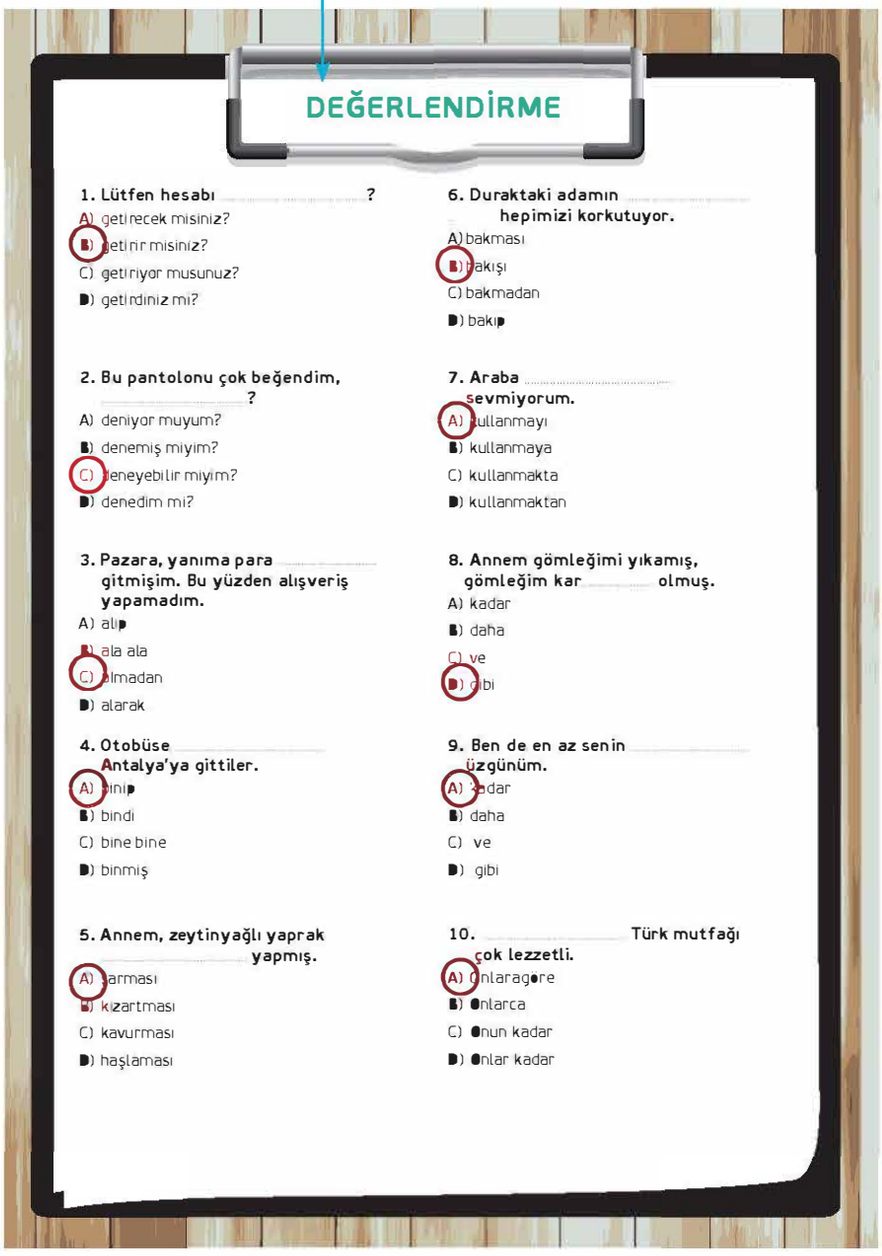
1. Öğrencilerinize kelime dünyasındaki kelimeleri kullanarak bazı sorular oluşturmalarını söyleyiniz.
2. Daha sonra öğrencileri ikili gruplar hâlinde ayırınız ve bu soruları birbirlerine sormalarını isteyiniz.

Kelime Dünyası

* hazırlıklı
* basmak
* dönem
* huzurevi
* yerleşim
* kimlik
* birey
* ömür
* özürlü
* sigorta
* eleman
* bakım

Değerlendirme

1. Üniteyi bitirdikten sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını öğrencilerinize ödev olarak veriniz veya sınıfta yapınız
2. Öğrencileriniz soruları cevapladıktan sonra sınıfta birlikte çözünüz ve yanlış yapan öğ enci-leri bilgilendiriniz.
3. Öğretiminde eksiklik gördüğünüz konularla ilgi-li ek çalışmalar yaparak sınıfınız hazır olduğun-da bir sonraki üniteye geçiniz.



DEĞERLENDİRME

1. Lütfen hesabı ..... ?
A) getirecek misiniz?
B) getirir misiniz?
C) getiriyor musunuz?
D) getirdiniz mi?

2. Bu pantolonu çok beğendim, ... ?
A) deniyor muyum?
B) denemiş miyim?
C) deneyebilir miyim?
D) denedim mi?

3. Pazara, yanıma para ..... gitmişim. Bu yüzden alışveriş yapamadım.
A) alıp
B) ala ala
C) almadan
D) alarak

4. Otobüse ..... Antalya'ya gittiler.
A) binip
B) bindi
C) bine bine
D) binmiş

5. Annem, zeytinyağlı yaprak ..... yapmış.
A) sarması
B) kızartması
C) kavurması
D) haşlaması

6. Duraktaki adamın ..... hepimizi korkutuyor.
A) bakması
B) bakışı
C) bakmadan
D) bakıp

7. Araba ..... sevmiyorum.
A) kullanmayı
B) kullanmaya
C) kullanmakta
D) kullanmaktan

8. Annem gömleğimi yıkamış, gömleğim kar ..... olmuş.
A) kadar
B) daha
C) ve
D) gibi

9. Ben de en az senin ..... üzgünüm.
A) kadar
B) daha
C) ve
D) gibi

10. ..... Türk mutfağı çok lezzetli.
A) Onlara göre
B) Onlarca
C) Onun kadar
D) Onlar kadar

Kendimi Değerlendiriyorum

Bu bölümde;

Öğrencilerinizden değerlendirme cümlelerini sözlük yardımıyla anlamaya çalışmalarını isteyiniz. Zorlandıkları yeterlikle ilgili ek çalışma ve ödev istemelerini söyleyiniz. Öğrencilerin kişisel farklılıklarına göre ayrı ayrı ödevler vermeniz gerekir. Verdiğiniz her ödevi de mutlaka kontrol edip öğrenciye dönüt vermelisiniz.

A2 DİL BİLGİSİ

A2 / 1. ÜNİTE

- **Belirsiz Geçmiş Zaman (-mış)**
  - 1999 yılında İstanbul'da büyük bir deprem ol**muş**.

- **Ad Cümlelerinde Belirsiz Geçmiş Zaman**
  - Ahmet Bey iki gündür hasta**ymış**.

- **-dan önce, -dan sonra**
  - Ayla, üniversite**den sonra** yurt dışına gitmiş.

- **-dıktan sonra, -madan önce**
  - Yemek ye**meden önce** ellerinizi yıkayınız.
  - Okuldan çık**tıktan sonra** kütüphaneye gittik.

A2 / 2. ÜNİTE

- **Pekiştirme**
  - **masmavi** gökyüzü, **kıpkırmızı** elma...
  - **yumuk yumuk** göz, **yüksek yüksek** apartmanlar...

- **gibi, kadar**
  - Gamze çita **kadar** hızlı koşuyor.
  - Lamba, güneş **gibi** parlıyor.

A2 / 3. ÜNİTE

- **Geniş Zaman (-ır / -ar / -r)**
  - Her sabah yarım saat koş**ar**ız.

- **-ca, -a göre**
  - Ban**a göre** en sevimli hayvan tavşan.
  - **Bence** en sevimli hayvan tavşan.

- **bu yüzden/ bu sebeple**
  - Babamın tüye alerjisi var **bu yüzden/bu sebeple** evde köpek beslemeyiz.

- **belki...belki...**
  - Yazın **belki** İstanbul'a **belki** Antalya'ya gideriz.

- **hem...hem...**
  - Hikâyeyi **hem** okudum **hem** yazdım.

- **ne...ne...**
  - **Ne** Ali **ne** Ayşe geldi.

- **ya... ya...**
  - **Ya** müzik dinliyor **ya** gazete okuyor.

- **ister... ister...**
  - **İster** arabayla **ister** otobüsle gel.

A2 / 4. ÜNİTE

- **-ma/-mak/-lış**
  - Annem her gün okula kadar yürü**me**mi istemiyor.
  - Ayşe, gül**üş**ümü beğeniyor.
  - Yanlış yap**mak**tan korkmayın.

- **Dolaylı Anlatım (Emir Kipi)**
  - Öğretmen, Ali'ye "Okuma parçasını oku!" dedi.
    Öğretmen, Ali'ye okuma parçasını oku**ma**sını söyledi.

A2 / 5. ÜNİTE

- **-(y)ıp**
  - Elmayı dilimley**ip** yedi.

- **-madan**
  - Meyvelerin kabuğunu soy**madan** yiyin.

- **-(y)arak**
  - Bademin kabuğunu kır**arak** yiyoruz.
- **-mAyIp**
  - Televizyon izle**meyip** kitap okudum.
- **-(y)a ... -(y)a**
  - Türkçe gazete oku**ya** oku**ya** Türkçe öğrendim.

A2 / 6. ÜNİTE

- **-abilmek (Yeterlik ve ihtimal)**
  - Hüseyin Bold yüz metreyi 10 saniyede koş**abilir**. (yeterlik)
  - Biraz sonra yağmur yağ**abilir**. (ihtimal)
  - Öğretmenim, içeri gir**ebilir** miyim? (izin)
  - Pencereyi kapat**abilir** misiniz? (rica)

A2 / 7. ÜNİTE

- **-mek için**
  - Elbiselerimizi ütüle**mek için** ütü kullanırız.

- **-mak üzere**
  - Hayvanat bahçesine git**mek üzere** yola çıktık.

- **...diye sormak/cevap vermek**
  - Kurt "Nereye böyle küçük kız?" **diye sor**muş. Kız "Büyükannemi ziyarete gidiyorum." **diye cevap ver**miş.

A2 - 8. ÜNİTE

- **-an / en**
  - Yıllarca çalış**an** Aslı Çakır Alptekin olimpiyat şampiyonu oldu.
- **Geçmiş Konuların Tekrarı**

Seviyeler	
A1 A2	TEMEL
B1 B2	ORTA
C1 C2	İLERİ

Yunus Emre Enstitüsü

www.yee.org.tr

Yunus Emre Enstitüsünün yazılı izni olmadan tamamen veya kısmen kopyalanamaz, çoğaltılamaz.

ISBN 978-605-87010-2-1